

新时代中国体育学向亲缘学科知识输出的内容结构与类型特征

齐大路¹, 龚博敏², 李博³

(1.福建中医药大学 体育部, 福建 福州 350122; 2.上海中医药大学 体育部, 上海 201203;
3.深圳大学 体育学院, 广东 深圳 518060)

摘 要: 基于中国引文数据库, 采用文本挖掘和质性研究方法对2021年体育学被亲缘学科核心期刊引用的引文内容进行挖掘、整理与分析, 构建体育学向亲缘学科知识输出的内容结构, 并对其类型特征进行研究。结果显示, 体育学向亲缘学科知识输出内容主要包括运动生理学、运动训练学、体育教育学、运动心理学、体育社会学、体育管理学等6种分支学科理论、12门学科专业和30个专业知识点, 涵盖概念与理论框架、数据与实证研究、应用与实践经验、方法与运动技术、理念与体育教育等5种类型, 具有综合性与交叉性相结合、实证性与应用性相结合、动态性与实践性相结合、教育性与指导性相结合、可操作性与可解释性相结合等5大特征。

关键词: 中国体育学; 亲缘学科; 知识输出; 知识结构

中图分类号: G80-05 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2026)03-0023-10

Content structure and type characteristics of knowledge output from Chinese sports science discipline to related disciplines in the new era

QI Dalu¹, GONG Bomin², LI Bo³

(1.Department of Physical Education, Fujian University of Traditional Chinese Medicine, Fuzhou 350122, China;
2.Department of Physical Education, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203, China;
3.School of Physical Education, Shenzhen University, Shenzhen 518060, China)

Abstract: Based on the China citation database, this study employs the methods of text mining and qualitative research to explore, organize, and analyze the citation content from core journals of related disciplines in sports science for the year 2021, subsequently constructing the content structure of knowledge output from sports science to related disciplines and also investigating its types and characteristics. The results indicate that the knowledge output of sports science discipline to related disciplines primarily includes six branches of theoretical disciplines such as exercise physiology, exercise training, physical education, exercise psychology, sports sociology and sports management, encompassing 12 subject disciplines and 30 disciplinary knowledge points, covering five categories including concepts and theoretical frameworks, data and empirical research, applications and practical experiences, methods and sports techniques, concept and physical education, and also featuring five major characteristics such as the combination of comprehensiveness and interdisciplinarity, empirical and applicable approaches, dynamics and practicality, educational and instructional aspects, as well as operability and interpretability.

Keywords: Chinese sports science discipline; related disciplines; knowledge output; knowledge structure

2016年5月17日, 习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出:“每个学科都要构建成体系的学科理论和概念。”^[1]2022年4月25日, 习近平总书记

在中国人民大学考察时指出:“加快构建中国特色哲学社会科学, 归根到底是建构中国自主的知识体系。”^[2]中国体育学作为一个有百余年的发展历史的学科, 中国

收稿日期: 2025-09-01

基金项目: 国家社会科学基金一般项目(24BTY002)。

作者简介: 齐大路(1984-), 男, 教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 体育学基本理论、学校体育。E-mail: daluzy2007@163.com

通信作者: 李博

体育学的理论研究一方面受到西方体育学研究的影响和引导,一方面受到母学科理论的滋养和关照,自身理论体系一直处于艰难地探索和构建之中。在体育学发展初期,各分支学科主要依靠汲取母学科的理论和方法构建自身的知识体系,并与其保持长期的紧密联系,从知识输入的视角看这些母学科就是体育学的亲缘学科。进入新时代,随着体育学内涵建设不断提升、学科体系和知识体系不断完善,体育学开始逐渐向外部学科进行知识输出且知识输出的量度不断增大,知识输出的学科种类不断增多,其中不仅包括各分支学科的母学科,也包括以往体育学的远缘学科。从知识输出的视角看,这些学科也是体育学的亲缘学科。因此,无论从知识输入,还是从知识输出的视角看,与体育学知识流动频度高、量度大、关系密切的学科可以被称为体育学的亲缘学科,其对体育学的影响大且是体育学自身形成和壮大的源泉和动力。如果说体育学接受亲缘学科的知识输入是学科自身的发展过程,那么体育学向亲缘学科的知识输出就是学科逐渐成熟的客观表现。从知识输出的视角探究体育学知识体系,不仅可以提升体育学在科学研究领域中的学科地位,也将对体育学学科体系和知识体系的完善起到非常重要的推动作用。

知识输出有多种渠道和形式,受现有技术和条件的限制,其中引文被引是最重要、也是最容易捕捉和把握的表现形式,学界通常采用引文分析方法分析学科知识输出及影响力^[9]。在引文分析视角下,体育学向亲缘学科的知识输出可解释为体育学知识主体向亲缘学科知识客体进行传输认识、经验、学术和学问等知识信息的动态过程,并在此过程中根据亲缘学科知识客体的需求和外界环境的变化不断产生增值效应或创新效能。其具体表现形式为亲缘学科引用体育学科期刊文献的引用行为,也就是说亲缘学科期刊从体育学科期刊引用文献一次就表示体育学向亲缘学科知识输出一次,知识输出内容则是基于中国引文数据库收录的体育学与亲缘学科之间具有对应引用关系的引文内容,并未包含学术研讨交流、默会知识传授等非引文视角的知识输出内容。

从知识流动理论来看,体育学向亲缘学科输出的知识内容是将输入知识经吸收、衍化及发展之后产生的创新知识,属于体育学特色或独有的知识,是被亲缘学科借鉴和证实的优质知识,能够全面反映亲缘学科对体育学知识的实际需求,也是体育学“自主性”探索的结果。当前学界已对体育学知识演化^[4]、知识流动现状^[5]、自主知识体系构建^[6]等方面进行多维研究,达成体育学与外部学科知识流动与日俱增的普遍共

识,但关于体育学知识输出内容的系统研究尚未见诸报端。探索体育学向亲缘学科知识输出内容的结构与特征是对体育学输入知识或衍生知识的有益补充,更能凸显体育学知识的自主性和创新性,对构建体育学自主知识体系和创新理论体系意义重大。基于此,研究依据《中国引文数据库》收录的体育学与亲缘学科间文献引用关系,采用Python编程语言对亲缘学科引用体育学期刊的引文内容进行挖掘与整理,采用Nvivo 12软件对引文内容进行基于三级编码的质性分析,进而构建体育学向亲缘学科知识输出内容的结构框架,并对输出知识进行特征分析,为构建体育学自主知识体系和创新理论体系提供理论参考。

1 研究设计

1.1 体育学亲缘学科的选取及分类

登录《中国引文数据库》,下载2012—2021年体育学的学科引用排名和学科被引排名,运用帕累托分析法分别从知识输入和知识输出2个视角统计外部学科对体育学的贡献量,采取累积贡献量 $\leq 60\%$ 的标准界定亲缘学科的数量和种类,将同属于2个视角下的知识互惠型亲缘学科认定为本研究体育学的亲缘学科^[7]。从统计结果来看,知识互惠型亲缘学科与体育学之间的知识流动更为频繁、关系更为亲密,在学科知识的借鉴和发展方面具有互惠性,可见他们是体育学真正意义上的亲缘学科。为了进一步提升认定结果的可信度和说服力,在参考李博^[4]等研究成果以及专家访谈的基础上,以简易问卷的形式向部分专家进行二次调查,在访谈专家的建议和指导下经过多轮次修订,最终选取临床医学、生物学、外科学、内分泌腺及全身性疾病、预防医学与卫生学、中等教育、教育理论与教育管理、心血管系统疾病、特种医学、企业经济、计算机软件及计算机应用、新闻与传媒、神经病学、旅游、心理学、中药学、高等教育等17个学科为体育学的亲缘学科。

由于多个学科同属1个学科群或学科门类,为避免引文内容分析呈现分散化趋势,参考《学科专业目录》的分类办法以及学科关系的亲疏程度,将其划分为4个学科群:(1)医学生物学学科群,包含临床医学、生物学、外科学、内分泌腺及全身性疾病、预防医学与卫生学、心血管系统疾病、特种医学、神经病学、中药学等9个学科;(2)教育学心理学学科群,包括中等教育、教育理论与教育管理、高等教育、心理学等4个学科;(3)计算机科学新闻传播学学科群,包括计算机软件及计算机应用、新闻与传媒等2个学科;(4)经济学旅游管理学科群,包括企业经济、旅游等2个学

科。从学科功能看,医学、生物学在基础科学、临床实践、生物技术、医学应用等领域的应用与体育学对于健康、生命的终极关照存在密切关系,共同推动医学和生命科学领域的发展,彰显体育学知识的独有功能^①。从学科专业目录看,体育学自建立起一直都是教育学门类下的一级学科,其自身学科体系和知识体系的构建多受到教育学的滋养,而体育学与心理学同处于教育学门类下,在体育学传统学科的完善和新学科的诞生过程中,均与心理学有着千丝万缕的知识联系。从学科属性看,计算机科学、新闻传播学与体育学并非同1个学科属性,但在信息技术高度发达的当今社会,计算机科学、新闻传播学在科学技术的应用和发展、体育新闻的生成与传播等领域与体育学存在许多知识交叉点。从分支学科看,体育经济、体育旅游在经济学和旅游管理等母学科的滋养下,在国民经济发展中发挥着不可或缺的重要作用,并进一步反哺母学科知识体系的完善和研究视界的拓展。

1.2 体育学向亲缘学科知识输出的内容提取

选择2021年体育学被17个亲缘学科核心期刊引用的引文内容(因为2021年体育学向外部学科知识输出增长最为迅猛,输出知识的内容更具代表性),结果呈现出17个亲缘学科引用体育学知识的文献数量为临床医学2080篇、生物学1544篇、外科学1092篇、内分泌腺及全身性疾病918篇、预防医学与卫生学772篇、中等教育716篇、教育理论与教育管理683篇、心血管系统疾病657篇、特种医学639篇、企业经济635篇、计算机软件及计算机应用600篇、新闻与传媒582篇、神经病学587篇、旅游510篇、心理学487篇、中药学362篇、高等教育244篇。采用Python编程语言编写“文献下载程序代码”,对具有引用对应关系的期刊文献全部下载(共13058篇)并建立文献下载文档;编写“信息提取程序代码”,对文献下载文档进行内容信息的遍历和提取(共13175条)并建立信息提取文档。对提取的引文内容逐一研读和清洗,剔除被体育学引用的文献、被引文献为外文的文献以及其他无效信息共11582条,最终保留1593条,其中临床医学147条、生物学113条、外科学63条、内分泌腺及全身性疾病92条、预防医学与卫生学168条、中等教育112条、教育理论与教育管理112条、心血管系统疾病49条、特种医学115条、企业经济18条、计算机软件及计算机应用146条、新闻与传媒73条、神经病学98条、旅游135条、心理学34条、中药学62条、高等教育56条。

1.3 质性研究方法的运用逻辑

基于质性研究(qualitative research)方法理念,借助

Nvivo 12质性分析软件,首先将体育学向4个学科群知识输出的综合性文本材料进行简化处理,剔除施引文献和被引文献的标题、作者和期刊等冗余信息,保留所有学科期刊文献的引文内容,按照以1个句子为1个段落的形式调整文档格式。其中,医学生物学学科群有907个句子、56110个文字,教育学心理学学科群有314个句子、19113个文字,计算机科学新闻传播学学科群有219个句子、13063个文字,经济学旅游管理学学科群有153个句子、8273个文字,共计1593个句子和96559个文字。其次,采用质性研究三级编码方法对文本材料逐步开展人工逐句开放性编码、主轴性编码和选择性编码3个过程,对提炼的概念化范畴进行持续比较并在各类范畴之间寻找逻辑关系,进而逐渐构建体育学向亲缘学科知识输出的框架结构。

2 中国体育学向亲缘学科知识输出的内容结构

2.1 开放性编码与初始范畴

开放性编码又称为一级编码,是建构理论的第一步。为了更加清晰地展示原始材料的编码示例,保留原始材料按照4个学科群的分类方法进行分别初始概念编码,然后合并意义相近的初始概念编码,剔除重复、无效的编码。最终,从医学生物学学科群的原始材料中得到213条初始概念,从教育学心理学学科群的原始材料中得到104条初始概念,从计算机科学新闻传播学学科群的原始材料中得到67条初始概念,从经济学旅游管理学学科群的原始材料中得到35条初始概念。由于初始概念太多不利于后续分析,需要对它们进行范畴化处理。基于“知识来源于生活”的理念,以“专业知识”的形式将意义相似的初始概念编码归类在一起,形成初始范畴并不断与原始材料进行关联和比较,最终得到初始范畴30个。部分编码结果如表1所示。

2.2 主轴性编码及主要范畴

主轴性编码又称二级编码或关联式编码,是将所有初始范畴关联起来继续发展范畴,进一步挖掘范畴的涵义,进而归纳主范畴。基于“学科专业是由专业知识汇聚而成”的理念,将开放性编码归纳的30个初始范畴进行再抽象、归纳、比较,判断他们之间是否存在某些含义上的联结关系,发现并建立有联结关系范畴之间的逻辑从属结构,以“学科专业”的形式最终得到12个主范畴。其中,将运动康复、运动处方、体医结合等3个初始范畴归纳为运动康复;将训练理论、体育锻炼、运动疲劳等3个初始范畴归纳为运动训练;将有氧运动、运动健体、传统保健等3个初始

范畴归纳为运动保健；将体育育智、体育育德、体育育心等3个初始范畴归纳为体育心理；将健康教育、体育教育等2个初始范畴归纳为体育教育；将教学模式、体教融合等2个初始范畴归纳为体育教学；将游戏价值、教学实践等2个初始范畴归纳为体育实践；将数字体育、体育传播等2个初始范畴归纳为体育传

播；将体育器材、运动分析等2个初始范畴归纳为体育管理；将旅游产业、旅游生态等2个初始范畴归纳为社会体育；将自驾旅游、运动旅游、冰雪旅游、休闲体育等4个初始范畴归纳为休闲体育；将冰雪文化、文旅融合等2个初始范畴归纳为体育文化。各主范畴与初始范畴以及它们之间的内涵关联如表2所示。

表1 开放性编码及初始范畴部分示例¹⁾

文本分类	原始材料	初始概念编码	初始范畴
医学生物学	八段锦下肢微屈、半屈动作较多，肌肉负重较大，可以增强肌力，改善协调性和平衡功能，对血脂异常、膝关节关节炎、高血压有积极作用，对心理问题和亚健康也有积极影响	传统功法对人体身心健康存在积极作用	运动康复
	运动处方规定了运动的种类、强度、频率、时间和注意事项，其特点是对“症”下药，实施过程更为科学、精准、个体化，在心血管疾病、呼吸系统疾病、骨质疏松、糖尿病等领域中已有较为成熟的开发和应用	运动处方在临床医学领域被广泛应用	运动处方
.....			
教育心理学	新时代学校体育教育的目标不仅在于提高中小学生的体质，更重要的是借助体育发展品德和价值观实施学科育人	学校体育具有品德和价值观的育人作用	体育育德
	体育活动通过对学生自尊心、情绪、感知觉、内部动机及与创造力相关人格维度等方面均具有积极影响，进而助力其成为抗逆生	体育运动在塑造人格维度方面具有积极作用	体育育心
.....			
计算机科学 新闻传播学	从理论上讲，游戏化学习环境中的游戏元素及反馈机制能够带来愉快、紧张或沉浸的情感体验，进而能够激发学习动机	游戏化的学习环境能够激发学习动机	游戏价值
	虽然座椅有无扶手支撑时鼠标点击的平均反应时间差异显著，但有支撑时的平均反应时间远高于无支撑的平均反应时间。从运动生理学的角度分析原因，由于手肘部分有了依托，减少了日常工作时的肱二头肌、肱三头肌的肌紧张和静力性运动	运动生理学理论为优化企业人-机器-工作环境提供理论依据	理论应用
.....			
经济学 旅游管理学	滑雪旅游作为体育旅游的新兴业态，其本质属于绿色产业，随着我国“大健康”“大体育”理念的融入与新发展理念贯彻落实，滑雪旅游与我国生态化、绿色化、低碳化、环保化的经济创新发展理念相辅相成，发展前景巨大	滑雪旅游可以助力我国经济创新发展	旅游经济
	森林运动旅游可以作为一种增加人际交流的方式，同时对促进社会和谐又具有推动力	运动旅游可以增加人际交流促进社会和谐	旅游功能
.....			

1) 因为原始材料均出自期刊文献，过多展示开放性编码示例会提高重复率且占用篇幅过大，故仅选择部分代表性示例进行展示，其他开放性编码方法与此一致

2.3 选择性编码及核心范畴

选择性编码是将核心范畴有系统地与其他范畴进行关联，验证他们之间的关系并把概念化尚未发展完备的范畴补充整齐的过程。基于“学科理论是推动学科专业发展基石”的理念，对初始范畴、主范畴和原始材料进行反复比较与分析，进一步明晰主范畴在原始材料中的内涵释义。在明确研究核心目的是“构建体育学知识输出内容结构”的基础上，紧紧围绕“如何提炼输出知识中蕴含的学科理论知识”这一核心问题，本着“将实质性的编码与理论相结合”的原则，

最终从12个主范畴中抽象归纳出以“学科理论”为形式的6个核心范畴(见表3)，分别为运动生理学理论、运动训练学理论、运动心理学理论、体育教育学理论、体育管理学理论、体育社会学理论。这6个学科理论是体育学知识体系中的核心知识，也是体育学与亲缘学科间联系最为密切的分支学科基本理论，蕴含在体育学向亲缘学科输出知识内容中的事实也较为符合，且再次验证长久以来体育学与亲缘学科之间知识流动层面的亲密关系。

表2 主轴性编码及主范畴示例

主范畴	初始范畴	内涵释义
运动康复	运动康复	体育运动对临床病人具有慢病康复的价值和功能
	运动处方	运动处方已被广泛应用于心血管等疾病的临床治疗
	体医结合	体医结合治疗高血压、糖尿病等慢性疾病已取得一定成效
运动训练	训练理论	多种运动训练理论为人们从事科学训练提供了理论指导
	运动锻炼	运动锻炼具有改善人们体适能和身心健康的功能
	运动疲劳	运动疲劳的产生机制为人们寻求科学的应对方法提供参考
体育保健	有氧运动	有氧运动能改善大脑的可塑性,提高执行功能
	运动健体	体育运动能提高青少年的认知能力,改善体质和精神状态
	传统保健	中华优秀传统文化项目具有增强体质、延年益寿的作用
体育心理	体育育智	体育锻炼能培养和发展学生的认知能力,进而提升学业成绩
	体育育德	良好的体质健康水平对健全人格品质方面具有显著作用
	体育育心	体育活动对青少年自尊心、情绪等心理健康具有积极影响
体育教育	健康教育	体质健康教育可以有效增强青少年的自我效能及应对效能
	体育教育	体育教育是发展价值观,实现立德树人的根本载体
体育教学	教学模式	自主创新的体育与健康课程模式可以实现课程创新价值
	体教融合	体教融合是实现人的全面发展的重要手段
体育实践	游戏价值	好的游戏可以直接影响和塑造当代社会的情感结构
	教学实践	科学的体育教学内容和顺序可以发展学生持续性的技能和动机
体育传播	数字体育	全民健身数据能为实际工作提供有效的评估和建议
	体育传播	体育运动通过现代化传播手段使大众获得了运动乐趣
体育管理	体育器材	体育器材装备设施不健全是影响用户运动体验感的主要因素
	运动分析	对体育动作的图像处理技术越来越受到体育管理者的关注
社会体育	旅游产业	现代旅游产业本身具有一定的文化吸收和释放功能
	旅游生态	体育旅游能改善基础设施和生活环境,保护生态环境
休闲体育	自驾旅游	自驾旅游能够反映游客空间行为规律与资源配置之间的关系
	运动旅游	体育运动旅游可以增加人际交往,促进社会和谐
	冰雪旅游	冰雪旅游可以进一步促进我国经济创新发展理念的发展
	休闲体育	休闲体育可以从文化和心理层面促进流动人口融入城市社会
体育文化	冰雪文化	冰雪文化成为北京冬奥会文化遗产的重要组成部分
	文旅融合	文旅融合的发展模式会产生“1+1>2”的聚合效应

表3 选择性编码及核心范畴

核心范畴	主范畴	内涵释义
运动生理学理论	运动康复	运动康复的实践过程中需要运动生理学相关理论支撑
	体育保健	体育保健需要运动生理学相关实验操作的技术指导
运动训练学理论	运动训练	运动训练的研究成果建构了中国竞技能力理论系统
	体育实践	运动训练学的主要理论对我国体育实践具有重要作用
运动心理学理论	体育心理	体育心理在向纵深发展与更新后衍生出运动心理学理论
体育教育学理论	体育教育	体育教育学理论是个体体育教育的应用、落实与发展
	体育教学	体育教育学立足教育的本质,更加关注体育教学实践
体育管理学理论	体育传播	体育传播受奥运影响已经成为体育管理学的研究热点
	体育管理	体育管理学为我国体育组织实践改革与发展提供理论支撑
体育社会学理论	社会体育	社会体育是体育社会学中的一个专门知识领域
	休闲体育	休闲体育在体育社会学理论中具有宣泄和安全功能
	体育文化	体育文化的身体展演已经成为体育社会学研究的重点

2.4 信度与理论饱和度检验

首先,信度检验是质性研究中对编码结果可信度的基本要求。当三级编码结束后,共得到6个核心范畴、12个主范畴、30个初始范畴、419条初始概念,以上结果是在体育学向4个学科群知识输出的所有文本材料的基础上归纳出来的知识架构。整个编码过程全部由作者一人独立完成,贯彻一个编码原则,遵循统一的编码程序,确保编码的信度。其次,理论饱和

度检验是质性研究中必不可少的环节,以确保不会再出现新的概念和范畴^[9]。在理想情况下,质性研究的资料分析过程会一直持续,直到实现理论饱和。研究者会一直对资料进行抽样和编码,直到找不出新的范畴或者不再出现已有范畴新的反例。为了检验理论的饱和度,选取经济学旅游管理学科群的文本材料为检验对象,聘请一位长于质性研究且专业背景相近的博士同学对检验对象进行重新编码并进行比对,结果显示

并未出现新的概念和范畴,由此认定研究的编码结果通过理论饱和度检验。

2.5 知识输出的内容结构呈现

根据质性研究结果结合体育学相关学科知识基础,可以将体育学向亲缘学科知识输出的内容概括为6种学科理论,包括运动生理学、运动训练学、运动心理学、体育教育学、体育社会学、体育管理学等;12门学科专业,主要有运动康复、体育保健、运动训练、体育实践、体育心理、体育教育、体育教学、体育传播、体育管理、社会体育、休闲体育、体育文化等;30个专业知识点,主要有运动康复、运动处方、体医结合、训练理论、运动锻炼、运动疲劳、有氧运动、运动健体、传统保健、体育育智、体育育德、体育育心、健康教育、体育教育、教学模式、体教融合、游戏价值、教学实践、数字体育、体育传播、体育器材、运动分析、旅游产业、旅游生态、自驾旅游、运动旅游、冰雪旅游、休闲体育、冰雪文化、文旅融合。这些学科理论、学科专业和专业知识要点是以体育学向医学生物学学科群、教育学心理学学科群、计算机科学新闻传播学学科群、经济学旅游管理学科群输出

知识的文本材料依据,通过质性研究方法和规范程序逐渐归纳和总结出来的,基本能够反映体育学向亲缘学科输出的知识内容和主旨思想。

为了更清晰地展示体育学的知识输出内容,以三阶图示的方式构建中国体育学向亲缘学科知识输出的内容结构图(见图1)。最高层是框架图的第一阶,包含体育学知识输出的6个分支学科理论,指向的是输出知识的理论构成,同时也鲜明展露体育学特色的理论体系;中间层是框架图的第二阶,包含体育学知识输出的12个学科专业,指向的是知识输出的专业属性,同时也客观展现与亲缘学科关系最为密切的体育学分支学科种类;最底层是框架图的第三阶,包含体育学知识输出的30个专业知识点,指向的是知识输出的基本内容,同时也清晰展示体育学固有的核心知识体系。三阶体系框架图由上而下知识贯通、逻辑清晰,层级内容逐级生成,学科知识不断聚焦,理论高度逐渐提升,第二阶是第三阶专业知识的来源学科,第二阶是第一阶学科理论生成的知识基础,第一阶又将对第二阶学科专业和第三阶专业知识形成理论辐射和反哺,共同展现体育学向亲缘学科知识输出的内容结构。

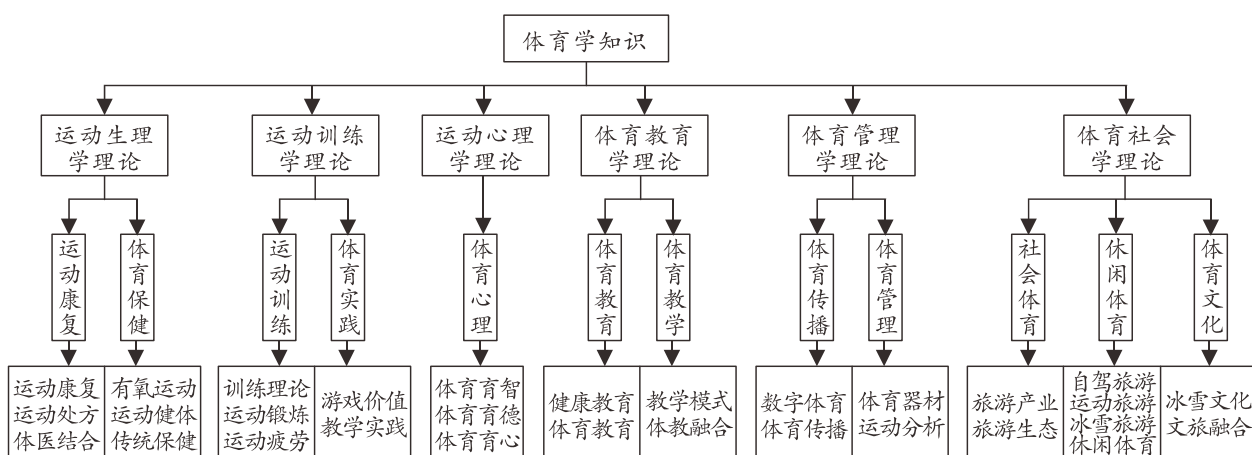


图1 中国体育学向亲缘学科知识输出的内容框架

3 中国体育学向亲缘学科知识输出的内容类型

在质性研究三级编码和体系构建的过程中,结合原始材料内容和体育学知识分类,通过不断分析、比较进而归纳出体育学向亲缘学科输出知识主要存在以下5种类型。

3.1 概念与理论框架

中国体育学在汲取和借鉴国内外研究成果的基础上遵循学科发展逻辑,逐渐建立起由体育学一级学科,体育教育训练学、体育人文社会学、运动人体科学和民族传统体育学等二级学科,以及体育管理学、运动

康复学、体育工程等三级学科构成的理论框架。虽然目前关于体育学的概念尚未形成统一的认识和解释,理论框架也过于庞杂,缺乏完整性和独立性,但是在学科交叉和知识流动的自然规律下,体育学也存在向亲缘学科输出概念和理论框架,为亲缘学科提供研究基础和指导的现象。体育学中关于运动训练的理论模型和概念可以应用于康复医学领域。如超等长训练是离心收缩后再进行向心收缩,使肌肉在不断伸长与收缩的过程中形成肌肉弹力,从而不断增加肌肉在受到牵引之后产生的有利条件反射^[10]。该理论不仅可以应

用到康复医学领域,对老年人、久坐人员和术后人员有积极的身体康复功能,还可以应用到航空航天领域,在航天员失重生理效应的防护中发挥重要作用。运用运动生理学的理论(静力学运动肌和紧张反射是维持身体姿势的重要因素)可以分析座椅在有无扶手支撑时,VDT(visual display terminal)作业人员点击鼠标平均反应时间差异显著的原因,为优化企业人-机器-工作环境,提高工作人员工作舒适性和工作效率提供理论依据^[11]。作为体育学理论的逻辑起点,从理论上讲,游戏元素及反馈机制能够带来愉快和沉浸的情感体验,进而激发学习动机,这为教育学领域学习环境的设置提供理论参考。

3.2 数据与实证研究

数据分析是体育学某些分支学科作为应用性研究“因素还原”的方法论存在,主要体现在以相关测试数据作为对运动行为的判断等^[12]。实证研究是体育学常用的研究范式,与数据紧密联系,互为一体、不可分割。基于数据的实证研究对体育学的发展现状进行考察,可以提升体育学学术研究的科学性、精确性、可证伪性,为体育学的应然发展提供科学依据。体育学通过收集和分析运动相关数据,可以提供实证研究成果,为亲缘学科提供数据支持和实证依据,同时也可以应用于医学领域公共卫生政策的制定。如持续10 min的大强度球类运动对青少年心肺功能的影响效果比较明显^[13];青少年每天进行45 min左右中等运动强度体育锻炼可以提高语文、英语和数学的学业成绩^[14];通过每周不少于3次、每次不少于30 min的中等强度的跑步运动,可以获得健康和美感上的收益;28~56岁的成年人每静坐30 min、步行2 min对体重的控制和慢性疾病的预防存在潜在的积极影响^[15]。这些数据都是通过大量的体育学实证研究获得真实、客观现实的反馈,具有科学性和适用性。亲缘学科对体育学实证研究中的科学数据进行引用,有助于体育学在各个学科相关理论融合的基础上发展形成一种解决体育学中有关具体实践问题的新实证研究范式,推动体育学的实证研究更具科学性和应用价值。

3.3 应用与实践经验

体育学作为典型的实践应用型学科,自建立以来一直遵循“实践出真知”的学科发展逻辑,倡导从体育实践中挖掘新样本、发现新问题、提出新观点^[16],并对体育实践经验做出系统总结。通过长年的实践和应用研究,体育学积累了丰富的经验和案例,可以向亲缘学科提供应用和实践的经验指导。如通过体育实践发现,体育锻炼受限的老年人更加倾向选择健步走、广场舞、太极拳、八段锦、健身气功等动作简洁、无

器械的锻炼项目,这为老年医学、老年学和公共卫生学等学科领域对健康老龄化的全面推进提供实践依据。有研究显示,运动疗法可以通过分泌神经化学物质调节免疫系统的炎症反应,有效减轻病人疼痛刺激,延缓病情进展^[17],这为临床医学在优化诊疗方案,突破关键技术等方面提供科学依据。研究指出,体质健康教育能显著提升青少年的自我效能和应对效能,增强肥胖青少年对肥胖易感性的认知,助力良好体型的塑造^[18],这在培育青少年健康心理的同时对青少年的身体教育也起到积极作用。在心理学的视界里,体育学的“游戏”不只是纯粹的心理反射和生理现象^[19],而是具有教育和发展的功能,对青少年儿童的健康成长意义重大。体育(滑雪)旅游不仅可以增加人际交流,促进社会和谐,同时又顺应我国生态化、低碳化、绿色化、环保化的经济新发展理念,成为社会经济发展的新兴推动力,广泛受到社会学和经济学界的关注。

3.4 方法与运动技术

体育学是一门十分注重使用方法和运动技术进行科学研究的学科,这是由其研究对象和学科性质所决定的。体育学以“人的运动行为”为研究对象^[20],是典型的实践型和应用型学科,学术实践需要融合多个学科的方法和技术。体育学研究中所使用的运动生理学测试方法、运动心理学评估工具、运动处方的制定方法、体育锻炼等级量表等方法和技术均可以被亲缘学科所应用。如运动生理学测试方法可以用于医学运动康复等领域;运动捕捉技术与运动分析技术、网络和多媒体技术相结合,被应用于医疗康复领域,分析膝关节关节炎患者运动功能改变、系统测量步态下肢关节角度等^[21];布尼氏动作熟练度测试作为智力障碍儿童动作发展的评估工具已被国际学界广泛应用,可用于鉴别有轻度到中度运动协调缺陷的个体^[22];视频运动姿态的识别技术包含图像处理 and 图像分析等多方面技术的协同工作模式,可以获取较为精准的识别结果^[23];运动处方规定运动的种类、强度、频率、时间和注意事项,具有对“症”下药的特点,在心血管疾病、呼吸系统疾病、骨质疏松、糖尿病等领域已有较为成熟的应用^[24];《体育锻炼等级量表》从身体锻炼强度、身体锻炼频率和身体锻炼时间3个层面考察身体锻炼量,为社会管理领域和临床医学领域提供应用性技术^[25]。这种方法和技术的生成逻辑是以解决体育学发展问题为导向,通过引入亲缘学科的理论、方法和技术后逐渐形成“运动+技术”的交叉融合模式,而后又反向流入亲缘学科以促进亲缘学科的发展和建设。

3.5 理念与体育教育

体育是对人的教育最原始、也是最本质的手段,

其狭义的概念就是身体的教育,广义的理解是通过有组织的、有计划的身体活动实现人的体格塑造和人格教育。体育学作为一门教育性和实践性很强的学科,在体育教育和运动训练方面具有独特理念,可以向亲缘学科提供教育和教学的理念感化,如体育教学理念可以应用于教育心理学中的教学手段和教学技巧方面。另外,体育教育作为一种蕴含体育与教育双重价值的校园实践活动,在培育青少年学生运动技能、体育思想、人格品质以及健康生活方式等方面具有重要功能和价值。如新时代学校体育教育的目标不仅在于提高青少年的体质,更重要的是借助体育发展品德和价值观。在“五育”并举的新时代发展格局中,体育是劳育、美育和德育的载体,对智育的发展也有保障和促进作用,因为体育活动的基本理念是减少青少年的社交焦虑、抑郁等负面情绪,促进青少年自尊心、情绪、情感动机、感知力与创造力相关人格维度等方面的发展^[26]。不仅如此,体育教学也具有亲缘学科认可和借鉴的地方。如异质分组教学模式可以激发青少年较强的内部动机水平^[27],明显提升动作技术能力、创意创编能力、团队协作能力、动作协调能力等多方面的教学效果。体育学在教育与教学理念方面向亲缘学科知识输出不仅进一步体现体育学的教育本质和属性,更加进一步彰显体育学在教育强国战略中的教育功能和价值。

4 中国体育学向亲缘学科知识输出的内容特征

结合体育学知识输出的内容类型与框架结构,基于理论与实践紧密结合的原则,归纳出体育学向亲缘学科知识输出的5种内容特征。

4.1 综合性与交叉性相结合

综合性与交叉性相结合是体育学向亲缘学科输出知识最显著的特点。首先,体育学作为一门综合性学科,涉及多个学科领域的理论和知识。体育学的研究对象包括运动、运动员、运动组织等,融合生理学、心理学、社会学、教育学、管理学等多个学科的理论 and 知识,这些相互融合的理论知识具有综合性和交叉性相结合的特点。因此,体育学向亲缘学科输出的学科理论往往也具有综合性,能够综合运用不同学科的理论和方法,提供全面的研究视角和解决问题的能力。其次,体育学的研究领域与亲缘学科存在交叉点和共同关注的问题。体育活动不仅仅是一种身体活动,还涉及社会、文化、经济等多个方面的因素。因此,体育学向亲缘学科输出的学科理论也往往具有交叉性,能够与亲缘学科的理论相互融合探索体育与其他领域的关系,为解决复杂问题提供综合性的解决方案。最

后,体育学向亲缘学科输出的学科理论往往需要进行跨学科的合作与研究。通过跨学科合作可以将不同学科的理论和方法相互借鉴,提高研究的深度和广度,为学科发展和实践应用提供更好的支持。

4.2 实证性与应用性相结合

体育学研究强调实证性和应用性,研究成果具有明确的实证依据。体育学向其他学科输出的知识也是基于实证研究成果,也具有实证性和应用性。首先,体育学作为一门科学学科,注重对体育现象和问题进行实证研究。体育学向亲缘学科的知识输出往往基于对实际数据和实践经验的观察与分析,并通过科学方法进行验证和检验,这种实证性的特点使得体育学的学科知识具有科学性和可靠性,能够为亲缘学科提供可信的研究成果和理论基础。其次,体育学的理论研究往往与实际应用密切相关。体育学的研究对象包括运动员、教练员、体育组织等,研究内容涉及训练方法、运动技术、运动管理等。因此,体育学向亲缘学科输出的学科理论往往具有实际应用的导向,能够为实际问题提供解决方案和指导意见。最后,体育学的知识输出往往与实践应用紧密结合。体育学的理论研究往往基于对实际问题和实践经验的反思和总结,通过理论的提炼和归纳为实践提供指导和支持。与此同时,实践经验也可以为体育学的理论研究提供反馈和验证,这种理论与实践的结合使得体育学的知识输出具有实证性和应用性的特点。

4.3 动态性与实践性相结合

体育学的研究对象主要是人的运动和体育活动,从自身属性来看这二者本身就兼具动态性和实践性的发展特点。从上文研究结果看,体育学向亲缘学科输出的理论知识也具有动态性和实践性的特点,因为他着重强调体育学理论与实践相结合,以便应对体育领域内复杂的实际问题。首先,从体育学不断动态演进的百年发展史来看,其理论知识和研究内容一直不断更新和演变,体育学的关注对象也随着社会的变化和科技的进步而不断变化。因此,体育学向亲缘学科输出的理论知识具有动态性,能够及时反馈和解释当前的体育现象和社会问题。其次,从“为国家战略服务”的学科定位看,体育学的学术研究往往与体育问题密切相关。在上一个特点分析中已经得出,体育学向亲缘学科输出的理论知识具有实践性,能够为体育运动中发生的实际问题提供解决方案和指导意见。最后,从“理论来源实践,又指导实践”的发展定理看,体育学的理论构建往往与运动实践相互影响和互动,实践经验可以为体育学的理论探索提供反馈和验证,而体育学理论的归纳与升华也可以为运动实践提供指导

和支持。

4.4 教育性与指导性相结合

体育学作为一门具有教育属性的学科,更加注重在指导学生运动技能的过程中塑造学生的人格和品格,以达到“以体育心、以体育智、以体育德”的育人目标,因此,体育学向亲缘学科输出的理论知识具有教育性和指导性。首先,体育学在学校体育领域的学术研究往往与素质教育密切相关。体育学研究的对象除体育运动外,还包括体育教育、运动训练等方面,研究内容涉及教学方法、教育理念、学生发展等方面,体育学向亲缘学科输出的理论知识往往具有教育性,能够为教育领域提供教学和教育管理的理论基础和指导原则。其次,体育学的研究和理论往往具有指导实践的目的。体育学在学校体育领域的研究内容还涉及运动技术、训练方法、运动管理等方面,通过研究和理论的提炼,体育学向亲缘学科输出的理论知识往往具有指导性,可以为实践提供理论指导和技术支持,能够为实际问题提供解决方案。最后,体育学在学校体育领域的理论输出往往与运动实践紧密结合。体育学的理论研究往往基于对实际问题和实践经验的反思和总结,通过理论的提炼和归纳为实践提供指导和支持。同时,实践经验也可以为体育学的理论研究提供反馈和验证,这种理论与实践的结合使得体育学的理论输出具有教育性和指导性相结合的特点,能够为亲缘学科提供教学和指导的参考。

4.5 可操作性与可解释性相结合

体育学作为一门综合性交叉学科,研究领域不仅仅局限于体育运动本身,还涉及运动及运动现象的方方面面,包括生理学、心理学、社会学等多个学科领域。在研究体育运动的过程中,体育学更多融合和借鉴其他学科的理论和方法,进而构建起一套自身特有的理论体系,理论成果反馈于其他学科的时候具有可操作性和可解释性的特征,可以为亲缘学科提供可操作的指导和解释。首先,可操作性是体育学向亲缘学科输出理论知识的重要特点之一。体育学研究的对象往往是实际的体育运动或活动,这对于理论和方法的操作性要求很高。因此,体育学的理论应当能够指导实际的训练、比赛和管理等活动,并且能够为理论向实践的转化提供可操作性指导方案。其次,可解释性是体育学向亲缘学科输出理论知识的另一个重要特点。因为体育学的研究需要能够对运动现象进行解释和分析,能够使人们理解为什么一种训练方法比另一种方法更有效,为什么某种战术更适应某种比赛场景等等,这就需要体育学的理论知识能够为运动现象提供合理的解释和论证。可以说,体育学向亲缘学科输

出的理论知识具有可操作性与可解释性相结合的特点,这使得体育学在实践中能够发挥出更大的指导作用,并能够为人们提供对运动现象的解释和理解。

随着习近平总书记提出“构建自主知识体系”的理念后,有关中国体育学知识体系的学术研究逐渐增多且成果渐趋丰富。体育学向亲缘学科知识输出的内容框架图内呈现出的学科知识和学科理论为亲缘学科提供新的研究视域,促进亲缘学科理论知识的实践运用,推动亲缘学科知识的发展和学科的进步。与此同时,对体育学输出知识的理论化归纳和体系化构建可以进一步反哺体育学知识的创新、学科的发展和体系的完善,成为加快构建体育学自主知识体系的重要路径。限于现有技术条件和工具方法,体育学向亲缘学科的知识输出内容仅能基于中国引文数据库收录的体育学与亲缘学科之间具有对应引用关系的引文内容,并未包含学术研讨交流、默会知识传授等非引文视角的输出知识,从而未能实现对体育学知识在多个维度的体系建构。后续将收集和纳入更加多元的文本资料,从核心知识体系、自主知识体系、输出知识体系等不同视角构建不同维度的体育学知识体系。

参考文献:

- [1] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报. 2016-5-19(002).
- [2] 习近平. 在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL]. (2022-04-25)[2025-05-01]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/25/content_5687105.htm
- [3] 李长玲,王浩,高峰,等. 以引用句为桥的知识跨学科输出影响力分析——以信息资源管理学科为例[J]. 图书情报工作, 2025(5): 50-58.
- [4] 李博. 跨越学科边界:中国体育学知识演化多维研究[M]. 北京:人民体育出版社, 2022.
- [5] 齐大路,王雷. 学科交叉视域下体育学科知识流动的研究进展及其启示[J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(6): 77-84.
- [6] 黄汉升. 论体育学期刊与中国体育学自主知识体系建构[J]. 西安体育学院学报, 2024, 41(4): 421-429.
- [7] 齐大路,黄汉升. 知识流动视角下新时代中国体育学亲缘学科的定量识别与演化趋势分析[J]. 体育科学, 2023, 43(10): 3-13.
- [8] 王润斌,黄汉升. 面向独立学科门类的体育学学理反思与探行方略[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(9):

- 1-20.
- [9] 费小冬. 扎根理论研究方法论: 要素、研究程序和评判标准[J]. 公共行政评论, 2008(3): 23-43+197.
- [10] 赵田芋, 晋松. 髌韧带末端病运动疗法的研究进展[J]. 中国康复医学杂志, 2021, 36(2): 241-245.
- [11] 孙林辉, 朱鹏辉, 张伟, 等. 座椅扶手支撑对 VDT 作业人员鼠标操作的影响研究[J]. 工业工程, 2021, 24(1): 97-103.
- [12] 程志理, 焦素花. 运动行为研究的体育学学科独立性——基于体育学学科发展的历史与现实考察[J]. 上海体育学院学报, 2023, 47(1): 33-44.
- [13] 宋忠良, 季鸿静, 彭冲, 等. 篮球锻炼对肥胖初中生体成分干预效果评价[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(11): 1717-1719+1723.
- [14] 胡航, 李雅馨. 学习绩效预测模型的应用: 运动与课堂行为关系研究[J]. 中国远程教育, 2021(10): 19-28+76.
- [15] 刘迎春, 张文杰. 成人静态行为与健康的相关研究进展[J]. 解放军护理杂志, 2021, 38(6): 69-71.
- [16] 黄汉升. 全面提高体育人才自主培养质量, 加快建设体育强国[J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(1): 5-13.
- [17] 帕丽达·买买提, 沙代提汗·木沙, 阿布都热西提·吐尔送托合提, 等. 康复护理联合松筋膏外敷缓解失用性膝关节挛缩病人膝关节疼痛的疗效观察[J]. 护理研究, 2021, 35(6): 1117-1120.
- [18] 杜建军. 跨理论“三位一体”体质健康教育模式对中学生体质健康的干预效果分析[J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38(9): 704-707.
- [19] 陈世华, 陈佳怡. 试论本末倒置的传播景观[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2021, 44(3): 76-83.
- [20] 程志理, 殷伟, 闫士展, 等. 我们这十年——《体育与科学》与中国特色体育发展之路[J]. 体育与科学, 2022, 43(6): 9-15.
- [21] 叶晓露, 徐静娟, 高雪娟, 等. 乳腺癌术后居家患者基于运动捕捉技术的康复训练[J]. 护理学杂志, 2021, 36(13): 86-90.
- [22] 武志俊, 王争艳, 王强. 动作发展神经科学: 未来路径与布局[J]. 中国科学: 生命科学, 2021, 51(6): 619-633.
- [23] 吴先武, 秦菲. 计算机视频处理技术的运动姿态自动识别研究[J]. 现代电子技术, 2021, 44(5): 89-93.
- [24] 刘艳飞, 刘均娥, 麦艳华, 等. 乳腺癌康复者预防上肢淋巴水肿运动处方的设计与实施[J]. 中国护理管理, 2021, 21(2): 181-186+161.
- [25] 韩贝宁, 梁青. 体育教师支持对高中生体育锻炼满意感的影响[J]. 教学与管理, 2021(6): 40-43.
- [26] 夏晶, 李菲茗, 周孟秋. 小学学业抗逆与社会情感抗逆的研究——基于浙江省教育质量监测数据的分析[J]. 上海教育科研, 2021(1): 49-53.
- [27] 杨桂松, 李燕婷, 何杏宇. 面向社交关系的学习小组划分策略研究[J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(11): 208-214.

