

乡村体育教师岗位需求与体育教育专业本科课程优化 ——基于全国30所地方院校的调查

刘金¹, 王健²

(1.成都体育学院 体育教育学院, 四川 成都 641418; 2.华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079)

摘 要: 基于乡村体育教师的岗位需求, 探讨了地方院校体育教育专业本科课程设置存在的适配性问题及优化策略。研究认为, 乡村体育教师的岗位需求体现在: 坚守乡村体育教育事业的职业信念, 适应乡村学校条件的专业教育能力, 胜任乡村学校复合教育的综合型素质, 契合乡村教师职业生态的专业发展能力。然而, 现行体育教育专业本科课程设置与上述需求存在适配性问题, 其表现为: 通识教育课未能充分关联体育教师职业, 专业主干课缺乏构建全面知识体系, 专业拓展课忽略乡村体育教育特定内容, 教师教育课难以培育乡村复合教育素质。据此提出: 通识教育必修课应联系教师职业发展, 选修课需嵌入乡村工作环境; 学科基础课应拓宽知识边界, 专业必修课需塑造全面专业能力; 专业选修课应回应乡村体育教育需求, 选项课需契合体育教师岗位差异; 教师教育必修课应优化知识结构, 选修课需拓展乡村学校复合教育知识。

关 键 词: 学校体育; 乡村体育教师; 地方院校; 体育教育本科; 岗位需求; 课程设置

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2026)04-0115-10

Position requirements of rural physical education teachers and optimization for the curriculum of undergraduate physical education major ——Based on a survey of 30 local colleges and universities

LIU Jin¹, WANG Jian²

(1.School of Physical Education, Chengdu Sport University, Chengdu 641418, China; 2.School of Physical Education and Sports, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Based on the position requirements of rural physical education teachers, this paper discusses the adaptation problems and optimization strategies of curriculum design for the undergraduate physical education major at local colleges and universities. The research suggests that the position requirements for rural physical education teachers are reflected in vocational conviction to remain committed to the cause of rural physical education, professional educational competencies to adapt to the conditions of rural schools, comprehensive competencies for implementing composite education in rural schools, and professional development competencies that align with the professional ecology of rural teachers. However, the current curriculum design of undergraduate physical education major exhibits alignment issues with the aforementioned demands, which is manifested as the general education course fail to link adequately with the profession of physical education teachers, the major core courses lack the construction of a comprehensive knowledge system, the professional development courses neglect the specific content of rural physical and health education, and the teacher education courses are inadequate for cultivating the multifaceted educational competencies required in rural schools. Therefore, it is proposed that the compulsory general education curricula should be integrated with the professional development of teachers, and the elective curricula should be embedded in the rural working environment; foundational discipline curricula should be

expanded the boundaries of knowledge, and major core curricula should be built comprehensive professional competencies; the major elective curricula should be designed to address the needs of rural physical and health education, and the program elective curricula should be aligned with the diverse demands of physical education teacher positions; the required teacher education curricula should be optimized the knowledge structure, and the elective curricula should be expanded the integrated knowledge in education of rural schools.

Keywords: school physical education; rural physical education teachers; local colleges and universities; undergraduate physical education; position requirements; curriculum design

党的“二十大”报告强调“加快建设高质量教育体系”^[1]。其中,乡村教育是建成高质量教育体系的重点。推动乡村教育发展,需以加强体育教师的职前培养为坚实基础。2023 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出“优先发展乡村教育”^[2]。乡村教师的职前培养,正是从源头稳固乡村教育发展的根性工程。2022 年教育部等 8 部门印发的《新时代基础教育强师计划》提出“加大中西部欠发达地区师范院校、教师发展机构建设和高素质教师培养培训力度,增加紧缺薄弱领域师资培养供给”^[3]。这彰显了为乡村学校培养紧缺学科教师的紧迫性。实际上,体音美学科教师欠缺等结构性短缺是乡村学校面临的一个突出困境^[4],其中体育教师缺口严重^[5]、专业能力水平参差不齐^[6],不仅难以保障乡村学生体育素养的培育,也制约了乡村学校“德智体美劳”全面发展教育方针的有效落实,凸显强化乡村体育教师培养的迫切性。地方院校体育教育本科专业(以下简称“体教专业”),应承担本地区乡村体育教师职前培养的重任,其课程设置直接关系到未来体育教师胜任乡村学校体育工作的程度。因此,在高质量教育体系建设阶段,立足乡村学校体育教师岗位的切实需求,优化地方院校体教本科课程设置,是实现体育教师满足乡村学校工作需要,促进乡村教育快速发展的重大课题。

近年来,国家出台了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(2020 年)和《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(2024 年)等多项政策文件,从培养模式革新、师德师风培养、专业素养提高等维度,为乡村体育教师职前培养提供了方向性指引。然而,这些政策在实施过程中仍面临困境,如部分高校体教专业存在课程内容未融入振兴乡村实践等问题^[7]。尽管现有研究已涵盖体教专业的课程目标、内容、结构设置^[8]以及课程思政建设^[9]等议题,但尚缺少基于乡村体育教师岗位需求与地方院校体教本科课程设置的专门研究。为此,本研究选取全国 30 所地方院校(含 1 所省属重点院校,不含“211 工程”“双一流”建设高校及

体育专业院校)体教专业课程体系作为样本,立足乡村义务教育学校体育教师的岗位需求,从通识教育、专业主干、专业拓展、教师教育 4 类课程入手,剖析地方院校体教本科课程设置与岗位需求的适配性问题,进而提出优化策略,以期提升乡村体育教师培养质量提供参考。

1 乡村学校体育教师的岗位需求

1.1 坚守乡村体育教育事业的职业信念

一是辩证把握乡村体育教师职业的价值。国家陆续颁布了多项乡村教师倾斜政策,使得这些教师的工作收入、社会地位以及职业吸引力等方面均大幅提升。但在教学实践中,众多农村义务教育学校的教师常常向学生传递农村即是落后的思想以及离农、离乡的学习目的观念^{[10][11]}。实际上,部分体教专业学生也同样存在这种“离乡向城”的择业心态,认为城市学校工作更加具有职业优越感和体面性。这些观念往往会共同削弱体教专业学生赴乡村学校从教的意愿。有研究显示,部分体教专业师范定向生对安排至农村学校岗位存在不同程度的抵触心理^[11]。这在很大程度上揭示了学生不但对乡村体育教师职业优势的认知欠缺,也对城镇就业的竞争压力认识不充分,进而导致部分地方院校的体教专业毕业生同时遭遇“就业内卷”与“下不去乡村”的两难境况。正因如此,乡村体育教师需以辩证视角,理性认识自身职业的价值。这要求在职前教育中帮助其全面了解乡村体育教师的工作及乡村社会环境,从而加强其到乡村学校从教的意向。

二是怀有坚守乡村体育教育岗位的情怀。教育情怀,是教师对自己所投身教育事业和教授的学生,拥有某种独特的情感与态度^[12]。它是一种对行为具有显著支配作用的非理性因素。然而,当下吸引与稳定留任乡村体育师资的政策,仍以津补贴、职称评聘扶持、社会保障等工具理性手段为主。其隐含的假设是“人们采取的是一种工具理性行动”,主要凭借经济和职业发展扶持等手段推动师资人才到农村,却未能重视义务、情感等这类非理性变量对师资就业的重要影响,导致部分补充政策效果不彰^[13]。从某省的调查结果

来看,中小学乡村体育教师换校意向比较强烈^[143]。可见,仅靠提高津补贴、扶持职称等手段并不能让他们安心留任,乡村学校迫切需要体育教师具备坚守乡村体育教育岗位的教育情怀。因此,职前教育阶段就应增强他们对乡村体育与健康教育(以下简称“体育教育”)的热爱,并坚定其破解乡村体育教育难题的信念。

三是应对乡村学校工作环境的心理韧性。教师心理韧性,指的是教师在工作中遇到压力或挫折的时候,仍能积极地进行自我调节,主动攻坚克难,并维持良好心理状态的一种重要心理品质^[15]。工作量调查显示,某省37.7%的中小学乡村体育教师每周需上12~16节课,另有24.7%的教师课时在16节以上,此外还要负责学生日常安全活动管理与其他教学指导^[142]。由此可见,该群体普遍工作量大、任务杂。在生活状态方面,从3个省的调查结果来看,县城、地级市居住的乡村教师分别占43.0%和9.3%^[16],体育教师同样呈现明显的“职住分离”。这些教师会因为社会性孤独与地理性孤独,而“教不久,留不住”^[17]。为了缓解这些困境,教师需在职前教育中建立投身乡村体育教育的使命感、责任感,并培养足够的逆境心理调节与乡村社会交往能力。

1.2 适应乡村学校条件的专业教育能力

一是胜任乡村学校特定体育教学工作的能力。大量乡村学校存在体育教师专业能力水平参差不齐^[6]等问题,导致体育教育质量相对较低。破解该问题的关键,在于着力培养乡村体育教师的结构化教学能力。结构化教学集中在课程内容、教学内容以及结构化知识和技能3个维度,其中课程内容作为最顶层维度,包含基本运动技能、体能、专项运动技能、健康教育以及跨学科主题学习5个方面,并且这些内容之间还需相互关联形成系统的课程内容整体^[18]。因此,乡村体育教师不仅要具备以这5个方面内容为核心的结构化教学能力,还需掌握整合其他维度要素的能力。

一方面,拥有全面实施专项运动技能大单元教学的能力。根据《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(以下简称“2022版体育新课标”)规定:“专项运动技能包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上或冰雪类运动、中华传统体育类运动、新兴体育类运动六类,每类包含若干运动项目。”^[19]这些运动项目在各水平的设置存在一定差异。有统计显示,小学从水平二至三理论上可能要实施16个运动项目的教学,而初中水平四要实施5项^[20]。这些运动项目的教学实施,应遵循大单元教学的安排。其中,小学水平二至三的大单元学时均为18,初中水平四的7、8年级为36,9年级为72^[21]。2022版体育新课标进一步要

求:小学水平二至三需要在“六类专项运动技能中各选择至少1个运动项目”实施教学;初中水平四的7、8年级应在“六类专项运动技能的四类中各选择1个运动项目,其中必须包括中华传统体育类运动项目”进行教学,9年级则由学生“自主选择1个运动项目”进行学习^[19]。

因此,小学需要开展的16个运动项目大单元教学,应覆盖六类专项运动技能;初中水平四开展的5个运动项目(覆盖四类,且须含中华传统体育类),应由7、8年级的4项以及9年级的1项构成。由于同一运动项目允许在小学、初中各年级连续设置,因此理论上每所小学的全部体育教师应在体育课教授6个运动项目(覆盖全部六类),每所初中的全部体育教师应教授4个运动项目(覆盖四类,且须含中华传统体育类),即能达到体育课专项运动技能教学的基本规定。

然而,校际专任体育教师配备数量不统一,还应根据教师数量进一步确定每位教师的体育课应授运动项目数量。统计显示,全国城区、镇区小学和乡村小学(含小学教学点)校均专任体育教师数分别是7.09人、3.95人、0.66人;初中分别是7.45人、4.79人、2.44人^①。将前文分析得出的体育教师应教授运动项目数(小学6项、初中4项)除以其对应的平均配备专任体育教师数,全国城区、镇区小学及乡村小学(含小学教学点)每位专任体育教师分别应教授1、2和9(根据小学应教授运动项目数上限,乡村小学最大值调整为6)个运动项目,城区、镇区、乡村初中每位专任体育教师则分别为1、1和2个运动项目。在此基础上,由于不同体育教师的专项可能存在重叠,为确保专项运动技能教学的齐全性,需在上述每位专任体育教师应教授运动项目数均增加1项。最终确定:全国城区、镇区小学及乡村小学(含小学教学点)每位专任体育教师应分别拥有2、3和6个运动项目的大单元教学能力,城区、镇区、乡村初中每位专任体育教师则需分别掌握2、2和3个运动项目的大单元教学能力。

另一方面,需具备实施体能、健康教育、跨学科主题学习等维度的结构化教学能力。有效实施体能教学,是破解学生体质健康问题的重要路径和方法^[18],因此实施有针对性的结构化体能教学,是提升乡村学生体质健康整体水平的重要保障。健康教育对加强留守儿童心理与行为健康干预具有突出作用。有关全国11个省的调查显示,小学、初中阶段的农村儿童留守率分别是20.3%和19.1%,且农村留守儿童在维护心理健康、预防暴力与忽视以及促进早期发展等领域面临风险^[22]。这要求乡村体育教师不仅要具备基本的健康教育知识与方法,还应掌握针对留守儿童的健康教

育技能。跨学科主题学习重在培育儿童的体育与健康和其他学科、国防等领域教育之间紧密关联的跨学科思维能力^[23],已成为提升乡村学校综合育人水平与质量的构成要素。因此,应在职前教育阶段,系统化加强体育教师在上述几个方面的结构化教学能力。此外,2025年《教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》提出,“乡村小规模学校较多的,鼓励体育教师在乡镇内走教”^[24]。这有助于缓解部分村小和教学点体育师资紧缺困境,因此乡村体育教师还需在职前培养中掌握体育跨校走教等方面知识和技能。

二是善于开发和应用乡村体育课程资源的能力。乡村蕴藏众多独特体育教育资源,如乡村民族民间体育活动、农耕体育等。2022版体育新课标提出,“结合学校和学生实际,创编一些新的体育运动项目,改造现有的运动项目,精选体现地域特色的、学生喜闻乐见的运动项目”^[19]。然而,有关某市的调查显示,乡村体育教师的课程资源开发与利用能力相对较差^[6]。因此,乡村体育教师应具备开发和应用乡村体育资源的能力,这需在职前教育中重点培养教师在乡村特定资源条件下挖掘与运用体育教育资源的知识和技能。

三是拥有将信息技术引入体育课堂教学的能力。如前所述,乡村学校面临体育教师缺口严重^[5]、专业能力水平参差不齐^[6]等问题,降低了体育教育质量,亟待利用信息化手段加以改善。2019年《数字乡村发展战略纲要》提出:“发展‘互联网+教育’,推动城市优质教育资源与乡村中小学对接,帮助乡村学校开足开好开齐国家课程。”^[25]因此,乡村体育教师应具备将信息技术引入体育课堂教学的能力,这亟待在职前教育中加强其体育信息化教学能力的培养。

1.3 胜任乡村学校复合教育的综合型素质

一是掌握必要的小学多学科教学技能。近年来,乡村小规模学校(非完全小学)日渐成为支撑乡村教育的重要力量。有调查显示,截至2022年,全国农村小规模学校总量高达10.94万所,在当年农村学校(含教学点)总数中占比55.98%^[26]。这类微校的一些“小科目”甚至仅需配备1/3或者1/2个师资编制^[27],就能在一定程度上确保日常教育教学工作的开展。若为其单独配备专职体育教师,容易造成教师资源闲置,因而其体育教师通常还需兼教其他科目课程。从某省的调查结果来看,乡村小规模学校中46%的教师任教3~4门学科,并存在体育教师教科学、数学教师教音乐等普遍现象^[28]。因此,这类学校的体育教师应当掌握必要的小学多学科教学技能。这要求在职前教育阶段,培养他们的小学美术、音乐等师资薄弱学科教学的技能。

二是应对乡村学校特有情境的专业技能。乡村学

校的类型、学生类型以及教学实施等方面具有不同的特征^[29],这些特有情境对体育教师的专业能力提出了更高的要求。例如,全国乡村初中、小学、小学教学点平均班生数43.03人、25.73人和13.21人^②。在此背景下,部分乡村小学和教学点体育教师通常要具备应对乡村学校特有情境的专业技能。复式教学是指在同一课堂中,某一位教师实施2个及以上年级班级授课,往往是面向学生数少、教师不足等农村特有情况的一种教学模式^[30]。为此,体育教师具备体育复式教学能力,可提升乡村学校体育师资利用效率。在小班化教学中,教师能够对每个学生的学习需求进行针对性关注,强化授课内容的差异和选择空间,提供每位学生适切的授课内容及发展方向^[31]。这表明,在教学班和学生数较少的小规模学校实施体育小班化教学,能促进学生的多样化和个性化体育学习。因此,在乡村体育教师的职前教育中,应强化其体育复式教学、小班化教学等与乡村学校特有情境相适配的专业技能。此外,在湖南辰溪县、贵州台江县、海南文昌市等地的调查表明,86.7%的农村缺少社会体育指导员^[32]。这种现象直接削弱了乡村社会体育建设的推进力度,也决定了乡村体育教师必须兼具体育教育与乡村社会体育指导的双重角色。因此,职前教育应把体育活动组织和健身指导等能力培养置于关键位置。

1.4 契合乡村教师职业生态的专业发展能力

一是能够持续提升专业教学的技能。乡村体育教师教学技能的提升,往往同时受制于外部支持与内部自我驱动。外部层面,稀缺的同行资源使“传帮带”和专业交流难以展开。就内部自我驱动而言,一项针对某市农村学校的调查指出,许多农村体育教师入职后便放弃对运动技能的持续提高与丰富^{[10]37},折射出自我驱动意识与能力的明显不足。可见,乡村体育教师必须具备持续精进专业教学技能的能力。因此,在职前培养环节,应该注重培养他们整合信息化体育教育资源的能力,并培养他们持续提升教学技能的意识和习惯。此外,高学历教师虽常具备坚实的专业知识^[33],但在乡村学校的高学历体育教师确属稀缺。《2023年教育统计数据》统计显示,全国城区、镇区和乡村小学拥有硕士及以上学历的专任体育教师分别为11823人、2080人与573人^[34],梯度落差比较明显。因此,职前教育需要同步强化他们的思想政治、外语、专业课考核与专业实践技能。

二是符合职称晋升要求的有效竞争力。目前,乡村体育教师中拥有中级和高级职称的比例并不高。从某地级市的调查来看,乡村义务教育学校的一级职称体育教师占比24.29%,而高级职称的仅有2.86%^{[10]20}

由此可见,不少乡村体育教师在职称晋升方面仍有较大的提升空间。中、高级职称晋升通常涉及外语与计算机水平考试、优质课评比、期刊论文发表及课题研究等多个非教学环节^[35]。为此,乡村体育教师需具备符合职称晋升要求的核心竞争力。这要求在职前教育阶段,加强他们外语与计算机应试、优质课评选及学术研究等方面能力的针对性培养。此外,从某县的调查来看,乡村学校的体育教师分别患有关节、腰椎、呼吸道、肺部及失眠等方面的疾病,这些疾病往往是因为不良生活方式、跑道灰尘环境及工作生活压力等方面因素导致^[36]。因此,在职前教育阶段,还应重点培养他们的健康管理能力。

2 体育教育专业本科课程设置与岗位需求的适配性问题

2.1 通识教育课未能充分关联体育教师职业

一是通识教育必修课未充分针对教师专业成长。对30所地方院校体教专业的统计显示,通识必修课的平均数是17.83门,平均学分达36.85学分,占总学分22.81%。访谈结果显示,体教专业的通识教育课特别是必修课的学分所占比例过高,不但挤占了专业领域的课程设置空间,也与其学生专业学习及发展之间的衔接偏弱。从外语课程看,面向体育教师职业的外语课程稀缺。众多地方院校体教专业尚缺乏纳入体育学术英语、职称英语应试辅导等专门用途外语课程或内容,导致其既无法充分满足学生学术能力培养的需要,也难以有效支持其职后专业发展。从计算机课程看,其内容缺少融入体教专业相关知识。据调查,部分体教专业不但缺少现代信息化教育课程,而且在仅设的大学计算机基础课程教学中也欠缺实践环节的充分设置^[37]。与此同时,该类课程也未充分涵盖体育信息化教学、职称计算机应试指导等专业导向型内容,导致其难以有效增进学生的职前体育信息化教学能力培养与职后专业发展的强化。另外,逻辑思维类课程虽能夯实学生在专业学习和发展方面的思维逻辑基础,但其开设率偏低;职业发展规划课程不同程度缺乏乡村体育教师职业相关板块或案例。

二是通识教育选修课缺少关照乡村工作情境。根据2018年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的“体育学类教学质量国家标准”(以下简称“2018年《标准》”)规定,“公共选修课程应包括人文社会科学、自然科学领域的相关课程,由各高校结合实际自主开设”^{[38]79}。然而,调研结果显示,部分地方院校在乡村社会与文化、乡村工作等方面的选修课设置稀少。这难以帮助学生建立系统的乡村工作及其环

境的认知基础,也显示其在学生破除乡村思想偏见、增强学生服务乡村学校意愿等方面的干预作用较弱。此外,选修课的选择空间也有待拓展。对30所地方院校体教专业的统计显示,通识选修课平均仅要求8.30学分,只占总学分5.08%。若按平均每门课1.5学分计算,则生均至多能修读6门课程。在这种情况下,部分院校还设有文理互选以及艺术课程、创新创业课程选择等条件,这进一步限制了学生对乡村类课程的选择空间。

2.2 专业主干课缺乏构建全面知识体系

出于分析的需要,本研究将“学科基础课”和“专业必修课”统称为“专业主干课”。

一是学科基础课覆盖面有待拓宽。该类课程也称“专业类基础课程”。2018年《标准》规定,“专业类基础课程是专业必修课程,是体育学类本科专业均须开设的课程,包括体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育学、体育科学研究方法7门课程,总学分不少于16学分”^{[38]79}。在30所地方院校体教专业中,27所单独设置了学科基础课(本研究各类课程所涉院校数均表示设置相应类别课程的院校),平均课程数是8.15门,平均学分18.22,占总学分11.26%,但鲜有院校在这类课程中增设选修模块。受访体育院系领导以及参与培养方案制订的教师普遍认为,学科基础课主要根据2018年《标准》规定的“7门课程”框架,致使难以设置选修课程。这表明,现行学科基础课的选择范围有限,难以充分为学生提供更加广泛、多样的学科本体性知识。与此同时,这类课程也不同程度缺少乡村体育相关案例内容,导致其与学生的未来乡村学校工作关联性不强。一些专任教师提出,未来可在学科基础课中适当融入一些乡村学校体育教学案例。

二是专业必修课完整性亟需加强。2018年《标准》规定,“体育教育专业须开设学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制”3门最核心的专业课程^{[38]80}。对26所地方院校体教专业的统计显示,其专业必修课平均数为11.20门、26.87学分,占总学分16.43%,但技能与理论课设置均存在问题。一方面,技能课设置不全面。田径、体操、武术、篮球课程的设置频次分别高达35、35、24、24次(“频次”指某一课程设置的次数,按学期分级设置的课程如“田径I-II”计为2次,“田径”计为1次),而水上或冰雪、新兴体育等类别运动项目课程匮乏,导致该类课程难以支撑学生全面的运动技能发展。另一方面,理论课结构不完善。除3门指定课程外,运动训练学、体育保健学等课程设置较多(频次分别是7、3),但体育信

息化教学、体育课程资源开发与利用等课程不足,限制了学生,特别是准备赴乡村学校择业的学生在体育信息化教学、体育课程资源挖掘与利用等方面能力的培养。此外,部分课程还未充分衔接2022版体育新课标。

2.3 专业拓展课忽略乡村体育教育特定内容

专业拓展课亦称“专业选修课”,包含专业选修和专业选项两类课程。这类课程能为不同择业意向学生提供适配课程,但其与乡村学校体育教师岗位实际需求之间存在一定的偏差。

一是专业选修课疏离乡村体育教育工作情境。对26所地方院校体教专业的统计显示,专业选修课平均数为23.5门,平均学分规定为18.83,占总学分比例为11.84%,但鲜有针对乡村学校体育方面的课程。首先,在理论课中,运动训练学、体育绘图、运动营养学、体育管理学、体育史等课程较多(频次分别为15、15、13、12、12),但体育竞赛与裁判以及健身指导等课程较少,并且面向乡村学校的体育复式教学、小班化教学和走教等课程亦匮乏,难以满足学生学习乡村学校特有体育教学技能的需要。其次,在运动技能课方面,羽毛球、乒乓球、网球、体育游戏等课程设置较多(频次分别为21、21、18、17),仅个别院校设置了河洛体育文化、妈祖健身舞功操、南少林武术等本地传统体育类课程,限制了学生系统掌握本地特色运动技能知识。

二是专业选项课与乡村体育教育需求脱节。课程设置方式方面,在调查的22所地方院校体教专业中,77.27%仅开设了单一运动技能的主项课程,仅18.18%设置了“1主项结合1~3副项”的课程结构。这主要受限于学时、学分总量控制等因素影响。多数受访者表示,专业选项课受到师范类专业认证规定与本校要求等方面对学分、学时设置的制约,专业选项课往往只能满足一项运动技能的设置需求。在此背景下,一些体教专业甚至不得不将原有的副选课程并入到专业必修课。这会导致学生多数只能系统学习1个运动技能项目或者1类运动项目的教学知识和技能,难以满足乡村小学(含小学教学点)掌握6项、初中掌握3项不同类别专项运动技能教学能力的岗位要求。在课程内容上,各院校体教专业主项课程平均涵盖了8.41个运动项目,多集中在足球、武术、篮球、排球及田径等项目,新兴体育、水上或冰雪运动等类别课程开设较少,不利于学生全面掌握运动项目的教学技能。此外,多数院校体教专业还缺少在这类课程中设置体能、健康教育理论及跨学科主题学习等教学课程。

2.4 教师教育课难以培育乡村复合教育素质

一是教师教育必修课未能系统覆盖教育类知识。

根据《教师教育课程标准(试行)》(2011年)规定,中小学职前教师教育课程需设置“儿童发展与学习”、中小学“教育基础”、中小学“学科教育与活动指导”,以及“心理健康与道德教育”“职业道德与专业发展”“教育实践”6个学习领域^[39]。本研究不包含教育实践领域课程。对25所地方院校体教专业的统计显示,教师教育必修课数量平均为8.44门,对应学分均值为14.16,占总学分8.68%,但这类课程尚不完善。在儿童发展与学习领域,缺乏中小学生学习与学习等课程,导致学生在理解中小学生学习成长规律等方面能力不足。在教育基础领域,虽普遍开设教育学(含中学教育学)等课程,但缺少学校组织与管理课程,不利于学生的学校组织与管理能力培养。在学科教育与活动指导领域,未充分纳入体育课程标准与教材研究、优质课案例分析等课程,影响了学生规范施教、优质课评选等能力的培养。在心理健康与道德教育领域,忽视设置中小学心理辅导等课程,显示出对学生心理辅导能力培养的欠缺。在职业道德与专业发展领域,现代教育技术、教师口语、教师职业道德等课程设置较多(频次分别是18、15、14),但健康管理类课程匮乏,削弱了学生身心健康管理能力的培育。此外,部分必修课与体育教学之间的关联性弱。例如,现代教育技术应用课程所占篇幅较高的内容是基础性办公软件教学,而欠缺与教学、体育具有较高关联度的内容^[40]。

二是教师教育选修课缺乏乡村复合教育特有内容。对22所地方院校体教专业的统计显示,平均每校设置教师教育选修课6.95门,平均学分要求仅3.50学分,只占总学分2.13%,课程选择空间较小。其中,教育科研方法、班级管理工作、现代教育技术、基础教育课程改革、教师专业发展、教师礼仪等课程设置较多(频次分别是12、8、5、5、4、4),但乡村教育类课程偏少,难以系统强化学生面向乡村学校复合教育的综合型素质。首先,留守儿童教育等课程开设较少,往往会导致学生在职后应对乡村留守儿童教育问题时能力较弱。其次,只有2所院校体教专业开设了音乐、美术等多学科教学课程,导致其在职后的乡村小学缺乏多学科教学能力支撑。最后,仅有2所院校合计设置了5门涉及乡村社会或乡村教育方面的课程,难以促进学生对乡村学校工作及其环境建立充分认知。此外,这类课程也缺少覆盖小学阶段的课程或内容。

3 面向岗位需求的课程优化策略

3.1 通识教育必修课联系教师职业发展,选修课嵌入乡村工作环境

一是通识教育必修课紧密联系体育教师的职业成

长。2018年《标准》规定,“外语和计算机等课程各高校可结合学生的具体情况,按照本专业的要求设置”^{[38][39]}。有体育院系领导认为,“比如外语、计算机课程学分占比较高,但这些课程普遍与体育教育专业之间的关联性较低,应该在英语课程中设置一些体育英语等方面(与体育相关)的内容;在计算机课程中设置一些简单的、操作性的内容,如体育教案绘图等”。因此,地方院校体教专业可结合本地区学校,特别是乡村学校对体育师资的迫切需要,对现有部分通识教育必修课进行针对性调整。首先,可在外语类课程中增设学术英语(体育)、职称英语应试指导等课程,强化外语课程与学生专业学习、职后专业发展之间的关联性。其次,可在计算机类课程中融入一定比例的体育信息化教学典型案例,并适当引入职称计算机应试指导、论文与课题格式编排等内容,增强学生体育教学及职后职称晋升中的计算机运用能力。此外,为夯实学生赴乡村学校工作的综合知识基础,还可进一步补充和优化相关课程:健全逻辑学课程设置,促进学生为体教专业学习和职后专业发展建立坚实的思维分析基础;在职业发展规划课程中可设置乡村体育教师职业发展专题,引导学生建立符合本地区就业形势的职业发展目标;在省情类课程中可适当融入乡村体育内容,加深学生对本地乡村体育生态的理解。

二是通识教育选修课强化面向乡村学校的择业导向。为促进学生对乡村从教建立清晰认知,可在选修课设置人文社会、体育艺术等模块基础上,加强乡村类课程补充。首先,在人文社会模块,体育院系应联合本校教务处等部门,共同推动开设乡村社会学、乡村工作、乡村教育政策解读等课程,促进学生对乡村工作及其环境建立理性认知,并增强其对乡村教师工作的认同感。其次,在体育艺术课程模块,可增设本地体育文化等课程,推动学生对本地城乡体育文化的认知构建。同时,体育院系还可与本校教务处等部门协调,完善考研外语、思想政治考试指导等课程设置,为学生在乡村学校的职后学历提升奠定基础。此外,各院校体教专业还应适当提高通识教育选修课的学分比例,并鼓励有乡村学校择业期望的学生修读乡村类课程。

3.2 学科基础课拓宽本体知识边界,专业必修课塑造全面专业能力

一是学科基础课拓展多样知识结构。基于学科本体性知识视角,可将运动训练学、民族传统体育学、体育经济学、运动康复学等课程纳入到学科基础课范畴。学生根据自身学习需要选择修读1~2门。在此基础上,在学科基础课中加强乡村学校体育内容的融入。体教专业还需引导学科基础课的任课教师,在课程实

施中嵌入乡村学校体育教育方面的教学案例,增强这类课程与乡村体育教师岗位需求的匹配性。例如,在体育社会学中,可融入“乡村儿童体育活动的社会环境及规律”内容;在体育科学研究方法中,可引入乡村体育教学课题研究、职称论文撰写等案例。

二是专业必修课构建完整知识体系。为促进学生,特别是准备到乡村学校工作的学生系统掌握专业必修课的知识与技能,体教专业应依据师范类专业认证及相关政策规定,在优化通识教育等类别课程学分、学时配置的前提下,健全专业必修理论与技能两类课程的内在结构。首先,弥补必要的理论课缺口。可进一步将体育信息化教学、中小学体育课程资源开发与利用、运动损伤防治以及家庭体育教育指导等课程中的部分课程纳入到理论课程,强化学生在乡村学校的体育信息化教学、体育课程资源挖掘与应用以及运动损伤防治等能力。其次,健全技能课的运动项目类别覆盖。为确保学生,特别是乡村学校就业意向学生建立全面的运动技能基础,应从水上或冰雪、新兴体育两类运动技能中各选择至少一个项目增设为技能课。

此外,针对在专业必修课中融入乡村学校体育教育案例的问题,有教师表示,“这方面我觉得很合适,因为我们这地方院校培养的大多数、大概率只能去乡村(学校就业),所以我觉得加进去这方面的内容是非常好的,这也是大家(教师们)一直想做的,希望自己的课更多的契合乡村中小学,而不是完全以高中或者说针对城市(学校)去做的”。这表明,将乡村学校体育教学案例引入专业必修课,具有较强的现实意义和操作可行性。因此,体育院系需鼓励专业必修课任课教师在课程设计与实践中融入一定比例的该方向教学案例,并定期组织他们赴乡村学校展开实地调研。

3.3 专业选修课回应乡村体育教育需求,选项课契合体育教师岗位差异

一是专业选修课关联乡村学校体育教育场景。首先,在理论课中,可设置体育人文社会、体育教育、体育竞赛与健身指导、健康促进等模块。体育人文社会模块除常规的体育史、体育文化学、体育英语等课程外,可增设农耕体育、乡土竞技等课程,着力提升学生对乡村体育生态的认知。有体育院系领导认为,“把区域的乡土体育文化融入到这里(专业选修课),是可以的。因为他(学生)毕业后面向的都是区域性的(岗位),区域性需要地方性文化、体育文化的认知和参与,然后实现‘以文化人’的效果”。在体育教育模块,可补充国际体育教育前沿、中小学体育教育研究等课程,并增设乡村小学体育复式教学、小班化教学和走教课程,夯实学生的体育教育理论和乡村小学特

有体育教学技能等基础。在体育竞赛与健身指导模块,可适当融入体育竞赛学、专项体能训练指导、健身指导以及乡村体育活动组织等课程,增强学生课外体育活动指导和乡村社会体育服务等能力。有教师就表示,“可以在(专业选修课)加一些具体的(课程),比方说‘村BA’、村超赛事组织与编排、裁判”。在健康促进模块,可加入体育养生学、体力活动流行病学等课程,强化学生的身心健康管理能力。

其次,在技能课中,可系统设置球类、田径、体操、中华传统体育及新兴体育 5 个模块。球类模块应在设置羽毛球、乒乓球等课程基础上,适当增设气排球、匹克球等场地器材要求相对低的课程。田径类模块可补充设置跳、投掷等课程。体操类模块中可加入团体操、趣味体操等艺术性体操课程。中华传统体育类模块应至少补充一门本地民族民间传统体育项目课程。新兴体育类模块可在体育舞蹈、拓展训练等课程基础上,补充轮滑、小轮车、飞盘等课程。同时,有条件的体教专业,还应设置水上或冰雪课程模块及其课程。

此外,由于部分体教专业选修课可能面临师资配备不足的问题,可采取以下策略加以应对:一方面,从当地体校、社会体育组织等机构聘请专业人员,开设相关选修课程;另一方面,邀请本地乡村学校体育骨干教师,利用多年级合班授课等形式,参与体育复式教学、小班化教学和乡土竞技等特色课程授课。

二是专业选项课契合城乡学校体育工作差异。体教专业应在适当增加专业选项课学分、学时的条件下,进一步健全其各类选项课的设置。如前所述,全国城区、镇区、乡村小学(含小学教学点)的专任体育教师应分别具备 2、3 和 6 项运动技能大单元教学能力,初中则分别应掌握 2、3 和 3 项,并且还需拥有健康教育、体能及跨学科主题学习等方面的结构化教学能力。因此,为增强学生对城乡学校,特别是乡村学校岗位的适应性,提出“X+3”选项课设置方式。其中,“X”指从球类、田径、体操、中华传统体育、水上或冰雪、新兴体育六类运动中选修的若干项目技能教学课程组合,可统称“某运动项目+教学理论与实践”;“3”代表 3 门必修课程,即健康教育理论教学、体能教学以及跨学科主题学习指导课程。

依此框架,可设置 3 类择业选项课。第 1 类是“6+3”选项,从六类运动中各选修 1 项运动项目(可鼓励学生在球类运动中选修足篮排等项目)的教学理论与实践课程,并修读 3 门必修课程,旨在重点培养学生胜任规模较小的乡村小学、小学教学点中 6 项运动技能的大单元教学能力。第 2 类是“3+3”选项,

选修 3 项不同类别(须含中华传统体育类)运动项目的教学理论与实践课程,以及 3 门必修课程,以满足规模适中的镇区小学、乡村初中对 3 项运动技能的大单元教学需求。第 3 类是“2+3”选项,选修 2 项不同类别运动项目的教学理论与实践课程,修读 3 门必修课程,以匹配规模较大的城区小学、初中及镇区初中对 2 项运动技能的大单元教学需要。同时,在各选项的教学设计与实施环节,还应注重培养学生在基本运动技能等方面的教学能力。此外,体教专业还应强化这类课程与 2022 版体育新课标的对接,特别要加强大单元及结构化教学等规定。

3.4 教师教育必修课优化知识结构,选修课拓展乡村学校复合教育知识

一是教师教育必修课完善教育类综合知识结构。为强化学生的综合教育能力培养,建议将面向中学阶段的教师教育必修课适当拓展为覆盖中小学阶段,从以下学习领域健全课程设置。在儿童发展与学习领域,可增设中小学生认知与学习、家庭教育等课程,加强学生对儿童发展与学习的把握能力。在教育基础领域,除教育学、教育心理学等课程外,可增加学校管理课程,培养学生教育管理能力。在学科教育与活动指导领域,需健全中小学体育课程标准及教材分析、体育优质课案例研究以及综合实践活动指导等课程的设置,强化学生规范施教和综合育人能力。在心理健康与道德教育领域,可增加德育教育、中小儿童心理辅导等课程,提升学生德育教育的课程融入与心理健康教育能力。在职业道德与专业发展领域,除现代教育技术、教师职业道德等课程外,可增设基础教育学、健康管理学等课程,培养学生基础教育研究、身心健康管理等能力。同时,体教专业还应鼓励教师在这类课程中适当引入乡村学校教育案例,加强课程与乡村学校教育的内在关联性。

二是教师教育选修课弥补乡村学校复合教育知识。为提升学生适应乡村学校特殊工作环境的能力,可在保留基础教育课程改革、教师礼仪等原有课程基础上,补充乡村教育和小学多学科教学等类别课程。具体而言,在乡村教育方面,可增设本省乡村教育实践、留守儿童教育、网络协同教研、乡村寄宿制学校管理实务、乡村儿童心理辅导以及乡村教师专业发展等课程,以增强学生适应乡村学校复合教育的综合型素质;在多学科教学方面,可在增加音乐、美术教学课程的同时,适当增设小学道德与法治、科学和外语等教学课程,以培养学生职后在乡村学校,特别是小规模学校实施包班、跨科教学的能力。此外,还可增设乡村体育名师系列讲座等课程,加深学生奉献乡村

教育事业的情怀,从而提升其到乡村学校择业的意愿。

注释:

① 根据《2023 年教育统计数据》,全国城区、镇区及乡村小学校数分别是 30 940 所、41 891 所和 70 641 所,另含小学教学点校数 66 009 所,对应专任体育教师数分别是 219 361 人、165 446 人和 89 941 人;初中校数分别是 15 568 所、24 386 所和 12 394 所,对应专任体育教师数分别是 116 013 人、116 740 人和 30 243 人。现实中,乡镇所辖的乡村小学教学点大都没有独立管理权,且往往归属于乡镇中心校管辖,因此可将小学教学点校数合并计入乡村小学数据,经计算得出:全国城区、镇区小学和乡村小学(含小学教学点)校均专任体育教师数分别是 7.09 人、3.95 人、0.66 人;初中分别是 7.45 人、4.79 人、2.44 人。

② 根据《2023 年教育统计数据》,全国乡村初中、小学及小学教学点班数分别是 133 639 个、714 641 个和 162 724 个,对应在校生数分别是 5 750 284 人、18 386 471 人和 2 150 227 人。经测算得出,全国乡村初中、小学、小学教学点平均班生数分别是 43.03 人、25.73 人和 13.21 人。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [2] 中国政府网. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》[EB/OL]. (2023-06-13)[2025-09-22]. https://www.gov.cn/zhengce/202306/content_6886116.htm
- [3] 中国政府网. 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知(2010—2020 年)[EB/OL]. (2022-04-02)[2024-10-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html
- [4] 方刚,杨建朝. 城乡优质均衡视域下乡村教育发展新困境与差异正义进阶[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2023(3): 130-141+207.
- [5] 王爽,刘善槐,房婷婷. 面向 2035 的乡村教师队伍需求结构预测与建设规划[J]. 中国教育学刊, 2021(10): 1-7.
- [6] 武旭,乔玉成. 乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境与突围——基于 S 省 Z 市“国培计划(2020)”示范县的调查[J]. 体育学研究, 2021, 35(6): 34-45.
- [7] 许智勇. 以体教融合人才助力乡村振兴的理论逻辑、现实困境与实践进路[J]. 首都体育学院学报, 2025, 37(1): 63-70.

[8] 徐延丽,刘春燕. 我国高校体育教育专业课程设置发展经验、困境及对策[J]. 体育文化导刊, 2022(8): 8-13.

[9] 胡庆山,向彪,王维. 专业认证下体育教育专业课程思政建设:理论逻辑、现实审视与策略因应[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(11): 45-53.

[10] 李和婷. 信阳市农村义务教育阶段体育教师职业发展研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.

[11] 任雅琴,吴劲松. 卓越体育教师职前培养的现实困境和突破策略[J]. 高教探索, 2023(3): 56-62.

[12] 柳士彬. 中小学教育家素质标准体系构建研究[J]. 教育研究, 2017, 38(12): 96-103+118.

[13] 李静美. 农村公费定向师范生“下得去、留得住”的内在逻辑[J]. 中国教育学刊, 2020(12): 70-75.

[14] 韩嵩岩. 山西省中小学乡村体育教师职业倦怠成因与流动意向研究[D]. 太原: 山西师范大学, 2022.

[15] 曹科岩. 教师心理韧性的概念、测量及影响因素[J]. 教育评论, 2015(8): 113-116.

[16] 肖正德. 乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当意愿的相关影响因素分析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(7): 92-106.

[17] 刘丽群. 我国乡村学校建设的方向性迷失与战略性抉择[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2019, 18(5): 61-65.

[18] 季浏. 体育与健康新课标推进过程中的疑惑、问题和回应[J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(4): 359-370.

[19] 教育部网站. 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)的通知[EB/OL]. (2022-03-25)[2024-10-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html

[20] 季浏. 义务教育体育与健康课程中运动技能教学若干关键问题审思[J]. 上海体育大学学报, 2025, 49(1): 1-10.

[21] 季浏. 《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》突出的重点与主要变化[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(10): 54-59.

[22] 万国威. 我国农村留守儿童面临的风险及对策建议[J]. 人民论坛, 2025(4): 54-58.

[23] 季浏. 新版义教课标: 构建以核心素养为纲的体育与健康课程体系[J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(6): 1-9.

[24] 教育部网站. 教育部关于加强新时代中小学体育

- 教师队伍建设若干举措的通知 [EB/OL]. (2025-01-17) [2025-05-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202501/t20250124_1176809.html
- [25] 中国政府网. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《数字乡村发展战略纲要》[EB/OL]. (2019-05-16) [2025-11-17]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-05/16/content_5392269.htm
- [26] 刘善槐, 朱秀红, 王爽. 新形势下农村学校布局调整的决策偏差与理性回归[J]. 教育研究, 2025, 46(1): 16-29.
- [27] 陈坤, 秦玉友. 乡村振兴战略背景下乡村教师要素配置政策研究[J]. 中国电化教育, 2022(12): 1-8+26.
- [28] 帅诗萱. 基于“强师计划”的乡村小规模学校教师专业发展支持体系优化研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2024: 40.
- [29] 王德政, 岑艺璇. 适应性专长视角下乡村体育教师专业发展的内在逻辑与路径重构[J]. 体育学刊, 2024, 31(4): 135-142.
- [30] 卢同庆, 范先佐. 农村小规模学校自主发展策略研究——基于资源依赖理论和实践经验的视角[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2016, 15(6): 33-37.
- [31] 严必友. 面向每一个: 小班化教学的专业追求[J]. 人民教育, 2018(12): 51-53.
- [32] 蒲毕文, 邓星华. 我国农村体育发展研究[J]. 体育文化导刊, 2023(12): 24-30.
- [33] 张博林, 阮守华, 孟彦, 等. 中小学高学历教师队伍建设的挑战与突围[J]. 中小学管理, 2022(9): 39-42.
- [34] 教育部网站. 2023 年教育统计数据[EB/OL]. (2024-12-25)[2025-03-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2023/
- [35] 王红, 邬志辉. 乡村教师职称改革的政策创新与实践检视[J]. 中国教育学刊, 2019(2): 42-47.
- [36] 彭炜. 湘西州龙山县农村体育教师生存状态及改善策略研究[D]. 株洲: 湖南工业大学, 2021: 29-30.
- [37] 岳新坡. 师范类专业认证背景下我国体育教育专业课程体系构建的问题与对策[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(8): 96-105.
- [38] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [39] 教育部网站. 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见[EB/OL]. (2011-10-08)[2025-10-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html
- [40] 张赫, 唐炎. 体育教师教育类课程发展的新诉求及内容优化建议[J]. 体育学刊, 2019, 26(3): 101-108.

