

体育学马工程教材建设的逻辑理路与实践探索

张志勇¹, 孟晓平¹, 范峰²

(1. 山东体育学院, 山东 济南 250102; 2. 高等教育出版社, 北京 100029)

摘要: 马克思主义中国化时代化的最新理论成果, 为新时代高校体育学教材建设确立了根本方向与基本遵循。研究认为, 体育作为马克思主义理论体系的重要构成, 既是无产阶级革命事业的组成部分, 也是实现人的全面发展的基础性途径; 中国体育的发展是在马克思主义理论指导下的伟大实践, 是提高人民健康水平、实现美好生活的重要手段, 是体现民族精神、促进文化传承的重要载体。体育学马工程教材建设可以促进马工程学科教材体系的完整与系统化, 推动体育学科自主知识体系向规范、科学化发展, 有效服务于国家体育战略与高素质体育人才培养。其实践进路需以马克思主义理论为“魂”筑牢教材逻辑根基, 以马克思主义方法论为“器”创新研究内容与实践范式, 以中国特色体育实践为“基”彰显马克思主义时代生命力。体育学马工程教材为构建中国特色体育学自主知识体系、支撑教育强国与体育强国建设提供了重要理论支撑与实践指南。

关键词: 体育学; 马工程教材; 马克思主义理论; 自主知识体系

中图分类号: G80 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2026)02-0008-06

Logical theory and practical exploration in the construction of Marxism theory research and construction project textbooks for physical education

ZHANG Zhiyong¹, MENG Xiaoping¹, FAN Feng²

(1. Shandong Sport University, Jinan 250102, China; 2. Higher Education Press, Beijing 100029, China)

Abstract: The latest theoretical results in the modernization of Marxism in the Chinese context have established the fundamental direction and basic guidelines for the construction of physical education textbooks in higher education institutions for the new era. The research indicates that the theoretical system of Marxism in physical education constitutes a vital internal component of the proletarian revolutionary cause and serves as a fundamental pathway for achieving the all-round development of human beings. The development of physical education in China represents a great practice guided by Marxism theory, and a crucial means of improving health levels and realizing a better life for Chinese people, as well as a significant carrier for embodying the national spirit and promoting cultural heritage. The development of Marxism Theory Research and Construction Project (MTRCP) textbooks for physical education can enhance the completeness and systematization of the MTRCP disciplinary textbook system, promote the standardized and scientific development of an independent knowledge system for physical education discipline, and effectively serve national sports strategies and the cultivation of high-quality talents in physical education. The practical approach of that must use Marxist theory as its guiding spirit to solidify the logical foundation of the textbooks, employing Marxist methodology as its tool to innovate research content and practical paradigms, and building upon sports practices with Chinese characteristics as its foundation to demonstrate the contemporary vitality of Marxism. MTRCP textbooks for physical education provide important theoretical support and practical guidance for constructing an independent knowledge system of physical education with Chinese

收稿日期: 2025-09-22

基金项目: 国家社会科学基金一般项目(24BTY075)。

作者简介: 张志勇(1962-), 男, 教授, 博士生导师, 研究方向: 体育课程与教学、体育教材建设研究。E-mail: zhangzhiyong9955@163.com

通信作者: 范峰

characteristics and also for supporting the building of a strong education system and a leading sporting nation.

Keywords: physical education; Marxist Theory Research and Construction Project textbooks; Marxism theory; independent knowledge system

马克思主义中国化时代化的历史进程,是引领中华民族伟大复兴的核心指导思想与根本实践遵循。教材作为核心载体,系统承载与转化马克思主义中国化时代化最新成果、承续中华文明基因、夯实学术根基之责。自2004年教育部组织实施马克思主义理论研究和建设工程(简称“马工程”)以来,通过体系化教材建设,有效推动了党的创新理论入脑入心、中华优秀传统文化有机融入课程教学、学术自主知识体系加快构建,筑牢立德树人生命线,已出版覆盖哲学社会科学关键领域的139种马工程教材^[1]。体育学作为中国特色哲学社会科学的重要组成部分,是一个涉及教育、健康、文化、经济与管理等多领域的综合性交叉学科,长期以来都未进入马工程教材建设阵营。2024年7月,《体育概论》《体育史》成功入选第一批新时代教育部马工程重点教材,这对丰富马工程重点教材建设的涵盖学科领域、推动体育学科自主知识体系建设、推动体育学科与马克思主义理论深度融合、完善中国特色哲学社会科学体系具有重要价值。

将马克思主义基本原理同中国体育实践相结合,并构建彰显中国特色、中国风格与中国气派的体育教材体系,是当前体育学科发展亟须解决的核心问题。当前,体育学教材体系建设面临着如何以马克思主义理论为魂、以方法论为器、以本土实践为基,实现理论逻辑与实践逻辑的深度融合与辩证统一等核心问题。基于此,本研究立足马克思主义理论视角,系统阐释体育学马工程教材建设的理论逻辑、价值意蕴与实践进路,旨在为体育学马工程教材建设提供系统性思路,推动体育学科在马克思主义中国化时代化的进程中实现知识创新、理论创新、方法创新,彰显其在哲学社会科学体系中的理论自觉与文化担当。

1 体育学马工程教材建设的理论逻辑

1.1 体育是马克思主义理论的重要组成部分

1) 体育是无产阶级革命事业的关键组成部分。

马克思^[2]提出“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。他认为体育承担着增强人民体质、提升革命斗争能力的直接任务,为革命战争提供有力的身体支持,更能够在精神上鼓舞人心、凝聚力量,对无产阶级革命事业的成功至关重要。恩格斯^[3]在《自然

辩证法》中强调“就运动被理解为物质的存在方式、物质的固有属性这一最一般的意义来说,涵盖宇宙中发生的一切变化和过程,从单纯的位置变动直到思维”。体育通过系统性的身体规训,扬弃资本主义分工所导致的人的片面发展,为脑力劳动与体力劳动的有机统一提供基础支撑。列宁继承并发展了马克思体育思想,认为体育是国防的重要组成部分,在苏联建立“劳卫制”(《准备劳动与卫国体育制度》),将体育与军事训练、劳动生产结合,既增强公民体质,又服务于社会主义建设。中国在新民主主义革命时期,苏区开展“赤色体育”,如红军中的篮球、军事体操,体现了体育为革命战争服务的功能性。但是马克思并没有把体育仅仅理解为“革命的工具”,而是赋予其“人的存在方式”的意义。在《资本论》中,他还指出,共产主义社会的“自由时间”里,体育将成为人类本质力量自由彰显的重要形态,如根据自己的兴趣从事登山、航海等活动,这正是无产阶级革命追求的解放图景。

2) 体育在人的全面发展教育体系中的本体性定位。

实现人的全面发展,是马克思主义追求的根本价值目标,也是共产主义社会的根本特征^[4]。在马克思主义教育观中,体育被置于教育体系的核心维度,被赋予推动人实现自由而全面发展的根本性使命。马克思^[5]将完整的教育理解为3个维度“第一:智育。第二:体育,即体育学校和军事训练所教的内容。第三:技术教育,这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理,同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能”,彰显了体育在教育体系中的基础地位。1917年,毛泽东^[6]于《体育之研究》一文中,基于近代中国社会对国民体质与精神重塑的现实需求,对体育的本质、原理、方法及价值展开系统且精辟的阐释,明确提出在体育、德育、智育构成的“三育”体系中,体育具有基础性支撑作用,“体育之效,至于强筋骨,因而增知识,因而调感情,因而强意志”,深刻揭示了体育对个体发展的综合塑造功能,进而为实现人的全面发展提供实践路径。新中国成立后,中国共产党立足社会主义事业发展需求,对马克思主义人的全面发展学说进行了时代性承续、系统性完善与创新性发展,将其确立为教育方针制定与教育实践推进的核心理论依据,把培养全面发展的人作为教育的根本目的^[7]。1957年,毛泽东指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,

成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一论述从国家战略层面明确了体育在人才培养中的不可或缺性。步入新时代,习近平总书记立足中华民族伟大复兴战略全局与人类文明进步视野,进一步深化了对体育价值的认知,“体育是社会发展和人类进步的重要标志,是综合国力和社会文明程度的重要体现”^[8],并针对青少年成长提出“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”^[9]。由此可见,体育以其丰富的教化意义,不仅是教育的有机组成部分和全面发展的必要内容,更是个体社会化进程中不可或缺的一环。体育的本体性定位在于,它以体力与智力的结合为核心要素,成为推动劳动者全面发展的教育基础,亦是实现身体层面“全面发展之人”的必要途径。

1.2 中国体育发展是马克思主义理论指导下的伟大实践

1) 体育成为提高人民健康水平、实现美好生活的重要手段。

马克思主义始终以最广大人民和全人类的根本利益为价值基点,强调在事关人民利益的重要问题上,必须秉持人民立场、坚守利益至上原则。在我国践行马克思主义终极价值最突出的表现就是以人为本^[10],它也是中国特色社会主义理论体系的核心要义。我国体育工作清晰将“满足人民健身需求、促进人的全面发展”确立为根本宗旨与价值归宿^[11],相关政策文件与重要论述对此形成了系统阐释。2014年12月,国家体育总局印发的《关于加强和改进群众体育工作的意见》明确“发展体育运动,增强人民体质,是我国体育工作的根本方针与任务”;2016年,国家体育总局颁布的《体育发展“十三五”规划》进一步提出“把增进人民福祉、促进人的全面发展作为发展的出发点与落脚点”,立足建设体育强国的战略定位,通过实施全民健身国家战略、推进健康中国建设,坚定走好中国特色社会主义体育发展道路并创新体育发展模式;2017年,习近平总书记在天津会见全国体育先进代表时作出重要指示“加快建设体育强国,就要坚持以人民为中心的思想,把人民作为发展体育事业的主体,把满足人民健身需求、促进人的全面发展作为体育工作出发点和落脚点,落实全民健身国家战略,不断提高全民健康水平”;2019年,国务院印发《体育强国建设纲要》,将“推动全民健身与全民健康深度融合、服务健康中国战略实施”作为重要方向;党的二十大报告则着重强调“广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国”;2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于构建更高水平的全民健身公共服务体系的意见》明确要求“全面推进健康中国建

设”。体育在此时期的政策、文件与报告中被赋予了鲜明的价值取向,即强调其目的必须“坚持以人民为中心”,对于处于新发展阶段的中国而言,体育是提高人民健康水平的重要途径,是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段,是促进经济社会发展的重要动力,是展示国家文化软实力的重要平台^[12]。而这也恰恰是体育本质功能的回归,这是由当前我国建设“体育强国”“健康中国”的阶段性目标决定的,亦是实现“中华民族伟大复兴的中国梦”不可或缺的重要支撑。

2) 体育成为体现民族精神、促进文化传承的重要载体。

体育具有显著的民族性特征,在近代与当代中国体育发展中展现得淋漓尽致。从近代军国民体育到当代锦标体育,体育不仅见证了中华民族的历史变迁,更在强国强种的道路上发挥了不可替代的作用。在近代中国面临深刻内忧与外患的背景下,体育被赋予了振兴民族、强健国人体质乃至实现强国强种的重要历史使命。军国民体育的兴起,正是这一时期的产物,它强调通过体育和军事训练,培养青年的强健体魄和坚韧意志,以期建立一支民军类型的优秀军队,捍卫国家主权和民族尊严^[13]。这一时期,体育承载了民族救亡图存的历史意涵,彰显了中华民族自强不息、坚韧不拔的精神特质。随着中国特色社会主义进入新阶段,体育事业也开启了全新征程,步入了一个承前启后、继往开来的关键历史时期。以锦标体育为代表,尤其是奥运争光战略的推进,成为体育发展的重要亮点,中国运动员也在国际赛场上屡屡取得佳绩,不仅为国家赢得了荣誉,更激发了全国人民的民族自豪感和凝聚力。这一时期,体育不再仅仅局限于强身健体,更逐渐成为彰显国家形象、提升民族地位的关键路径。新时代,冬奥精神、乒乓精神、女排精神等等构成的中华体育精神谱系,共同传递社会正能量,成为提振民族志气、凝聚人民伟力的奋进力量。2017年,习近平总书记指出:“加快建设体育强国,就要弘扬中华体育精神,弘扬体育道德风尚……让体育为社会提供强大正能量。”^[14]《体育强国建设纲要》与新修订的《中华人民共和国体育法》共同强调,应大力弘扬中华体育精神,全面系统地承续传统体育文化,进一步凸显了体育在中华民族伟大复兴战略全局中所承担的重要价值功能与时代使命。国际奥委会在《奥林匹克2020+5议程》中也明确倡议“体育应成为保护人类非物质文化遗产的关键路径”,这一理念与我国政策导向形成协同呼应。可见,体育从近代的生存抗争工具,发展为当代国家软实力的重要载体,始终与国家命运、

民族精神紧密联系,在推进体育强国建设的过程中,提升中华体育文化软实力承载着支撑国家强盛、促进民族振兴与延续文化传承的重要使命。

2 体育学马工程教材建设的价值意蕴

2.1 促进马工程学科教材体系完整、系统

2024年10月,习近平总书记在马克思主义理论研究和建设工程工作会议上作出重要指示强调要扎根中国大地赓续中华文脉厚植学术根基,为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献^[5]。他还进一步阐明,要抓好教材体系建设,形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系^[6]。体育学马工程教材《体育概论》《体育史》的加入,正是对这一指示的积极响应,其意义已不再局限于教材数量的累积,而是折射出中国特色哲学社会科学教材体系在体育学科层面的结构性进展。

《体育概论》作为体育学基础理论的重要教材,对体育的本质、功能、范畴及学科框架作出了系统阐述,是体育学知识体系建构的“元理论”,同时也是奠定学科理论基础的关键教材。《体育史》聚焦中国体育发展的历史逻辑,强化历史脉络与文化认同,红色体育基因、中华体育精神,通过历史叙事,为体育学科赋予文化根基。前者确立体育学的学科合法性,后者赋予体育学科发展的文化连续性,两者在推动马工程教材体系“覆盖全面”的同时,也突破西方体育学科“技术中心主义”的理论桎梏,促进马克思主义体育观从实践形态向理论形态的创造性转化,为教育强国与体育强国建设提供“以体育人”的理论范式与教材基础,提升与丰富了马克思主义理论的自主性。

2.2 促进体育学科自主知识体系规范、科学化发展

当前,中国体育学自主知识体系已初步呈现本土化特色,通过实践提炼、跨学科借鉴和传统文化转化,形成了“体教融合”“项群理论”“中华体育精神”等原创性概念;学科结构则由多学科的松散拼合逐渐转向跨学科深度融合。然而体育学科仍存在边界不清、结构碎片化的问题,尚未形成体现中国特色与实践导向的完整体系^[7]。中国体育学需以规范化和科学化为导向,通过本土实践与理论创新双向驱动实现学科体系的成熟完善。《体育概论》《体育史》纳入马工程教材后,教材内容系统贯穿并有机整合了马克思主义的根本立场、基本观点及方法论,运用其理论对体育领域的基本概念、原理与发展规律加以阐释,并在此指导下推动体育学不断完善,逐步建构起立足中国实际、以马克思主义为根基的中国特色体育学知识体系,为回答“体育是什么、为谁发展、如何发展”等根本问

题提供了科学指南,填补体育学领域理论体系中“价值引领”与“学科逻辑”衔接的空白;同时,能够促使体育学领域的专家学者持续关注学科前沿动态,将最新的研究成果融入教材编写中,推动体育学学科的知识更新和理论创新。此外,《体育概论》《体育史》作为马工程教材,将为体育学领域的其他教材编写和教学改革提供示范和引领,在教材内容的组织、编写规范、学术水平等方面树立了高标准,有助于带动整个体育学教材体系质量的提升,促进体育学教学质量的提高和人才培养模式的优化。

2.3 服务国家体育战略与培养高素质体育人才

体育学马工程教材作为落实立德树人根本任务的核心载体,紧密契合《“健康中国2030”规划纲要》与《体育强国建设纲要》等国家战略,通过系统融入马克思主义体育理论的思想精髓、中国体育改革的实践经验及中华体育文化的精神内核,将国家体育发展的政策导向、实践成果转化为结构化的教材内容体系,这种转化让教材成为传递国家体育发展理念、衔接战略部署与教学实践的重要纽带。此外,体育学马工程教材通过规范知识体系与学术标准,借助案例分析和实践引导,确保学生掌握体育学领域的核心知识与前沿动态,并将价值导向、思维方法与专业知识有机融合,引导学生在深化对体育事业时代价值的认知,树立“以人民为中心”的体育发展理念,塑造科学的体育观、健康观与文化观,为造就兼具深厚家国情怀、过硬专业能力、扎实理论修养与强烈社会担当的新时代高素质体育人才提供了基本依据,也让教材成为连接国家体育战略落地与高素质人才培养的重要桥梁。

3 体育学马工程教材建设的实践进路

马克思主义是马工程教材建设的核心指导理论,是体育学教材思想性与政治性的根本遵循,是贯穿教材逻辑主线。体育学马工程教材既要传承其经典理论,同时应彰显新时代中国化的发展成果,建构具有“中国特色、中国风格、中国气派”的体育教材体系,强化马克思主义理论对体育实践的科学指导,并通过对实践经验的提炼,反哺与完善体育学理论构建,实现教材体系的科学化与体系化。

3.1 以马克思主义理论为“魂”,筑建体育学教材的逻辑根基

运用辩证唯物主义揭示体育现象的本质与规律。坚持物质第一性,如《体育概论》中强调体育体制随社会经济变迁而演化,体现经济基础对上层建筑的决定作用;如从物质与意识的辩证关系看体育体制的本质,计划经济时代我国“举国体制”的体育模式服务

于“奥运争光”等政治目标,体现物质对意识的决定性作用。随着市场经济改革,体育体制引入社会力量与市场机制(如职业联赛、体育产业市场化),既反映经济基础对上层建筑的决定作用,也体现意识随物质调整并反作用于实践的辩证关系。

运用历史唯物主义锚定体育发展的历史和未来方位。在《体育史》中打破“线性进步史观”,强调体育发展的阶段性特征与生产关系变革的联动性。例如,对比古代中国“礼射”(服务于宗法制度)与新民主主义革命时期“红色体育”(服务于阶级斗争)的本质差异,凸显社会制度对体育功能的关键性影响。《体育概论》中“体育发展趋势”,指出体育将在全球化、人的全面发展和社会变迁的多重动力下持续演进,强调以人为本的体育生活化、老年体育与休闲体育的兴起、体育产业的扩展以及人类命运共同体理念下的国际体育交流,都将进一步推动体育在促进人的可持续发展和构建更包容的全球关系中发挥核心作用。

以马克思主义人学理论为逻辑基点,强调人的自由而全面地发展,从而确立体育的终极价值定位。《体育概论》从“身体—精神—社会”3个层面系统阐释体育的健身功能,此阐释逻辑深刻呼应马克思关于“人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和”的论断。《体育史》中,新时代对体育价值功能的认识得以升华,体育被界定为提高人民健康水平与促进全面发展的重要途径,既深刻体现了马克思主义关于人的解放与发展的理论内涵,又结合时代需求拓展了体育的价值边界。

3.2 以马克思主义方法论为“器”,创新研究内容与实践范式

以马克思的唯物实践论为基础,构建体育学自主的概念体系与范畴框架,以全面呈现学科领域的最新研究成果和形成的学术共识。《体育概论》《体育史》两本教材以“中华民族体育共同体”“中华体育精神”“项群训练理论”“体育学科核心素养”等本土原创概念为依托,将“健康中国”“体教融合”等政策实践转化为理论框架,结合体育治理现代化、青少年体质健康等现实议题,推动教材内容与中国体育实践紧密衔接,逐步建构契合中国体育实践的话语体系,以增强学术话语权。同时,体育学马工程教材在内容设计中贯穿“实践是检验真理的唯一标准”的理念,指导学生运用马克思主义认识论的“实践—认识—再实践”模式分析现实问题,如阐释体育运动项目时,强调其源于人类生产劳动、军事、宗教等实践活动,并随社会需求演变(如冰雪运动从生产技能转向休闲竞技),体现实践是认识的来源与发展动力。

以系统思维,建立跨领域分析框架。《体育概论》中在体育科学分析框架建构时,从生物学、社会学、人文学三维视角解构学科基础,厘清体育教育学、竞技运动学与健身休闲学的学科分野与内在逻辑,进而通过多维联动与系统整合的认知框架,构建科学的体育整体观。《体育史》中关于古代中国的体育体系,将军事体育、民间武术、竞技运动、休闲方式及养生观念统一在一个有机整体之中,从政治、经济、文化等维度探究其相互关联与演变逻辑,剖析不同领域体育活动在时代背景下的互动交融与发展规律。

以矛盾论直面体育领域的现实问题,教材以马克思主义批判理论为工具,揭示体育领域的深层矛盾。

《体育概论》中关于体育体制改革部分,直指运动项目协会实体化进程暴露出“脱钩”不彻底、行政化色彩浓厚等问题,其根源在于政府权力与社会组织自主管理权的冲突,折射出体育领域内生产关系与生产力、上层建筑与经济基础之间所存在的结构性矛盾与系统适配失衡,需通过深化体制改革、完善监管机制、坚守体育育人本质等才能破解;《体育史》中关于中国近代体育发展中批判性分析晚清存在西方体育传入与传统体育、封建制度的冲突,南京政府体育制度化建设服务独裁统治而忽视人文价值等,阐释体育领域在社会变革中所反映的阶级性、殖民性与现代性之间的复杂关系。

3.3 以中国特色体育实践为“基”,彰显马克思主义的时代生命力

体育学马工程教材通过多维路径将马克思主义理论有机融入中国特色体育实践。在内容设计上,注重以“课程思政”实现价值引领的隐性渗透,通过问题导向的案例教学和实践链接,将马克思主义所倡导的民族精神、集体主义价值观与体育专业知识传授深度融合。例如,在体育功能等章节嵌入典型中国体育人物与团队事迹,引导学生理解集体荣誉与国家利益至上;同时借助现实情境中的体育政策与社会热点展开分析,推动学生在思考和解决问题中自觉认同社会主义核心价值观。这些方式不仅强化了体育育人的政治导向和价值塑造功能,也实现了理论教育与实践培养的协同统一。

体育学马工程教材将中国体育改革的丰富本土实践升华为马克思主义体育理论的新范畴,实现了本土经验的理论创新。例如,《体育史》教材系统总结中国特色体育道路的实践成果,着重强调在党的领导下,推动群众体育与竞技体育协同发展、体育与经济社会协调并进、现代体育与民族传统体育融合互促,以及科教兴体与依法治体同步推进,全面呈现中国特色社

会主义体育的丰富内涵。这些理论提炼深刻反映了马克思主义基本原理与中国体育实际相结合所焕发的时代活力,充分证明了马克思主义体育观在中国的强大生命力与持续创新力。

体育学马工程教材坚持人类命运共同体理念,在内容中融汇中国体育智慧,进而为全球体育治理贡献具有中国特色的方案。《体育概论》在论述全球体育发展与人类命运共同体深度融合的内容时,明确倡导以“共商、共建、共享”为核心理念的全球体育治理模式,推动建立更加公平包容的国际体育秩序,既要立足中华优秀传统文化——如通过武术、龙舟等载体促进文明互鉴,彰显“和而不同”的文化包容性;又紧密结合当代中国体育外交实践,从元首体育外交到对发展中国家的体育援建,体现负责任大国的担当,并将对话协商、共建共享、合作共赢、交流互鉴与绿色低碳五大核心原则,系统融入对体育全球化进程的理论阐释与实践建构之中,为推动国际体育关系民主化、促进全球体育可持续发展、构建多元共生的世界体育生态贡献中国智慧与中国方案。

4 结语

体育学马工程教材在把握新时代体育知识与方法方面作出创造性探索,作为推动体育学科发展与知识体系完善的核心环节,也对体育学科的建设、完善提出了更高挑战,通过系统化整合核心理论、实践方法和跨学科知识,构建逻辑清晰、规范化的学科框架,明确体育学科的独特性与专业边界,促进传统经验向科学理论的转化与代际传承,助力体育学科步入科学化与现代化发展新阶段。在以马克思主义为指导理论根基、以中国特色社会主义体育实践为现实基础的前提下,体育学马工程教材实现了专业性、时代性、原创性与针对性的有机结合,为构建具有中国特色的体育学科自主知识体系提供支撑,在教育强国与体育强国建设进程中,彰显体育学科在哲学社会科学体系中的理论自觉与文化担当。

参考文献:

- [1] 什么是“马工程”教材? [EB/OL]. (2018-08-23)[2025-08-11]. https://www.sohu.com/a/243973380_479698
- [2] 马克思. 马克思恩格斯文集(第9卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009: 339-340.
- [3] 恩格斯. 自然辩证法[M]. 北京: 人民出版社,

2015: 131.

- [4] 李明. 新时代“人的全面发展”的哲学逻辑[N]. 光明日报, 2019-2-11(15).
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思、恩格斯论教育 上卷[M]. 华东师范大学《马克思、恩格斯论教育》辑译小组, 译. 北京: 人民教育出版社, 1985: 372.
- [6] 毛泽东. 体育之研究[J]. 新青年, 1917, 3(2).
- [7] 胡娟. 推动人的全面发展是教育的时代使命[N]. 光明日报, 2021-7-13(15).
- [8] 中国共产党新闻网. 习近平: 发展体育运动增强人民体质 促进群众体育和竞技体育全面发展[EB/OL]. (2013-09-01)[2025-05-16]. <http://cpc.people.com.cn/n/2013/0901/c64094-22763488.html>
- [9] 习近平. 论教育[M]. 北京: 人民出版社, 2024: 176.
- [10] 梁靖. 以人为本: 马克思主义终极价值[J]. 人民论坛, 2016(25): 172-173.
- [11] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平会见全国体育先进单位和先进个人代表等[EB/OL]. (2017-08-27)[2025-06-02]. https://www.gov.cn/xinwen/2017-08/27/content_5220823.htm
- [12] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平: 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[EB/OL]. (2020-09-22)[2025-06-05]. https://www.gov.cn/xinwen/2020-09/22/content_5546157.htm
- [13] 律海涛. 中国近代军国民体育思想研究[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2018, 34(3): 95-99.
- [14] 求是网. 加快建设体育强国步伐, 总书记这样强调[EB/OL]. (2022-04-09)[2025-06-05]. http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2022-04/09/c_1128545140.htm
- [15] 中国政府网. 习近平对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示强调: 扎根中国大地赓续中华文脉厚植学术根基 为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献[EB/OL]. (2024-11-29)[2025-06-05]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202411/content_6990047.htm
- [16] 习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 349.
- [17] 周珂, 乔石磊, 吴安月. 论中国学校体育自主知识体系构建: 为何、何为和如何[J]. 首都体育学院学报, 2025, 37(1): 25-37+70.

