

·探索与争鸣·

以马工程重点教材《体育概论》建设为契机 加快构建中国体育学自主知识体系

杨文轩¹, 陈琦², 范峰³, 邓星华^{1, 4}

(1.华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510006; 2.广州体育学院, 广东 广州 510500;
3.高等教育出版社, 北京 100029; 4.广东省体育高质量发展研究基地, 广东 广州 510006)

摘 要: 围绕中国哲学社会科学自主知识体系建设这一时代命题, 本研究将马工程重点教材《体育概论》作为观察体育学基础理论建构的一个具体切口, 分析其在学科知识组织、课程制度落实和专业人才培养中的基础作用。研究认为, 《体育概论》不是对体育常识和政策材料的简单汇编, 而是在“体育概念”这一逻辑起点之上, 将体育功能、体育目的、体育过程、体育手段、体育科学、体育文化、体育体制以及体育发展趋势等内容加以贯通, 形成具有总论性质的基础知识结构。从学科属性看, 该教材同时具有体育学科重要课程、体育理论总论课程、体育学类本科专业基础课程和马工程重点教材的多重定位; 从知识体系建设看, 它通过厘定基本概念、整合中国体育实践、延续体育基础理论教学传统并形成相对稳定的教材表达, 为中国体育学自主知识体系提供范畴支点、结构线索和传播路径。进一步推进相关建设, 应在坚持课程基础性、先导性和总论性的同时, 更充分地提炼中国体育制度、中国体育实践和中华体育文化中的理论资源。

关键词: 体育学; 马工程重点教材; 体育概论; 自主知识体系; 学科定位; 基础范畴
中图分类号: G80 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2026)03-0001-07

Seizing the construction of Introduction to Physical Education with key textbook of Marxism Theory Research and Construction Project as a chance to accelerate the development of autonomous knowledge system for Chinese sports science

YANG Wenxuan¹, CHEN Qi², FAN Feng³, DENG Xinghua^{1, 4}

(1.School of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510006, China;
2.Guangzhou Sport University, Guangzhou 510500, China; 3.Higher Education Press, Beijing 100029, China;
4. Guangdong Research Center for High-Quality Development of Sports, Guangzhou 510006, China)

Abstract: Focusing on the contemporary proposition of building the autonomous knowledge system of Chinese philosophy and social sciences, this paper takes the Introduction to Physical Education with key textbook of Marxism Theory Research and Construction Project as a specific incision to review the basic theory construction of physical education, and analyzes its fundamental effect in terms of disciplinary knowledge organization, curriculum system implementation, and professional talent cultivation. The study holds that Introduction to Physical Education will be not the simple compilation of sports knowledge and policy materials, but based on the logical starting point of sports concept, and integrates the sports function, sports purpose, sports process, sports means, sports science, sports culture, sports system and sports development trend, then forming the basic knowledge structure with a general overview. From the perspective of subject attribute, the textbooks concurrently contains multiple targeting

收稿日期: 2026-05-07

作者简介: 杨文轩 (1947-), 男, 教授, 博士生导师, 研究方向: 体育原理、学校体育。E-mail: yangwx@scnu.edu.cn

such as important courses of physical education discipline, general courses of physical education theory, basic courses of undergraduate majors in physical education, and the key textbook of Marxism Theory Research and Construction Project. From the perspective of knowledge system construction, it forms a relatively steady textbook expression by means of determining basic concepts, integrating Chinese sports practices, continuing the tradition of basic physical education theory teaching, providing categorical support, structural clues, and communicating paths for Chinese autonomous knowledge system of physical education. In order to further promote relevant construction, it's necessary to insist on the basic, pilot and general nature of the courses, and meanwhile, make fully refine of the theoretical resources in sports system, sports practices, and sports culture in China.

Keywords: sports science; key textbook of Marxist Theory Research and Construction Project; Introduction to Physical Education; autonomous knowledge system; disciplinary positioning; basic categories

习近平总书记指出,“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系”^[1]。这一重要论断将知识体系建设提升到学科发展、文化主体性和国家治理现代化的基础层面。对于体育学而言,构建自主知识体系并不是简单提出若干新术语,也不是把现实经验直接加以学术叙述,而是要在中国体育实践基础上形成相对稳定的概念体系、理论结构和表达方式,使体育学能够以自身范畴解释中国问题、回应时代需求并参与国际学术对话。

教材在这一过程中具有特殊地位。教材既是知识传播的文本形态,也是学科共同体形成共同语言、共同问题意识和共同知识边界的重要机制。已有研究指出,教材体系与自主知识体系之间存在紧密的耦合关系,教材能够把学术成果转化为教学内容,并通过课程制度进入人才培养过程^[2]。从这一意义上说,讨论马工程重点教材^①《体育概论》的建设,不是停留在教材编写规范或课程建设经验层面,而是进一步说明它如何进入中国体育学自主知识体系的生成过程。

当前体育学自主知识体系建设面临两方面任务:一是要回应体育学长期存在的元概念不清、学科边界不稳、分支知识彼此分散等问题^[3];二是要把体育强国、健康中国、教育强国和中国式现代化进程中的体育实践,转化为体育学可分析、可教学、可传播的基础理论内容。作为体育学类本科专业的基础课程,《体育概论》既面对“体育是什么”“体育为何重要”“体育如何运行”等基本问题,也承担着把基础知识传授给体育专业学生的教学责任。

1 《体育概论》的学科定位及在中国体育学自主知识体系构建中的基础作用

准确把握《体育概论》的学科定位,是说明其知识体系贡献的前提。《体育概论》是在体育学科体系、体育理论课程体系和体育专业人才培养体系中具有基

础性、先导性和总论性意义的课程形态。对《体育概论》应从体育学科重要课程、体育理论总论课程、体育学类本科专业基础课程和马工程重点教材 4 个层面加以理解。不仅说明其从宏观上、整体上研究体育基本特征和发展规律的学科位置,同时说明其与学校体育学、运动训练学、群众体育学等分支课程之间的总论与分论关系,还说明其在人才培养和国家重点教材建设中的规范化功能。由此,《体育概论》对中国体育学自主知识体系的作用,首先体现为为体育学确立基础概念、共同问题和总体框架。

1.1 作为体育学科重要课程:确立体育基本问题的总体视野

作为体育学科的重要基础课程,《体育概论》首先要处理的并不是某一运动项目、某一教学场景或某一管理环节的专门问题,而是从整体上说明体育的基本特征、构成要素和运行规律。其以体育概念为起点,继而展开体育功能、体育目的、体育过程、体育手段、体育科学、体育文化、体育体制和体育发展趋势等内容。这种安排表明,《体育概论》力求将分散于不同实践领域中的经验材料,重新聚焦于体育学总体问题之中加以理解。

从自主知识体系建设的角度看,这一课程定位的价值,在于为体育学划定一个较为清晰的问题域。学科知识的形成,总要回答研究对象是什么、以何种概念说明对象、又如何解释对象的变化等基本问题。《体育概论》通过对体育概念、本质、功能、目的、过程等的深入探讨,使体育不再被局限为身体活动、学校教育或竞技竞赛中的某一侧面,而是被置于自然属性、社会关系和人文价值相交织的综合对象之中。正是在这一意义上,体育学的理论边界才获得了进一步辨析的可能。

这种总体视野还有助于把握新时代体育实践的复合性。当下的体育已与健康治理、学校教育、社会参

与、文化传播、产业发展和国家形象构建等问题相互交织。如果缺少总论性课程对这些关系进行基础范畴层面的梳理,体育学知识很容易被分散为彼此隔离的专题讨论。《体育概论》的作用,正在于为学生和研究者提供进入体育学的总体入口,使其在学习相关分支课程之前,先形成对学科结构、基本概念和主要问题的整体认识。

1.2 作为体育理论总论课程:形成总论与分论的知识关系

《体育概论》与学校体育学、运动训练学、群众体育学等课程之间,具有总论与分论的关系。也就是说,它并不替代各分支课程,而是为这些课程提供共同的概念前提、价值坐标和理论接口。这一总论定位对于自主知识体系建设具有直接意义。学校体育学、运动训练学、群众体育学、体育文化学、体育产业研究等领域虽然研究对象和方法各不相同,但都离不开对“体育”基本含义、功能结构、目的依据、过程规律和手段体系的共同理解。若缺乏这种基础共识,不同分支研究就容易停留在各自的话语系统之中,难以形成可以相互参照和持续积累的学科知识。《体育概论》通过总论课程的方式,把各分支领域纳入同一基础框架,为体育学内部的知识沟通提供了条件。

这种共同话语并非停留在口号层面,而是由教材的具体内容体系加以支撑。比如,对体育教育过程、竞技运动过程和健身休闲过程的区分,使不同实践领域能够在过程理论中找到相应位置;对身体运动、运动技术和体育运动项目的分析,使体育手段获得比较统一的解释框架;对体育科学、体育文化和体育体制的安排,则使体育学能够在科学、文化和制度3个层面展开综合说明。由此,《体育概论》在总论层面为分论研究提供了必要的知识坐标。

1.3 作为体育学类本科专业基础课程:支撑体育基本理论的教学传承

在体育专业人才培养体系中,《体育概论》通常承担专业类基础课程的功能,是学生进入体育学专业学习后较早接触的理论课程之一。这一课程安排具有明显的教育制度意义:自主知识体系若不能进入课程、教材和课堂,就难以实现稳定传播。作为本科专业基础课程,《体育概论》将体育学中的基本概念、基本范畴和基本关系转化为教学内容,使专业共同体在人才培养层面拥有相对一致的知识起点。

其教学价值并不只是增加若干知识点,而是帮助学生建立认知体育问题的基本框架。通过体育概念的学习,学生能够区分体育的内涵、外延及其边界;通过体育功能和体育目的的学习,学生能够理解体育与人的发展、社会进步和国家战略之间的关系;通过体

育过程和体育手段的学习,学生能够把体育价值落实到具体实践路径;通过体育科学、体育文化、体育体制和发展趋势的学习,学生则能把体育置于更宽广的知识、制度和文明语境中加以把握。

从这个意义上说,《体育概论》承担着体育学专业教育中的“知识奠基”功能。它使学生在进入学校体育、运动训练、社会体育等相关后续课程学习之前,先获得基本理论框架和问题意识。自主知识体系的形成不能只依靠少数学者的研究成果,还需要通过基础课程塑造一代又一代学生的学科理解。《体育概论》正是这种教学传承的关键环节。

1.4 作为马工程重点教材:推动体育基础知识的规范化与体系化表达

马工程重点教材建设作为自主知识体系构建的重要手段,强调政治性、思想性、学术性和学理性的统一^[4],也要求教材能够反映学科专业特有的思维方式,做到结构严谨、逻辑性强、体系完备^[5]。落实到《体育概论》,马工程重点教材建设并不是在既有教材中简单增加政策表述,而是要在体育学科重要课程、体育理论总论课程和体育学类本科专业基础课程的定位基础上,将中国体育实践、中国体育制度和中华体育文化转化为体育学基础理论的组成部分。

马工程重点教材的规范化作用,首先落实在概念表达上。长期以来,体育学中某些概念存在使用范围不一、外来术语翻译不尽一致、实践经验表述较为分散等情况。《体育概论》围绕体育概念、体育功能、体育目的等基础问题作出集中说明,有助于形成相对稳定的教材话语。其次,这种规范化还体现在内容结构上。教材并非按照政策材料或案例材料作线性铺排,而是以体育概念为起点,依次展开功能、目的、过程、手段、科学、文化、体制和发展趋势,形成由基本范畴进入实践领域、由现实解释延伸至未来问题的结构链条。

更重要的是,马工程重点教材为这一基础知识结构提供了制度化传播条件。经过教材审定、课程采用、教师培训和后续修订,体育学基础知识不再只是个别学者的研究成果或局部院校的课程经验,而逐步转化为学科共同体共享的公共资源。因此,《体育概论》既是体育基础理论教学的文本载体,更是推动中国体育学自主知识体系获得规范表达和持续积累的重要环节。

2 马工程重点教材《体育概论》的内容体系与知识结构贡献

在明确《体育概论》学科定位之后,还需要进一步考察其内容体系本身如何承担知识建构功能。该教材的价值在于围绕“体育概念”这一逻辑起点,把体

育功能、体育目的、体育过程、体育手段、体育科学、体育文化、体育体制和体育发展趋势连接成一个相互支撑的知识整体。借助这一结构,教材既回应“体育是什么”“体育为什么重要”“体育如何展开”等基本理论问题,也把健康中国、体育强国、人的全面发展、体育体制改革和中华体育文化传承等中国体育实践经验转化为可进入课堂、可支撑研究、可形成共同话语的基础范畴和理论框架。

2.1 以体育概念为逻辑起点奠定体育学共同语言

体育概念是体育学知识体系的逻辑起点。辨析中国体育学自主知识体系的概念,本质上关系到学科研究对象和基本范畴的确立^[6]。《体育概论》把体育定义为“以身体运动为基本手段,促进人的身心发展的文化活动”,这一界定既保留了身体运动这一基本手段,又突出了人的身心发展和文化活动属性,使体育不再被简单理解为体力活动、技术训练或竞技比赛。

从学理上看,这一概念具有3个层面的组织功能。第一,它明确了体育的手段基础,即身体运动。没有身体运动,体育便失去区别于其他社会文化活动的基本特征。第二,它明确了体育的价值指向,即促进人的身心发展。这使体育与人的全面发展、健康促进和教育培养建立起内在联系。第三,它明确了体育的文化属性,使体育能够进入社会、制度、价值和文明的分析框架。正是在这3个层面上,体育概念成为组织后续知识内容的基础范畴。

教材对体育概念的内涵、外延和划分规则作出连续阐释,并将体育教育、竞技运动和健身休闲等实践形态置于同一概念框架之下。这样的处理对于自主知识体系建设尤为关键:它既防止把体育收缩为学校体育或竞技体育,也避免把一切身体活动都泛化为体育。通过概念边界的辨析,《体育概论》为体育学共同体提供了较为清晰、可以共享的基本语言。

2.2 以功能、目的、过程和手段构成体育价值实现链条

在体育概念得到说明之后,教材进一步追问体育为什么重要、应以什么为目的、通过何种过程展开、又依靠哪些手段实现目标。体育功能、体育目的、体育过程和体育手段4个章节由此形成一条价值实现链:功能揭示体育对人和社会的作用,目的规定体育实践的价值方向,过程呈现体育活动展开的基本环节,手段则说明体育目的得以实现的具体方式。

体育功能和体育目的两部分将中国体育实践的价值导向转化为基础理论问题。体育是提高人民健康水平的重要途径,是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段,也是促进社会经济发展和展示国家文化软实力的重要平台^[7]。教材通过健身、

教育、娱乐等本质功能,以及经济、文化、政治等拓展功能,说明体育与人的发展、社会发展和国家发展之间的关系;又通过我国体育目的与体育目标的阐述,把国家政治经济社会发展水平、体育功能及人的体育需要纳入目的论结构。这样,体育强国、健康中国和人的全面发展等现实要求,便进入了体育学基础理论的内部结构。

体育过程和体育手段两部分为体育价值实现提供运行框架。体育过程不是抽象理念的附属部分,而是体育目的实现的实践通道。教材将体育过程区分为体育教育过程、竞技运动过程和健身休闲过程,并将身体运动、运动技术和体育运动项目纳入体育手段体系,说明体育目标不是自动实现的,而是通过特定过程、具体手段和实践规律逐步达成。由此,《体育概论》把体育功能与体育目的连接到可操作、可分析的实践机制之中。

2.3 以体育科学、体育文化和体育体制拓展知识体系边界

体育学自主知识体系不能只停留在概念和功能层面,还必须能够解释体育的科学基础、文化意义和制度条件。《体育概论》设置体育科学、体育文化和体育体制3章,正是为了把体育基本问题放入更广阔的知识背景中加以理解。

有关体育科学的论述,将体育概论所讨论的基本问题置于体育科学框架中。教材从体育科学的含义,体育与体育科学的关系,体育科学的自然科学视角、社会科学视角、人文科学视角以及学科体系重构等方面展开,使学生认识到体育科学并非单一知识领域,而是由自然科学、社会科学和人文科学共同支撑的综合性学科体系。这样,体育基本理论与体育科学知识之间形成了相互支撑的关系,也为体育学方法论的综合性提供了课程基础^[8]。

体育文化则将体育从单纯活动或制度对象进一步提升为文化对象。体育作为基于身体活动的文化形式,是记录与传播民族记忆、历史、价值观和社会习俗的重要载体^[9]。教材通过体育文化的含义、特征、价值、结构、类型以及传承创新,说明体育不仅具有身体实践意义,也承载价值认同、社会规范和文明交流功能。这使中国体育学自主知识体系能够从中华优秀传统文化和中华体育精神中获得价值资源,而不是简单移植外来体育文化解释框架。

体育体制这一部分将中国体育制度经验转化为可分析的基础理论内容。教材从体育体制的含义、构成、作用和类型出发,进一步梳理我国体育体制改革探索与发展,能够把政府、社会组织、市场机制和公共服务之间的关系纳入理论说明。新型举国体制、全民健

身公共服务体系、依法治体和体育治理现代化等问题,均可在这一章节中获得基础理论支点^[9-10]。由此,中国体育制度实践不再只是历史经验或政策材料,而成为理解中国体育运行逻辑的重要知识资源。

2.4 以体育发展趋势回应体育现代化的未来问题

自主知识体系不能只解释过去和现在,还应当具备面向未来的理论开放性。《体育概论》以体育发展趋势作为内容体系的收束,体现了基础课程对体育现代化问题的前瞻意识。中国体育学自主知识体系建设的重要目的之一,就是服务中国式体育现代化进程,为体育强国建设提供理念引领、理论支撑和方法指导^[11]。

教材从人的发展、社会发展和全球化3个角度展望体育发展趋势,将人的可持续发展、体育生活化、老年体育、体育产业、社区体育、休闲体育、体育媒体、体育消费和人类命运共同体等议题纳入教材体系。这些议题说明,当代体育发展已经超越单一竞赛或锻炼问题,而与人口结构、生活方式、技术变革、产业形态和全球治理密切相关。

该部分的意义在于把未来体育议题纳入基础理论教学之中。学生在学习体育发展趋势时,不只是了解若干发展方向,更重要的是认识到体育学知识体系本身必须随着实践变化而调整。对于自主知识体系而言,开放性不是附加要求,而是其保持生命力的基本条件。只有不断吸收新经验、回应新问题、形成新命题,体育学理论才能持续生长。

3 《体育概论》推进中国体育学自主知识体系构建的内在机制

《体育概论》的基础性作用,主要体现在概念奠基、结构整合、中国经验转化和教材化传承等方面。它一方面以体育概念、体育功能、体育目的和体育过程等基础范畴,形成体育学研究与教学的共同话语;另一方面又通过体育科学、体育文化、体育体制和体育发展趋势等内容,把体育实践置于科学、文化、制度和现代化进程之中加以诠释。更重要的是,教材将相对稳定的知识结构纳入专业课程和人才培养体系,使中国体育学自主知识体系获得可教学、可传播、可修订和可延续的制度载体。

3.1 核心范畴生成:从概念统一到问题域确立

体育学自主知识体系的“自主性”,首先表现为能否以中国体育实践为依据形成稳定的核心范畴。“一门科学提出的每一种新见解都包含这门科学的术语的革命”,核心范畴建构以及相应的核心概念、理论原理,是自主知识体系的灵魂和枢纽^[12]。《体育概论》对核心范畴的贡献,不在于另造概念,而在于使体育基本范

畴在中国体育实践中获得稳定内涵。

体育概念统摄体育教育、竞技运动和健身休闲;体育功能连接健身、教育、娱乐与经济、文化、政治等维度;体育目的反映国家发展、体育功能和人的体育需要;体育过程与体育手段说明价值实现的实践机制;体育科学、体育文化和体育体制分别提供科学、意义和制度层面的解释支撑。这些范畴共同构成体育学自主知识体系的基础话语。

在上述范畴的支撑下,体育学的问题域也随之获得较明确的学理位置。公共服务供给、健康治理、学校体育育人、竞技体育发展、体育文化传承、体育体制改革和体育国际传播等议题,不能仅作为政策任务或现实现象来处理,还应当从体育学的基础概念和理论结构中获得解释。由此,《体育概论》把中国体育实践中的系统性问题转化为学科问题,为后续研究提供了较稳定的讨论平台。

3.2 理论结构整合:从经验材料到总论框架

中国体育实践内容丰富、形态多样,但实践本身并不会自动生成理论体系。若缺少总论层面的组织,许多材料容易停留在经验描述、政策摘录或案例罗列之中。《体育概论》的重要作用,正在于把这些材料放入基础理论结构内加以重新解释。

这种结构整合可概括为“本体—价值—过程—支撑—发展”的递进关系:体育概念处理本体问题,体育功能和体育目的处理价值问题,体育过程和体育手段处理运行问题,体育科学、体育文化和体育体制提供知识、意义和制度支撑,体育发展趋势则指向未来问题。这样,教材各章并非平面并列,而是在逻辑上形成由对象界定到价值说明、由实践运行到支撑条件、再到发展前景的解释链条。

这一总论框架能够避免两种偏向:一是把体育学知识碎片化为若干实践领域,二是把体育学理论抽象化为空泛概念。通过《体育概论》的结构安排,体育学知识既保持与现实实践的联系,又获得较为稳定的理论组织方式。这正是中国体育学自主知识体系从经验性叙述走向体系化建构的关键环节。

3.3 中国经验转化:从政策实践到学理表达

自主知识体系的建构必须立足中国实践,但立足实践并不意味着简单引用政策文件或罗列发展成就。关键在于把政策实践转化为学理表达,把制度经验转化为可分析、可比较、可教学的理论内容。

在《体育概论》中,全民健身和全民健康深度融合进入体育功能和体育目的的说明,学校体育和体教融合进入体育育人机制的说明,体育体制改革进入体育制度经验的说明,中华体育精神和体育文化传承创

新进入体育文化价值的说明。与此同时,《体育强国建设纲要》《全民健身计划(2021—2025年)》《健康中国行动(2019—2030年)》等政策文本所体现的战略目标,也可以在体育概论的基础范畴中获得解释位置^[10, 12-13]。

这种转化使中国体育经验不再停留于“做了什么”的层面,而能够进一步说明“为何如此”“如何运行”“何以有效”“如何完善”。例如,体育体制改革不仅是历史叙述,也涉及政府、社会组织和市场之间的关系;学校体育改革不仅是政策要求,也涉及课程、训练、竞赛和评价之间的育人机制;全民健身不仅是参与动员,也涉及公共服务供给、健康收益和社会公平。通过这些转化,《体育概论》为中国体育学自主知识体系提供了扎根中国实践的理论资源。

3.4 教材化传承:从学术成果到人才培养

知识体系的生命力不仅取决于研究层面的理论创新,也取决于能否通过教材和课程进入人才培养过程。现代大学学术共同体中,哲学社会科学的传承与创新,学科体系、学术体系和话语体系的高水平发展,都离不开教材体系建设^[4]。

作为专业类基础课程,《体育概论》将已经相对成熟的概念、范畴和命题转化为教学内容,并通过课堂讲授、案例分析、专题研讨以及数字化资源进入学生的知识结构。学生在课程学习中形成的体育观、学科观和价值判断,往往会影响其后续课程选择、研究问题意识和实践判断。因此,教材并非单纯的知识文本,而是学科共同体实现知识传递和观念再生产的重要媒介。

教材化传承同时意味着知识体系需要保留修订和更新的空间。随着体育实践、科学技术和社会需求的变化,教材必须不断吸收新的理论成果、研究方法和实践经验。《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》强调教材体系完备和教材质量提升^[14],《普通高等学校教材管理办法》也要求教材反映学科发展规律和学术研究进展^[5]。因此,《体育概论》应在保持基础性和稳定性的同时,形成持续修订机制,使中国体育学自主知识体系能够在教学传承中不断更新。

4 构建中国体育学自主知识体系的推进方向

以《体育概论》建设为契机推进中国体育学自主知识体系构建,不能止步于一部教材的内容完善,而应进一步拓展为体育学科基础理论建设、课程体系建设和学术研究创新和国际传播能力提升的系统工程。《体育概论》提供的是基础范畴、总论框架和教材化表达方式,但自主知识体系的持续生成,还需要依托学科共同体的理论创造、实践经验的持续提炼、教学资源的动态更新以及对外话语的有效转化。由此,后

续推进应在巩固教材基础性作用的同时,围绕标识性概念生成、理论表达方式优化和国际话语能力提升3个方向展开,使《体育概论》所奠定的基础知识框架能够不断吸收中国体育实践的新经验、新问题和新成果,并进一步转化为具有解释力、传播力和影响力的中国体育学理论体系。

4.1 持续生成具有解释力的标识性概念

体育学自主知识体系走向成熟的重要标志之一,在于能否持续生成具有解释力、可传播性与可对话性的标识性概念。此类概念并非对既有术语的文字替换,而是从中国体育实践、制度结构与文化传统中抽象出的理论范畴^[3]。例如,“全民健身公共服务体系”“体教融合机制”“新型举国体制”“体育治理现代化”等概念,均源于中国体育实践,又具有一定理论概括潜力。

《体育概论》应当成为这些概念进入基础理论教育的重要渠道。概念一旦进入教材,就需要获得稳定定义、边界说明、机制解释和案例支撑。这就需要进一步处理好政策术语、学术概念和教学表达之间的关系,使标识性概念既保持中国实践根基,又符合学术规范和教学规律。

4.2 强化机制解释与证据支撑

中国体育学自主知识体系不能只强调价值立场,还应提升机制解释和证据支撑能力。有研究指出,体育学基本理论研究仍需在科学性、精确性和可证伪性方面进一步加强^[8]。对于《体育概论》而言,基础课程并不要求展开复杂实证研究,但应在教材表达中体现机制意识和证据意识。

例如,讲体育健康功能时,不仅说明体育有益健康,还应阐明体育通过身体活动、行为习惯、社会支持和公共服务影响健康;讲体育育人功能时,不仅说明体育有育人价值,还应说明规则意识、合作精神、竞争伦理和身体经验如何进入人的社会化过程;讲体育体制时,不仅介绍类型和历程,还应说明不同体制如何影响资源配置、组织动员和治理效率。通过这种方式,教材能够在基础层面引导学生形成更严谨的理论思维。

4.3 提升中国体育理论的现代表达与国际传播性

自主知识体系并不意味着自我封闭。相反,它要求以更现代、更可理解的方式表达中国经验,使其能够与国际学术共同体对话。中国体育学既要批判性吸收国外知识,也要在对外输出维度上为其他国家体育发展实践提供有益借鉴^[15]。

《体育概论》作为基础教材,在保持中国智慧、中国风格和中国特色的同时,重视概念表达的清晰性和可译性,以利于国际传播。对于中国体育制度和实

践经验,不能只讲成就,也要讲机制;不能只讲特殊性,也要说明其中能够回应全球体育治理、公共健康、青少年发展和文化交流等共同议题的理论意义。只有这样,中国体育学自主知识体系才能从“讲述”中国体育进一步走向“贡献”体育理论。

5 结语

以马工程重点教材《体育概论》建设为契机推进中国体育学自主知识体系构建,关键在于准确把握教材的学科定位和知识贡献。《体育概论》作为体育学科重要课程、体育理论总论课程、体育学类本科专业基础课程和马工程重点教材,通过“体育概念—体育功能—体育目的—体育过程—体育手段—体育科学—体育文化—体育体制—体育发展趋势”的内容体系,将体育基本问题组织为结构完整、逻辑贯通、可教可学的基础知识框架。其对中国体育学自主知识体系的贡献,集中体现为概念奠基、结构整合、总论统摄和教材化传承。它以体育概念规范学科共同话语,以功能、目的、过程和手段说明体育价值实现的理论链条,以体育科学、体育文化、体育体制和发展趋势拓展中国体育实践的知识边界,并通过专业基础课程形态进入人才培养过程。面向新时代体育强国、健康中国和教育强国建设,未来仍需在保持教材基础性、先导性和总论性的基础上,持续吸收中国体育实践的新经验、新问题和新成果,推动中国体育学由经验材料积累走向基础范畴清晰、理论结构稳定、表达方式自主的知识体系建构。

注释:

① 2025年,为贯彻落实党中央关于加快构建中国自主教材体系的决策部署,教育部将新时代教育部马工程重点教材改为中国原创性哲学社会科学重点教材。

参考文献:

- [1] 新华社. 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL]. (2022-04-25)[2026-02-07]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/25/content_5687105.htm
- [2] 吕建晴,李超. 教育强国背景下自主知识体系与教材体系的耦合机制及赋能路径研究[J]. 教育学术月刊, 2025(5): 04-111.
- [3] 鲁长芬,韩贝宁,罗小兵. 标识性概念与中国体育学

自主知识体系构建[J]. 体育科学, 2024, 44(8): 22-32.

- [4] 顾海良. 加快构建中国特色高水平原创性教材体系的若干问题[J]. 中国大学教学, 2024(10): 84-90.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知[EB/OL]. (2019-12-16)[2026-03-30]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/202001/t20200107_414578.html
- [6] 方千华,王润斌,徐建华,等. 体育学基本理论与学科体系建构:逻辑进路、研究进展与视域前瞻[J]. 体育科学, 2017, 37(6): 3-23.
- [7] 黄汉升. 中国体育学自主知识体系的内涵特征、生成逻辑与建构路径[J]. 山东体育学院学报, 2025, 41(3): 1-7, 25.
- [8] 姜哲,黄汉升. 中国体育学自主知识体系构建的多维转向:逻辑基础、研究范式与价值旨归[J]. 武汉体育学院学报, 2024, 58(8): 1-8, 25.
- [9] 杨桦,任海,鲍明晓. 新时代中国特色体育学重大理论问题研究进展概要(一)[J]. 体育科学, 2025, 45(1): 3-14+ 51.
- [10] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知[EB/OL]. (2019-08-10)[2026-04-01]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content_5426485.htm
- [11] 白新蕾,高鹏,朱彤玮,等. 中国体育学自主知识体系建构路径探究[J]. 北京体育大学学报, 2025, 48(11): 54-66.
- [12] 国务院. 国务院关于印发全民健身计划(2021—2025年)的通知[EB/OL]. (2021-07-18)[2026-04-06]. <https://www.sport.gov.cn/gdnps/html/zhengce/content.jsp?id=25531540>
- [13] 规划发展与信息化司. 健康中国行动(2019—2030年)[EB/OL]. (2019-07-15)[2026-04-06]. <https://www.nhc.gov.cn/guihuaxxs/c100133/201907/2a6ed52f1c264203b5351bdbbadd2da8.shtml>
- [14] 中华人民共和国教育部. 《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》发布[EB/OL]. (2020-01-15)[2026-03-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt04/baodao/202004/t20200409_441835.html
- [15] 陶玉流,侯天媛. 建构中国体育学自主知识体系——与黄汉升教授的学术对话[J]. 体育与科学, 2025, 46(3): 1-11.