

•学校体育•

从“五育并举”到“五育融合”:高校体育综合育人思想嬗变与实践探索

——以华中师范大学为例

夏贵霞, 郭宝科, 舒宗礼

(华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079)

摘要:以“五育并举”“五育融合”为标识的中国教育学知识体系正加速建构。从“五育并举”到“五育融合”的嬗变,是教育的理论逻辑与实践逻辑相互融合的过程,是新时代中国教育变革与发展的基本趋势,这对高校体育发挥“树德、益智、强身、涵美、促劳”的综合育人效益提出新要求、提供新契机。近些年,华中师范大学弘扬“求实创新、立德树人”的校训文化和“体为国本、育人最先”的体育理念,持续推进以体育为突破口,通过构建“五育融合”体育课程教学模式,强化沉浸式体育文化育人,实施“以赛育人”共同体计划、成立大学生体育(健康)教育中心等政策举措,构建并实施“五育融合”实践育人体系,彰显出高校体育在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中的重要价值。展望未来,高校体育既要在“五育融合”实践育人体系中充分发挥其独特的育人作用,也要构建以“五育融合”为基础的体育统整化知识体系,还要开创智能时代体育综合育人新场景、新生态和新模式。

关键词:高校体育;五育并举;五育融合;综合育人;立德树人;智能时代

中图分类号:G807 文献标志码:A 文章编号:1006-7116(2026)01-0104-09

From “Five-Educations Parallelism” to “Five-Educations Integration”: Exploration on evolution and practice of comprehensive education ideals at college physical education ——A case study of Central China Normal University

XIA Guixia, GUO Baoke, SHU Zongli

(School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: China's pedagogical knowledge system marked by the concepts of "Five-Educations Parallelism" and "Five-Educations Integration" has been rapidly constructed. The evolution from "Five-Educations parallelism" to "Five-Educations Integration" reflects a mutual synthesis of educational theory and practical logic, embodying the fundamental trajectory of China's educational reform and development in the new era, which proposes new demands and creates new opportunities for college physical education to amplify its comprehensive educational impact including "cultivating morality, enhancing intellect, strengthening physiques, nurturing aesthetics, and promoting labor education". In recent years, Central China Normal University has upheld its institutional ethos of "Pursuing Truth and Innovation, Cultivating Virtue and Nurturing Talent" and its physical education concept of "Physical Fitness as a National Foundation, Education as the Foremost Priority" to continue to promote physical

收稿日期: 2025-08-15

基金项目:华中师范大学中央高校基本科研业务费(人文社科类)项目(CCNU24ZZ118);2025年湖北省本科高校省级教学改革研究项目(鄂教高函[2025]17号)。

作者简介:夏贵霞(1982-),女,教授,博士,博士生导师,研究方向:青少年体育、体育教育。E-mail: 504528066@qq.com

education as a breakthrough point, and through constructing an “Five-Education Integration” physical education curriculum model, to foster immersive sports culture in cultivating talent. By implementing a “Competition-Based Education” community program and establishing a college students sports (health) education center, developing and implementing a practical “Five-Educations Integration” framework to cultivating talents, and these efforts highlight the pivotal role of college physical education in nurturing well-rounded socialist builders and successors with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor competencies. Looking to the future, college physical education must not only leverage its unique educational functions within this integrated system but also construct a unified knowledge framework grounded in “Five-Educations Integration”, and also pioneers new scenarios, ecosystems, and models for comprehensive education by physical education in the intelligent era.

Keywords: college physical education; five-educations parallelism; five-educations integration; comprehensive education; cultivating virtue and nurturing talent; intelligent era

新中国成立之后,国家教育方针中关于人的全面发展教育的基本构成从“三育”逐步扩展到“五育”,2018年全国教育大会之后政府颁布的教育政策经常使用“五育并举”。坚持“五育并举”,强调了“五育”的全面性、平等性和相对独立性,基本解决了学校体育被“边缘化”的身份窘境,但在实践中随之出现“五育割裂”“五育博弈”的质量隐忧。“五育融合”强调

“五育”的有机性和贯通性,是“五育并举”的具体实践样态,指向人的全面发展教育的实施机制和方法问题^[1],也是“五育并举”政策话语的理论提升。因而,从“五育并举”到“五育融合”的嬗变,是教育的理论逻辑与实践逻辑相互融合的过程。在全面育人理念下,从“五育并举”到“五育融合”,已经成为新时代中国教育变革与发展的基本趋势^[2]。推进“五育融合”实践育人是未来一段时期高等教育全面落实立德树人根本任务的重要任务。在高等教育视域中审思高校体育的育人功能,经常被贴上“被忽视”“无标准”“不成熟”等“标签”,如何构建并完善高校体育综合育人机制是当务之急^[3]。体育身处“五育”的C位,既有偶然性,亦有必然性,把体育作为深入推进“五育融合”的突破口来落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成为越来越多高校的现实选择。师范院校作为培养未来教育工作者的摇篮,是基础教育事业的工作母机,其教育理念和实践模式对全面贯彻党的教育方针和推动教育事业高质量发展具有重要意义。华中师范大学是教育部直属重点综合性师范大学(简称“华中师大”),始终秉承“求实创新、立德树人”的校训文化和“体为国本、育人最先”的体育理念,近年来在构建并实践“五育并重”的育人体系、突出体育教育与健康教育融合发展等特色优势的基础上^[4],正在实施以体育美育为突破口推进“五育融合”实践育人体系的构建,从理念到行动,从组织到机制,从目标到评价,逐渐形成具

有师范院校特色的体育综合育人思想和实践模式,其改革经验和做法被《人民日报》《中国教育报》等官方媒体纷纷报道^[5-6],为其他高校深化体育育人综合改革提供启发和参考价值。

1 体育综合育人思想嬗变: 从“五育并举”到“五育融合”

1.1 “五育并举”的教育方针

习近平总书记强调,培养什么人,是教育的首要问题。培养社会主义建设者和接班人,是我国各级各类学校的共同使命。新中国成立以来,共产党根据不同历史时期经济社会发展需要对国家教育方针作出调整与完善,从起初强调德育、智育、体育并重,到后来把美育、劳动教育相继纳入其中,逐步确立了德智体美劳全面发展的教育方针。习近平总书记在2018年全国教育大会上首次确立了“五育并举”的教育方针,提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,同时强调“构建德智体美劳全面培养的教育体系”^[7]。2021年4月29日,第十三届全国人大常委会第二十八次会议通过的《中华人民共和国教育法》将教育方针规定为:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[8]此后,国家教育政策文件中经常使用“五育并举”,如《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”及“加快补齐体育、美育、劳动教育短板”^[9]。现阶段,“五育并举”的教育方针在法律层面得到贯彻,在政策层面得以体现,在实践层面加快落实。

在教育政策语境中,“五育并举”包含两层逻辑涵义:一是党和国家对新时代教育促进人的发展的目标定位(全人发展逻辑),即培养德、智、体、美、劳全面发展的人,可以理解为通过教育促进人的道德发展、

智力发展、身体发展、艺美发展和社会化发展5个方面，且人的全面发展具有基础性、完整性、协同关联性和动态交换性的特征^[10]；二是党和国家对构建新时代全面培养教育体系的具体要求(全面教育逻辑)，即德育、智育、体育、美育和劳动教育并重，且全面培养教育之“五育”具有全面性、平等性和相对独立性的特征。需要说明的是，人的德智体美劳全面发展与全面培养教育体系之“五育”并非一一对应的关系，实现人的某一方面的发展可能需要德育、智育、体育、美育和劳动教育的全部或部分参与。坚持“五育并举”的教育方针，确立了体育在学校教育中的平等地位，摆脱了学校体育被“边缘化”的尴尬处境，增强了全社会对学生身体健康发展重要性的认同。

1.2 “五育融合”的实践品性

“五育”是一个彼此独立又相互融合的复杂系统，只有“五育”各司其职、各尽其责、协同共融，才能真正实现“1+1>2”的融合效应。坚持“五育并举”的国家教育方针，从理论上解决了体育的身份困境，随后便是如何在教育实践中发挥体育的综合育人功能。教育是实践的，教育的本质在于行动，教育政策的生命力就在落实于具体实践。在教育实践中，“五育”之间应当相互联系、相互渗透、相互影响，这是由于人的身心一统性及教育领域的关联性、互动性和整体性决定的。然而，“五育并举”的政策表达在教育实践中容易出现“五育割裂”“五育博弈”的隐忧，尤其在功利主义教育价值取向下，“五育”常常被人为地割裂开来，相互独立、各自为政，未能形成育人合力，严重背离全面育人的价值追求。因而在一些教育政策实施方案中，既强调“五育并举”，也倡导“五育融合”，如《中国教育现代化 2035》明确提出“促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”^[11]。事实上，教育实践中的每一育都蕴含着丰富的他育，体育中包含有德育、智育、美育和劳动教育，五育之间是难以严格区分的。从“五育并举”到“五育融合”的嬗变，就是德智体美劳从政策文本走向教育实践的发展转变过程，是将“五育”从政策理想转化为具体教育教学思维、理念和实践的建构性过程^[12]，“五育融合”是“五育并举”的政策实践样态。

实践性是体育教育的基本属性。体育课程是实现体育教育综合育人效益的关键载体。高校体育课程是一种以身体练习为主要手段，通过知识与技能的传授、过程与方法的生成、情感态度与价值观的浸润、情境创设与反思改进，从而使学生成人、成才的实践。体育课程的实践品性在促进学生身体发展的同时，也作用于学生的道德与伦理、智力与心理、艺术与审美、

社会性与个性的发展，只是在不同实施情境中存在“显”与“隐”、“主”和“次”的区别。一方面体育课程知识、技能和方法都来源于体育运动实践，是人在复杂运动情境中与环境、个体、社会、技术的交融互生中产生的经验，并对其进行统整融合和集成综合而成。另一方面体育课程教学不仅是知识、技能、体能的传授过程，而且是在真实运动情境中综合运用体育与健康知识、技能、体能及跨学科知识、思维和方法，帮助学生形成正确价值观、必备品格和关键能力的过程。从此种意义上讲，体育课程教学应当是基于实践(实践特性)、依托实践(实践活动)和为了实践(实践育人的)的全化育人活动。近年来，教育领域深化核心素养导向的课程改革、“三全育人”实践、课程思政建设、教育综合评价改革、跨学科主题学习活动等一系列融合性教育改革无不践行着“五育融合”的思想，在实践中体育的枢纽作用及综合育人价值不断得到释放和彰显。

1.3 “五育融合”视域中的高校体育综合育人功能

从“五育并举”到“五育融合”的嬗变，表明我国教育思维方式从理论思维转向实践思维，这与当下核心素养导向突出强调的“学科知识的综合运用能力和解决问题的能力”的培养要求相吻合。那么，高校实现“五育融合”的突破口在哪里？怎样构建“五育融合”的育人体系？基于体育的“实践性”特性，经过文献梳理和案例观察，结合课题组常年在高校开展体育课程教学行动研究，认为以体育为突破口构建“五育融合”实践育人体系具备可能性和可行性。其理由，一是体育是融合社会实践的天然纽带。将体育置于经济社会发展大局中思考，体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台^[13]。二是学校体育工作受到前所未有的重视。将体育置于教育强国建设视野中审视，体育是健全德智体美劳全面培养体系中的短板，使学校体育同教育事业的改革发展要求相适应、同构建德智体美劳全面培养的教育体系相匹配是当下及未来一段时期教育领域的重点工作。三是将体育置于“五育”中观察，体育具有树德、益智、健体、涵美、促劳等多元功能，是融通其他“四育”的天然粘合剂，能起到撬动学生全面发展的关键支点的作用。

(1)以体树德：铸就学生道德风尚。体育具有独特的德育功能，具备激活学校德育的价值，通过多类型、多形式、多场景的身体练习实践，能够培养学生的团队精神、拼搏精神、规则意识、竞争意识、坚韧意志、

责任感等, 铸就学生良好的道德风尚。毛泽东在《体育之研究》中提出“体者, 载知识之车而寓道德之舍也”, 体育具有“强筋骨、增知识、调感情、强意志”的作用。习近平总书记在全国教育大会上提出“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的学校体育目标。《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》将统筹各学科特别是体育等学科, 充分发挥体育健身育人优势, 发挥学科综合育人功能列为主要任务^[14]。基础教育体育新课程改革将“体育品德”作为核心素养的主要维度, 帮助学生在解决复杂情境的实际问题过程中发挥作用。由此可见, 体育既注重体育与健康知识的传授、技能的掌握和体能的发展, 更强调道德品质的提升、人格的塑造和正确价值观的养成, 以体树德彰显出体育综合育人的价值、特色和优势。

(2)以体益智: 培养学生多元智能。智育亦指智力教育、智能教育或认知教育, 是通过有目的、有计划、有组织地向学生系统传授科学文化知识、技能和社会经验, 以培养和发展学生的智力为主要目的的教育活动, 在教育政策中常用“学业发展”来代替。著名心理学家霍华德·加德纳提出人类智能包含语言、逻辑数学、空间、音乐、身体动觉、人际、内省和自然观察等8种类型^[15]。体育通过多维度刺激能为大学生多元智能发展带来显著益处。有规律地参加体育锻炼能够增加大脑的供血供氧, 促进脑源性神经营养因子的分泌, 增强神经元连接, 为智力发展创造良好的生理条件。在开放的运动中离不开空间感知、观察分析、决策判断、相互配合、有效沟通, 这对发展学生的空间智能、身体动觉智能、人际智能、内省智能等有益处。有一项针对大学生群体的综述研究发现, 有规律地参加体育锻炼可以提升学业成绩, 能有效提高数学和英语成绩^[16]。

(3)以体涵美: 增强学生审美底蕴。美育是通过审美教育、艺术教育、情操教育、心灵教育, 以提升学生审美感知、艺术表现、情感体验和创造能力为主要目的的社会实践活动。审美教育几乎在所有学科领域都有体现, 增强学生审美底蕴是体育的内驱动力之一。体育与美育本就同源共生, 体育中蕴含着丰富的美育元素, 在难美性项群是这样, 其他项群也是如此, 体育能为实施美育提供重要载体和实践平台。通过长期反复习练, 学生在运动场上展现出娴熟的动作、精湛的技巧、优美的姿态、默契的配合、昂扬的斗志, 这类运动中所表现出来的形式之美、内容之美、精神之美也是美育所追求的价值目标, 对培养学生感受美、欣赏美、表现美、创造美的能力具有重要价值。《关于

全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》明确提出: 加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合, 有机整合相关学科的美育内容^[17], 是实现立德树人根本任务的重要途径。

(4)以体促劳: 塑造体育劳动形态。劳动教育和体育、美育一样, 都是“五育”中的短板, 注重加强三者之间的融合、实现协同育人可能是补齐短板更为高效的路径。体育与劳动教育有着天然的契合点, 加强体育与劳动实践结合以发挥实践独特育人功能符合国家政策指向。实践性是体育和劳动教育的共同特性, “体育起源于劳动说”为促进体育与劳动教育融合, 塑造体育劳动新形态, 实现以体促劳、以劳健体的价值奠定了基础。劳动教育课程围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动, 以任务群为基本单元, 落实培养学生劳动素养目标。在体育课程教学过程中存在大量有益于推进劳动教育的学习情境和学习资源, 如属于日常生活劳动范畴的体育场地器材环境的布置维护, 生产劳动范畴的手工制作简易体育器材道具, 服务性劳动范畴的参加体育志愿服务等, 通过立足体育学科知识技能方法思维, 创新设计劳动任务载体, 发挥出体育育人与劳动育人的双重功能。

2 指向“五育融合”的高校体育综合育人的实践探索

释放体育“以体树德、以体益智、以体强身、以体涵美、以体促劳”的综合育人价值并非自然而然、一蹴而就的, 其实践过程具有目的性、计划性、组织性和专业性。近年来, 华中师大在这方面进行了有益探索, 基本形成了抓牢学校体育关键环节、指向“五育融合”的体育综合育人体系。

2.1 强化教会、勤练、常赛, 构建“五育融合”体育课程教学模式

课程建设是高校推进“五育融合”实践育人的关键抓手。指向“五育融合”的高校体育课程建设不仅体现在课程教学的理念、目标、内容、方法、过程和评价的整合上, 而且体现在体育课程体系与其他各育有机联结的系统性、融通性、深度性、可持续性和动态适应性上, 既上承“五育融合”的教育思想、教育理念和教育观念, 又下启“五育融合”教学改革的新目标、新模式和新方法。中共中央办公厅 国务院办公厅2020年印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》首次提出围绕“教会、勤练、常赛”的要求, 完善体育教师绩效工资和考核评价机制, 指明了学校体育课程教学改革的方向。《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》明确提出: 全面贯彻党的教

育方针，强化“教会、勤练、常赛”的过程与结果，构建科学有效的体育与健康课程教学新模式^[18]。“教会、勤练、常赛”模型的整体建构，是厚植于多学科理论、升华于体育课程教学促进个体德智体美劳全面发展综合价值时代演变的结果^[19]，是对“五育融合”实践育人要求的回应，是新时代学校体育工作面临的新任务、新课题。为此，华中师大体育课程建设以党的教育方针为根本遵循，以通过体育促进“五育融合”为核心，以强化“教会、勤练、常赛”为支撑，持续优化体育教学全要素设计，构建“五育融合”体育课程教学模式(见图1)。

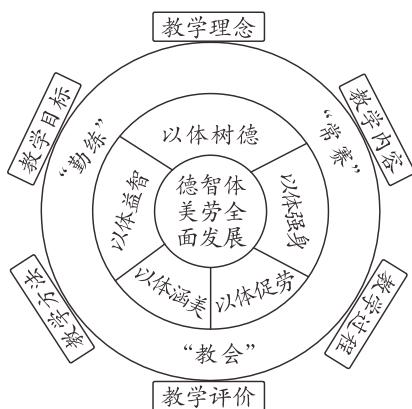


图1 “五育融合”体育课程教学模式

(1)在教学理念层面，坚持“健康第一”“五育融合”与培养学生核心素养的理念，强化体育课程思政建设与体育健康教育，注重体育课程与学生所学学科专业特色的融合，加强体育与健康跨学科主题学习教学设计，积极拥抱教育数字化转型建设线上线下混合式课程，促进体育综合育人目标的实现。

(2)在教学目标层面，根据布卢姆教育目标分类理论将体育教学目标划分为认知目标、技能目标、情感目标似乎根深蒂固，为降低三大目标在实践中容易割裂的影响，基于中国学生发展核心素养要义，将体育课程目标定位于健康观念、运动认知、运动能力、体育品德和运动乐趣5个方面，全面关注学生的体育学习、思维培养、能力发展、德性成长与人文浸润，充分发挥体育综合育人功能。

(3)在教学内容层面，突出运动技能学习主线，丰富运动项目设置，常年开设40个左右的运动项目供学生选择，遵循运动技能形成规律，强化运动技能与体能、健康教育、体育文化、体育精神、跨学科学习的整合及“学练赛评测”一体化设计，帮助学生掌握2项及以上运动技能，培养学生运动智能。加强体育理论学习，每学期安排4学时用于体育与健康课程理论知识

(如体育在“五育融合”中的功能价值、体育健康教育、体育运动原理、体育方法学等)系统学习，坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。

(4)在教学方式层面，采取“体育俱乐部制”作为落实“教会、勤练、常赛”的组织形式，准确把握“教会、勤练、常赛”发生在课内、课外两个时空范围，在课内保证“教会、勤练、常赛”的有效性，全面提高课堂教学质量，在课外提升“教会、勤练、常赛”的精准性，通过体育课后作业、体育综合评价改革、大数据分析监测等手段提升课外锻炼收益。

(5)在学习评价层面，建立体育课堂学习与体质测试、课外锻炼、课外训练与竞赛相结合，涵盖健康观念、运动认知、运动能力、体育品德和运动乐趣的综合评价指标体系，正在探索人工智能赋能体育学习评价方式改革。

(6)加强体育课程的理论研究。学校每年立项2~3项省级或校级教学改革项目支持大学体育研究，多聚焦于“五育并举”“五育融合”背景下的高等师范院校体育课程体系优化、体育课程思政建设、体育教育数智化、学生体质健康促进、体育赛事育人机制等研究主题，并采取多种举措保障教研成果的转化应用，这也是推动大学体育综合育人体系与时俱进改革发展的重要动力。近年来，公共体育系多位教师的体育课程走进湖北省全民健身大讲堂，斩获湖北省高校教师教学创新大赛一等奖。

2.2 补齐社团发展短板，强化沉浸式体育文化育人

“以体育人”的基础在“体”，重点在“育”。“体”之主体是体育课堂教学、课外体育锻炼、课外体育训练与竞赛；“育”之途径和方式多种多样，选择不同，“育人”的效果也会大相径庭。其中，在全面育人及“充分发挥学生社团育人功能”的背景下(《高校学生社团建设管理办法》，2020年)，包括体育社团在内的高校学生社团建设管理得到切实加强。高校学生体育社团是由具有共同爱好和兴趣的学生自愿组成，在学校团委或体育部门(大学生体育健康教育中心)指导下开展各项体育文化实践活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进学生德智体美劳全面发展的群众性学生团体。学生加入社团不仅是参与体育社团活动，而是在社团文化的濡化、内化、外化作用机制下，逐步将社团文化内涵转化为自身的理想信念、价值追求、道德品行和综合素质^[20]。有些精品体育社团之所以长盛不衰，其主要经验就是持续设计和举办内涵丰富、形式多样、参与广泛的品牌活动，帮助社团成员沉浸于真实复杂的体育运动情境中去实践、去感悟、去反思，增进了社团成员对体育运动中的体能、技能、规则、

战术、精神和社会的理解, 形成深度的体育文化体认和强烈的精神共鸣, 从而实现“以体育人”的目的。

现阶段高校学生体育社团不再是“有没有”“齐不齐”“多不多”的问题, 而是面临着缺乏指导教师指导、活动资金及资源不足、学生参与度不高的“短板”。为精准解决问题, 华中师大采取了3项政策措施: 一是实施体育俱乐部教学制度, 有效解决指导教师配备问题。以运动项目为纽带, 将体育教师课内体育俱乐部教学与大学生课外体育社团指导进行捆绑, 明确规定了体育教师指导学生体育社团的建设、管理、培训、赛事活动等方面的职责, 由公共体育系和大学生体育健康教育中心对工作表现突出的指导教师在工作量核算、绩效分配、评奖评优中给予支持, 有效调动了体育教师指导学生体育社团发展建设的积极性。二是培育“俱乐部杯”品牌赛事, 有效解决活动资金短缺问题。为鼓励学生社团正常开展形式多样的社团活动, 学校党委设立有学生社团活动专项经费, 同时大学生体育健康教育中心安排专项经费资助“俱乐部杯”系列赛事活动的举办, 并统筹协调使用校内体育场地设施, 极大程度上化解了学生体育社团活动经费及资源短缺的困难。三是实行体育达标测试制度, 有效解决学生课外体育参与度不高问题。“体育达标”包括“国家学生体质健康测试达到合格标准”和“学生掌握2项及以上运动技能”。近3年, 全校学生体质健康标准达标合格率连年提升, 提前实现学校“十四五”发展规划中学生体质健康达标的目标。实践证明, 参与有组织的体育锻炼是帮助学生提升体质健康水平和习得运动技能的有效手段。学校成立了覆盖球类、田径类、武术搏击类、健身健美类、户外运动类、水上运动类、其他类等大学生体育社团近30个, 学生体育社团广泛开展的体育文化活动在一定程度上提高了学生课外体育参与度。

2.3 丰富体育赛事体系, 实施“以赛育人”共同体计划

体育竞赛是体育运动的灵魂。大学生体育竞赛是“以体带全”的重要支撑、“以体塑文”的关键载体、“以体育才”的主要方式^[21], 是推进“五育融合”的“引擎”。然而, 很长一段时间以来, 大学生体育赛事参与面窄、参与度低是不争的事实, 体育竞赛独特而显性的育人价值没有体现出来。之所以说体育竞赛是推进“五育融合”的“引擎”, 具体表现为: 一是赛事的功能集成让“五育融合”育人更加丰满。大学生体育竞赛集竞技性、观赏性、教育性、结果不确定性于一体, 学生参与体育竞赛不仅是体能、技能和智力的比拼, 而且是心理、精神、意志、思想的较量, 在参与过程中学生能具身体验到失败与成功、竞争与合作、

博弈与制衡、沮丧与兴奋、角色紧张与冲突等, 是享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的绝佳途径。大家日常讨论的“以体育人”更多指代的就是“以赛育人”。二是赛事的协同治理让“五育融合”育人更加聚力。高校体育竞赛是一项涉及多主体参与协同的复杂系统工程, 涉及策划、组织、动员、培训、参赛、管理等若干环节, 以及学校体育管理机构或部门、各个学院、学生体育社团或协会、教练员或指导教师、运动员或参赛学生、志愿者、赞助企业等多元主体。在长期高频次合作过程中, 多元主体通过目标认同、密切沟通、分工协作、资源共享、集体行动, 形成“以赛育人”合力。

先前研究提出“实施体育赛事育人共同体建设计划”的展望^[4], 在近5年取得重要突破: 一是实施体育竞赛常态化机制, 已形成“年年有运动会、月月有大赛、周周有小赛、天天有活动”的体育赛事活动体系。不同类型赛事分别由体育运动委员会、大学生体育健康教育中心和各个学院主办, 多个单位承办或协办, 且周赛、月赛普遍项目丰富、赛期长、赛制多样, 大大增加全体学生参加体育比赛的机会, 每年举办体育赛事超过60项。二是培育学生体育赛事品牌, 已打造“桂子山”系列赛(主要面向本科生)、“华研杯”(主要面向研究生)、“南湖杯”(主要面向体育专业学生)和“俱乐部杯”(主要面向俱乐部成员)四大品牌赛事, 在全校师生中产生广泛影响力。三是健全协同办赛机制, 在大学生体育健康教育中心指导下, 形成了由各个学院、大学生体育俱乐部或运动项目协会、学生会、研究生会等独办或联办机制, 丰富了办赛形式及赛事内涵, 不断完善赛事管理制度。近2年每年参加学校体育赛事人数超过15 000人次, 充分发挥了“以赛育人”的价值。

2.4 成立大学生体育(健康)教育中心, 优化体育资源整合机制

20世纪90年代以来, 健康第一教育理念深入人心, 以体育人功能在健康第一指引下得以最大化体现。在全面育人背景下, 高等师范院校体育发展还面临着资源分散化与整合困难、管理碎片化与协同乏力、顶层设计缺乏与实践推进不力等堵点、难点和痛点。多年实践表明, 学校体育运动委员会或公共体育系无法根本解决上述难题, 阻滞了体育综合育人功能的发挥。为此, 华中师大在推动体育教育与健康教育深度融合发展的既有经验的基础上, 为完善学校体育育人工作顶层设计, 构建德智体美劳全面培养的教育体系, 在学校人才培养体系中进一步突出体育育人作用, 成立了旨在推动跨部门协调、跨学院合作、跨学科协同的

大学生体育(健康)教育中心,这被视作以体育为突破口深入推进学校“五育融合”的关键创举。

《大学生体育(健康)教育中心实施方案》明确了中心的工作目标、工作职责、运行机制等,在推动形成具有学校特色的新时代大学生体育教育体系方面的优势不断显现。一是健全大学体育治理架构。大学生体育(健康)教育中心由本科生院主管,成员单位包括党委学生工作部(校团委)、本科生院、研究生院、财务处、国有资产管理处、校医院、体育学院等,挂靠在体育学院,同时配备有专门的办公室秘书,刻有公章,提升了中心运作的整体效能。二是明确权责边界。大学生体育(健康)教育中心是学校公共体育教育的设计者、体育文化建设的规划者、体育教育资源的协调者,全面统筹学校公共体育教育的人才培养、监督考核、成果评估、经费保障等日常工作,为中心有效履行职责、增强协同合作、优化资源配置、规避潜在风险奠定了基础。三是采取实体化运作。大学生体育(健康)教育中心为学校直属的实体性机构,拥有相对独立的行政和财务管理权,学校每年拨付专项经费由中心统一管理和调配,能够直接协调和调动相关部门、学院和学科的资源,在“五育融合”实践育人中具有较大话语权。四是建立评估与激励机制。中心每年对大学生体质健康水平、体育赛事运作效率、各学院参与公共体育的积极程度、学校职能部门协作的配合程度、重大项目执行的进度等进行过程性评估,对于在资源统筹协调、跨部门合作、项目贡献等方面表现突出的学院、部门和个人给予表彰和奖励。通过正向激励与引导,营造体育协同育人的氛围,不断优化体育资源配置和更高效的组织运作,实现体育综合育人的目标。

3 面向“五育融合”的高校体育综合育人改革展望

3.1 充分发挥体育在“五育融合”实践育人中的独特作用

在“五育融合”育人实践中,体育的亲和力、渗透力、链接力、影响力还没完全彰显,体育的综合育人功能被弱化、矮化、窄化的现象依然普遍。“五育”融通性建立于“五育”独立性之上,充分发挥体育自身独特的育人作用是实现“五育融合”的基础,加强体育与其他诸育形成有机联系更能彰显体育综合育人价值。系统论强调,系统的整体功能既依赖于各子系统的优化迭代,更取决于各子系统之间的非线性交互作用。体育不仅能够培养大学生的健康观念、运动能力和体育品德,而且能够提升大学生实践能力、激发跨界思维、培养团队协作、增强职业韧性,培育具有社会责任感和创新能力的社会有用之才。

一方面,高校体育系统内部应以社会主义核心价值观为引领,以培养学生体育与健康核心素养为导向,把学生体质健康达标、掌握1项及以上运动技能、修满体育学分作为毕业硬性条件,普遍开设研究生体育课程,整体提升体育课堂教学、训练和竞赛的质量,培养终身运动者,显著提升学生身体素质和综合素养。

另一方面,深化基于“五育融合”的高校体育育人模式改革,在“五育”融通中彰显体育综合育人价值。一是革新体育理念,确立全面育人的价值取向。学校体育理念革新是首要任务。体育最初传入我国时是指“身体的教育”或“通过身体的教育”,是教育的组成部分。教育的原点在“育人”,整体上看教育,教育贯穿人的整体生命和生命全周期。依循“回到原点”的底层逻辑,“全面育人”是体育的优先事项,应当深刻认识到体育既是学生全面发展的基石,也是“五育融合”实践育人的纽带。二是优化体育评价,构建“五育融合”的课程评价体系。深化评价改革是推进“五育融合”的“牛鼻子”。在学校层面应将推进“五育融合”作为各学科落实立德树人根本任务的重要评价维度,高校体育在保留“健康观念、运动认知、运动能力、体育品德和运动乐趣”^[4]维度基础上增加劳动教育维度的考查,如设置参加体育志愿服务、体育运动器材研发(专利)、手工制作体育有形物品、大学生创新创业训练计划、“挑战杯”(体育类选题)等考查点。三是组织校本研修,提升体育教师“五育融合”能力。推进“五育融合”的关键在教师。坚持学校本位、教师主体、问题导向的校本研修方式,围绕“五育融合”理念宣讲、跨学科教科研、跨学科课例研讨、身边典型经验分享等主题,帮助体育教师观念从“教体育”转向“以体育人”,不断提升体育教师实施“五育融合”的实践能力。

3.2 构建以“五育融合”为基础的体育统整化知识体系

长期以来,构建大中小学相互衔接的体育课程知识体系始终面临诸多难题,“五育融合”思想为此拓展了思路。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》强调“高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合,培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才”。在“五育融合”实践育人框架中体育课程形态是什么样的?体育课程怎样与他育统整?如何开发体育课程育人知识?为此需要展开理论探究与实践探索。在知识管理学语境中,知识统整是指借助合理的方式和手段对知识进行综合、集成、实施、再建构的过程。指向“五育融合”的课程知识统整,指在课程统整中经过“知识转化”和“知识融合”两个阶段,把蕴含不同育人领域的知识元素按照统一的配置架

构、适当的嵌入程序进行知识体系的再建构^[22]。首先是“知识转化”过程。体育课程具有自身独特的育人优势和学科知识逻辑,但在“五育”映射下也存有欠缺的知识类型和元素,这既需要转化他育的知识元素,也需要从自身提取蕴含他育的知识元素,以此达成知识转移、互为补充,综合育人的目的。其次是“知识融合”过程。根据体育课程的学科育人需求和逻辑架构,对“知识转化”汇聚后的“五育”知识进行归纳与融合,使其具有条理性和系统性(见图2)。

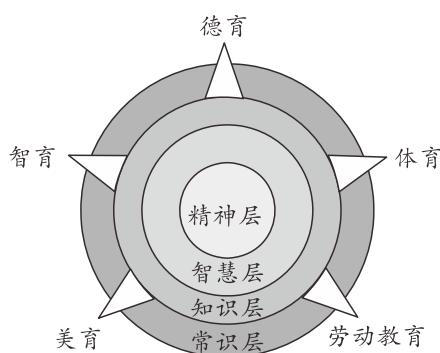


图2 基于“五育融合”的大学体育课程知识统整

就其纵向构成讲, 经过“知识融合”后的体育课程知识包含常识层、知识层、智慧层和精神层^[23]。其中, 常识层知识在最外层, 属于参与体育活动应具备的基础知识和技能, 如运动技术动作术语、体育场地器材规格、安全运动知识、运动项目裁判规则、常用技战术、体育观赛礼仪等; 第二层为知识层知识, 是比较系统的体育运动基本原理和体育法规政策, 如运动生理学、运动生物力学、运动心理学、运动竞赛学、科学健身、体育法律法规等; 第三层为智慧层知识, 是将所掌握的常识、知识及其技能方法运用于终身生活体育并藉以体育知识、思维和方法去理解世界和参与世界(与世界关联互动)的能力; 精神层知识处于最内层, 是让学生能够在更深层次上认识和理解体育运动的规律、观念、伦理以及体育作用于人和社会发展的规律, 并帮助学生形成学科观念、体育思维方式及运用体育方式改造世界的能力。当然, 除开知识体系之外, 还应构建与之相匹配的教学体系、教材体系、评价体系等。

3.3 夯实以智能技术为基础的“五育融合”体育新生态

人工智能时代已然来临, 人工智能将给高校体育带来颠覆式变革。当下, 我们不是要为“人工智能会取代体育教师吗”或者“人工智能什么时候会取代体育教师”感到焦虑, 而是要积极审思在人工智能时代体育教育的功能、价值、目标、方法、条件、师生关

系等本体论、价值论、方法论层面的根本性问题。

(1)加快人工智能赋能。当下, 高校体育使用物联网智能设备正迅速增长, 但还没有普及, 师生体验还不够流畅, 亟需加快人工智能硬件投入与软件建设, 重点围绕建设校园智慧体育服务平台和智慧体质测试实验室、普及运动穿戴智能设备、打造沉浸式训练场景、运用体育大数据分析等智能技术赋能高校体育综合育人质量的提升。

(2)转变思维方式。一方面要改变割裂思维, 走向关联思维。破解长期困扰高校体育综合育人实践中的“五育”割裂、部门隔阂、场域隔离等问题和困境, 在智能时代将其与智能技术关联应用可能会迎刃而解; 另一方面要破除工具思维, 走向本体思维。除了加快人工智能在技术和功用层面赋能高校体育综合育人实践之外, 还应着眼于高校体育全方位系统性变革, 在推进体育教学模式智能化升级的同时, 构建个性化体育课程体系和生态化体育学习场域, 实现体育课程教学模式的智能化、个性化和协同化发展。

(3)重构体育教育思想。人工智能之于高校体育综合育人改革, 既要打破“唯技术论”和“悲观论”, 更要深谋远虑地思索智能时代人机深度融合给高校体育育人范式变革提出的新任务、新要求、新命题。回到教育原点, 智能时代我们需要培养什么样的人? 恐怕不只是“德智体美劳全面发展”“培养学科核心素养”, 而是培养能够充分认识并主动建构机器、技术与自我的关系, 赋予这种关系以真、善、美并善于把这种关系转化为自我教育、自我生长活力的人^[24]。这将对理解和建构高校体育综合育人的本质、意义、目标、内容、场域、方式、评价等产生强烈冲击, 这种范式变革需要我们重构智能时代的体育教育思想。

4 结语

以体育为突破口推进“五育融合”实践育人体系建设, 不仅是体育独特育人价值的体现, 而且是实现新时代高校体育高质量发展的必然要求。高等师范院校在推进“五育融合”实践育人方面有先天的优势, 在长期育人实践中逐渐形成了师范类高校体育综合育人的特质, 能对其他高校予启发。一是构建“课程思政+体育教育+健康教育+学校竞技体育”深度融合的体育综合育人生态; 二是成立类似大学生体育健康教育中心的实体化运行组织机构, 统筹调配学校体育资源, 构建以体育为突破口的协同育人格局; 三是强化大学生体育赛事育人共同体建设行动, 分类培育覆盖全体学生的学校体育赛事品牌, 释放“以赛育人”价值; 四是创新体育俱乐部制教学模式, 实现课内体育

与课外体育一体化高质量发展。展望未来，国内外生成人工智能热潮及教育数字化转型将不可避免地对高校体育课程知识观及教学模式产生冲击，高校体育既要在“五育融合”实践育人中充分发挥其独特的育人功能和价值，也要建构指向“五育”的“转化”及“融合”的体育统整化课程体系，又要开创智能时代健康、高效、充满活力的体育综合育人新场景、新生态和新模式。

参考文献：

- [1] 石中英, 董玉雪, 仇梦真. 从“五育并举”到“五育融合”: 内涵、合理性与实现路径[J]. 中国教育学刊, 2024(2): 65-69.
- [2] 李政涛, 文娟. “五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J]. 中国电化教育, 2020(3): 7-16.
- [3] 刘波, 于思远, 刘皓晖. 加快建设教育强国背景下学校体育深化发展研究[J]. 天津体育学院学报, 2025, 40(3): 249-255.
- [4] 夏贵霞, 舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J]. 体育学刊, 2020, 27(4): 7-13.
- [5] 华中师范大学: 深耕教师教育 推进“五育融合”[EB/OL]. (2024-11-16)[2025-06-30]. <https://www.peopleapp.com/column/30047364118-500005918114>
- [6] 彭双阶. “五育”融合实践如何谋篇布局[N]. 中国教育报, 2022-06-06(第5版).
- [7] 马飞. 论从“五育并举”到“五育融合”的教学范式转型[J]. 当代教育科学, 2022(7): 33-40.
- [8] 中华人民共和国教育法[EB/OL]. (2021-04-29)[2025-06-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
- [9] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-06-20]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html
- [10] 朱旭东, 李秀云. 论儿童全面发展概念的多学科内涵建构[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022, 40(2): 1-16.
- [11] 中共中央 国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24(001).
- [12] 马飞. 论从“五育并举”到“五育融合”的教学范式转型[J]. 当代教育科学, 2022(7): 33-40.
- [13] 柴王军, 王睿. 中国式现代化体育强国的内涵特征、体系架构、践行原则与推进路径[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(5): 502-508.
- [14] 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [EB/OL]. (2014-04-08)[2025-06-30]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html
- [15] 王佳丽. 从多元智能理论审视健美操课程对学生教学和课程开发能力的培养[J]. 体育学刊, 2009, 16(11): 45-48.
- [16] 李凌姝, 季浏. 体育锻炼对于学生学业成绩影响的研究进展[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(9): 82-90.
- [17] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-15)[2024-10-15]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm
- [18] 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2021-06-30)[2025-07-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html
- [19] 张克豹, 雷猛猛, 贾谊, 等.“教会、勤练、常赛”的教学模型建构及实践路径研究[J]. 体育学刊, 2025, 32(1): 131-139.
- [20] 陆凯, 杨连生. 以文化人视域下高校学生社团文化育人机制研究[J]. 思想教育研究, 2017(9): 101-104.
- [21] 黄爱峰, 周昊, 杨珂. 以赛化人: 学生体育竞赛育人的三重向度[J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(8): 61-72.
- [22] 李洪修, 蒋维西. 指向五育融合的课程知识统整及其实现[J]. 教育研究与实验, 2024(4): 67-76.
- [23] 项贤明. 论知识学习与全面发展的辩证关系[J]. 人民教育, 2024(19): 19-22.
- [24] 李政涛, 罗艺. 智能时代的生命进化及其教育[J]. 教育研究, 2019, 40(11): 39-58.

