

•学校体育•

教育生态学视域下红色体育文化资源研学课程 协同开发与实施机制

唐明欢¹, 王洪坤², 辜山³, 磨其联¹

(1.北部湾大学 体育学院, 广西 钦州 535011; 2.成都体育学院 历史文化学院, 四川 成都 641418;
3.西南医科大学 体育学院, 四川 泸州 646000)

摘 要: 红色体育文化研学是传承红色基因、落实立德树人根本任务的重要载体。基于教育生态学视角,厘清红色体育文化资源与教育生态系统的内在关联,探究红色体育文化研学课程的协同开发与实施机制。研究认为,红色体育文化可作为研学课程的特色优质资源,在适应与发展中凝聚系统向心力、在共生与调适中提升系统适配度、在平衡与重构中增强系统适应性。综合运用泰勒原理,科学构建“目标维度-核心素养”的对应关系,精准匹配学生发展需求,系统整合“红色文化+体育实践+生态资源”的内容体系,统筹推进实施过程各环节,将提升学生“运动能力、健康行为、体育品德”三维目标禀赋权重评价红色体育研学育人成效。据此,提出遵循教育生态位规律,打造“政校企与产学研”协同开发模式;激活“红色文化符号”的内生动力,推动红色文化符号的传承与创新表达;完善运行机制的生态协同力,系统化推进多元主体高效联动。

关 键 词: 红色体育文化;教育生态学;研学课程;课程开发

中图分类号: G80-05 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2026)05-0092-09

A study on collaborative development and implementation mechanism of research and study courses of red sports culture resources from the perspective of educational ecology

TANG Minghuan¹, WANG Hongshen², GU Shan³, MO Qilian¹

(1.School of Physical Education, Beibu Gulf University, Qinzhou 535011, China; 2.School of History and Culture,
Chengdu Sports University, Chengdu 641418, China; 3.School of Physical Education,
Southwest Medical University, Luzhou 646000, China)

Abstract: Red sports culture research and study is an important carrier for inheriting the red gene and fulfilling the fundamental task of moral education. Based on the perspective of educational ecology, it is necessary to clarify the intrinsic connection between red sports culture resources and the educational ecosystem, and also to explore the collaborative development and implementation mechanism of red sports culture research and study courses. This research suggests that red sports culture can be regarded as a distinctive and high-quality resource for research and study courses, which can gather systemic centripetal force in adaptation and development, enhance the system's adaptability in symbiosis and adjustment, and strengthen the system's adaptability in balance and reconstruction. By comprehensively applying Taylor's principle, the research and study courses should be scientifically designed to precisely match students' development needs in the "goal dimension-core literacy", and systematically integrate the content system of "red culture + sports practice + ecological resources", and comprehensively promote the implementation of key links, and the effectiveness of red sports research and study in educating students should be

收稿日期: 2026-02-03

基金项目: 国家社会科学基金项目(23CTY016); 南充市哲学社会科学基金项目“基层体育治理智慧化发展路径研究”(NCTY24B30)。

作者简介: 唐明欢(1988-), 男, 教授, 博士后, 硕士生导师, 研究方向: 中华体育精神。E-mail: tmh6366@163.com 通信作者: 辜山

evaluated by enhancing the weight of the three-dimensional goals of "sports ability, healthy behavior, and sports morality". Based on this, it has been proposed that the laws of educational ecology should be followed to create a collaborative development model of "government-school-enterprise • research-industry-university"; activating the endogenous power of "red culture symbols" to promote the inheritance and innovative expression of red culture symbols; and improving the ecological synergy power of the operational mechanism to systematically promote the efficient interaction among multiple subjects.

Keywords: red sports culture; educational ecology; research and study courses; curriculum development

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将“激活红色资源育人功能、支持学生参与红色研学实践”列为重要内容^[1];2026年3月,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加快革命老区振兴发展的意见》明确提出:“加强红色教育,结合实际打造区域性红色研学基地和研学路线。”^[2]红色体育文化资源作为红色教育鲜活的载体,承载着革命记忆,具有历史叙事价值与思政教育效能,对其进行开发利用契合新时代铸魂育人战略诉求。红色体育文化研学课程主要以红色体育文化元素为载体,以研学旅行作为组织形式,引导学生在老师指导下,选定研学主题、参与活动计划与组织管理,在自然和社会情境中亲身体验与感悟^[3],从而实现思政引领、文化浸润、体育育人深度融合的综合性实践课程。研究运用教育生态学理论,探究红色体育文化资源与教育生态学的内在逻辑机理,在研学课程目标、内容选择与组织、课程实施、课程评价等环节以泰勒原理为方法论,进而科学谋划研学课程的协同开发,持续推进研学课程实施机制改革,既能为革命老区振兴注入新的内生动力,也是新时代体教融合的创新实践形态。

1 教育生态学与红色体育文化资源的系统互建

生态系统是特定空间内生物群落与外部环境相互作用,通过能量转换、物质循环与信息传递构成的有机统一整体^[4]。教育生态学将生态系统中的平衡、协同、和谐等概念移植到教育领域,重点关注教育问题的整体性和动态关联性,聚焦教育主体、资源要素与社会环境之间的相互作用、耦合联动与功能统一^[5]。左右江革命老区红色体育文化资源研学课程的开发适配教育生态系统平衡发展、结构功能适配与协同共生的内在逻辑机理,可构建系统全面的红色体育文化资源教育生态系统理论框架。

该理论框架以“立德树人”为根本任务,形成多维互构的红色体育教育生态体系:生态主体层以政府统筹引领、学校组织践行、社会协同支撑,为系统高效运行提供核心动力;生态机制层依托组织协同联动、制度保障护航与文化沁润铸魂,为研学课程的规范化

开发与落地实施提供坚实保障;生态结构层聚焦功能适配育人目标、内容适配发展需求与场域支撑育人实践,推动红色体育文化资源与研学课程实践深度融合、理论与实践双向贯通。各层级深度耦合、协同联动,形成循环良性生态系统,从而推动红色体育文化育人价值持续释放。

1.1 适应与发展:多元主体融合凝聚系统向心力

发展是一种渐进且有序的系统发育与功能完善过程^[6]。每个系统运行的协调性与持续性,均依赖于主体间的交互作用、多要素的有效整合以及系统对外部环境的动态适应^[7]。红色体育文化资源教育生态系统,包含政府、学校、社会组织等多元主体。为适应外部教育环境的变化,维持系统的动态平衡,各参与主体需具备自适应与自调节能力,即通过系统完善的顶层设计实现各类主体的协同联动。广西壮族自治区教育厅《关于开展2025年中小学生研学实践教育精品课程(线路)评选工作的通知》明确要求研学基地、学校及相关服务机构,深挖红色革命传统精神内涵,推动红色文化资源有机融入各类研学课程,重点扶持红色教育类研学课程开发与推广^[8]。

红色体育文化资源融入研学实践,遵循教育生态的适应性与演进发展规律,锚定红色文化遗产与研学教育发展目标,以课程开发为纽带实现多元主体协同联动。从政府层面看,红色体育文化研学具有育人属性与公共价值。政府作为政策供给者,能够充分发挥统筹协调的主导作用,落实课程规范制定、过程监管与成效评估等职责;同时依托政策倾斜、财政支持与资源整合等多元杠杆撬动社会资本,引导各类主体深度参与课程开发,扩大优质研学教育供给,构建多元共生的课程生态格局。从学校层面看,坚守立德树人根本任务,将红色体育文化研学纳入学校课程体系,通过校际联动、校企合作、校地共建等方式整合教育资源,推动思政引领、文化浸润、体育育人的深度融合,实现人才培养与课程建设双向赋能,着力培育新时代高素质人才。从社会组织层面看,红色场馆、体育协会、研学机构等社会组织作为非政府主体,是红色体育文化研学课程协同开发与实施的重要支撑力

量。这类组织不仅能依托自身资源优势,为研学课程开发提供红色素材挖掘、体育实践指导、研学场景搭建等专业化服务,还能精准对接政府政策导向与学校育人需求,以灵活运营机制与专业的服务能力,搭建政府、学校与社会之间的协同桥梁,为课程生态系统的动态优化提供实践反馈与智力支撑。以各主体可持续发展为基础实现有机统一,方能凝聚红色体育文化研学课程系统向心力,推动课程建设提质增效。

1.2 共生与调适:生态机制创新提升系统适配性

生态系统原理强调机体与环境、各子系统及子系统与母系统之间的“联系”与“共生”^[9]。生态系统的进化发展,既需要营造彼此联系、协同共生的生态环境,也需要通过竞争驱动多元主体不断创新调适机制^[5]。红色体育文化资源融入研学课程并实现有效育人,本质是系统内部要素与外部环境共生耦合、动态调适的过程。因此,需厘清生态环境要素与课程开发实施之间的复杂关系,通过生态机制创新提升资源与课程的系统融合适配性,构建协同共生、创新调适的教育生态环境。

基于红色体育文化资源的研学课程生态环境,可从组织、制度、文化3个维度进行解析。一是破解组织阻隔,强化区域统筹。组织生态是红色体育文化研学课程协同运作的架构支撑,承担各主体联动调控的功能,直接影响生态系统的运行效能。红色体育文化资源分布的区域性、分散性,决定了课程开发难以依靠单一主体推进,必须打破政府、学校、研学机构的功能壁垒,以区域资源禀赋为依托,组建课程协同开发联盟、搭建专业化交流平台,在区域联动、主体联动中凝聚合力,彰显生态协同效应。二是完善制度供给,规范主体协同。制度生态是维系红色体育文化研学课程有序运行的规则保障,亦是多元主体共生发展的生态载体。通过明晰权责边界,划定各主体在文化传承与研学育人中的功能定位,完善课程开发、资源整合等政策配套,从而搭建政府、学校、红色场馆、研学机构等多方联动的协同框架。依托流程再造与权责明晰,确立竞争规制的刚性约束,激活各主体协同共赢的内生动力。以此消解生态位重叠导致的资源内耗,驱动系统由松散联结迈向高效共生。三是凝聚价值共识,厚植文化根基。文化生态是红色体育文化研学课程的精神底座,涵盖认知取向、情感认同、价值追求等文化要素。课程构建通过激活红色体育文化的价值内核,发挥其价值引领与文化浸润功能,逐步形成多元主体间文化互通、理念互鉴、目标同向的共生结构,从而契合整体协同育人的内在要求。文化共识有助于消解主体间的认知差异与价值冲突,实现文化

传承与研学育人的融合,为系统长效运行、动态调适提供持续的精神动力。从组织、制度、文化维度解析基于红色体育文化资源的研学课程生态环境,对于厘清课程协同开发的生态逻辑、实现教育生态与文化生态良性互动,具有重要的实践价值。

1.3 平衡与重构:生态结构优化增强系统适应性

基于教育生态学及生态系统平衡观,红色体育文化资源融入研学课程育人的交互过程中,可转化为核心育人要素,实现物质循环、能量流动、信息传递^[10],推动系统各主体形成依存与适应的协同关系,最终达到高度协调的动态平衡状态。当资源输入与育人输出偏离“生态阈值”时,系统会出现失衡。为此,需持续调整优化课程结构与实施路径,使红色体育文化研学课程更好地适应教育环境变迁和社会需求变化,以此重构生态平衡,进而增强课程协同开发的系统适应性。

从生态结构维度看,一是功能结构适配育人目标。红色体育文化资源内蕴多元教育功能,其融入研学课程实践,可构建起主体协同、层次清晰的育人实施体系,精准对接新时代青少年价值塑造与综合素养培育的深层次需求,为落实立德树人根本任务提供结构性支撑。二是内容结构契合资源禀赋。红色体育文化研学课程的内容体系,根植于红色体育文化资源的独特禀赋,深度契合资源挖掘、文化传承与体育育人的内在逻辑。同时,依托资源优势,推动研学实践与体质提升、精神培育一体化发展,促进育人要素在系统内高效流转,从而形成红色体育文化研学课程高质量发展的内生动力。三是实施结构适配研学场域。红色体育文化研学课程的组织实施结构,立足校内外研学场域特征与实践运行规律,统筹课程开发、活动设计与过程评价等关键环节,动态适配不同学段、不同群体的研学体验需求。通过共享博物馆、学校教育与社会实践等资源场域,构建常态化供需对接机制,补齐红色体育文化实践育人环节的结构性短板。纵深推进研学课程体系供给侧结构性改革,提升生态系统内部各要素的协同适配能力,是推动研学课程生态达到新的动态平衡的关键环节。

2 基于教育生态的红色体育文化研学课程开发

红色体育文化研学课程开发以泰勒原理为方法论,将开发过程划分为课程目标、内容选择与组织、课程实施、课程评价4个环节^[11],以高中学段为例,构建课程的规范性结构与基本框架。

2.1 红色体育文化研学课程目标制定

1) 课程目标设置。

根据《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》, 高中学段研学课程总目标应立足左右江革命老区地域特色, 以立德树人为根本任务, 在自然探索与红色文化浸润中培育学生价值认同、实践内化、身心健康、责任担当等核心素养^[12]。在总目标引领下, 借鉴施瓦布提出的课程审议模式^[13], 并结合《高中体育与健康课程标准》^[14], 将高中学段红色体育文化研学课程具体目标确定为运动能力、健康行为、体育品德 3 个维度(见表 1)。该三维目标相互关联, 每个目标维度均可为核心素养的培育提供支撑, 形成“目标维度—核心素养”的多维对应关系。

表 1 高中学段红色体育文化研学课程的具体目标

目标 维度	具体内容	支撑核心 素养
运动 能力	通过研学课程, 学生能运用体育与生态知识开展军事操练、重走红军路等红色体育实践, 提升耐力、协调等素质; 能独立或合作完成研学任务, 运用所学知识解决实践问题, 提升创新与实操能力	a. 价值认同 b. 实践内化 c. 身心健康
健康 行为	通过研学课程, 学生能积极参与生态环境保护、践行无痕山林, 将科学锻炼与生态保护相结合, 养成户外锻炼习惯; 在红色场景体验中学会情绪调控, 增强环境适应能力, 形成兼顾健康与生态保护的文明生活方式	b. 实践内化 c. 身心健康 d. 责任担当
体育 品德	通过研学课程, 学生能在重温革命历史中培养团结协作、艰苦奋斗等精神; 在团队协作中遵守规则、互助, 树立传承红色文化与维护生态平衡的责任感, 尊重红色历史与自然环境, 体现文明实践素养	a. 价值认同 b. 实践内化 d. 责任担当

2) 课程目标与核心素养的对应关系。

以红色体育文化研学课程目标为统领, 支撑“价值认同、实践内化、身心健康、责任担当”四大核心素养的培育。结合红色体育文化研学的内涵特征与三维课程目标要求, 对四大核心素养进行内涵解析与指标分解, 构建核心素养指标体系。据此针对每个核心素养提炼 4 条具体支撑指标点, 形成 16 条核心素养支撑指标库, 从而为核心素养的测量与评价提供可操作依据。

结合高中学段学生的认知发展规律与实践能力水平, 对 16 条核心素养支撑指标点进行筛选与适配, 明确三维课程目标与核心素养、支撑指标点的对应关系。各目标维度交叉支撑多个顶层核心素养, 并对应各核心素养下的部分具体指标点, 通过 H、M、L 三级标识体现支撑力度。最终确定三维课程目标主要支撑 9

条核心素养指标点, 形成“三维目标—多维核心素养—重点指标点”的层级支撑逻辑, 为后续课程评价指标的设定、评价标准的制定提供明确的逻辑依据与内容支撑(见表 2)。

表 2 研学课程目标与核心素养的关系

目标维度	支撑的核心素养	支撑的核心素养 指标点及力度 ¹⁾
运动能力	a. 价值认同 b. 实践内化 c. 身心健康	指标 a1(M) 指标 b1(M) 指标 b4(M) 指标 c3(L)
健康行为	b. 实践内化 c. 身心健康 d. 责任担当	指标 c1(H) 指标 b4(M) 指标 d4(M)
体育品德	a. 价值认同 b. 实践内化 d. 责任担当	指标 a4(M) 指标 b1(M) 指标 b2(L) 指标 d3(L)

1) 支撑力度依据学生在研学实践中达成核心素养的难易程度划分: 容易达成标记为 H(高支撑), 较易达成标记为 M(中支撑), 一般达成标记为 L(低支撑)。

2.2 红色体育文化研学课程内容研发

高中学段的研学课程内容应聚焦知识拓展、理论应用与综合实践, 辅以必要的观光、考察及游历等活动^[15]。红色体育文化研学课程内容开发应结合高中生认知特点, 紧扣红色体育历史知识、精神传承与实践探究, 对课程内容进行科学筛选与合理组织。

1) 红色体育文化研学课程内容的选择。

课程内容的选择, 本质是根据特定教育价值观与课程目标, 从学科体系、社会需求与学生经验中选择课程要素的过程^[16]。施瓦布实践课程观进一步主张以“集体审议”协调学生、教师、教材与环境等课程要素的互动平衡^[17]。因此, 课程内容选择需综合考量研学课程目标、社会环境及学生发展需求。

遵循研学课程目标, 彰显实践育人价值。红色体育文化研学课程内容的选取要紧扣课程目标, 突出运动能力、健康行为、体育品德的综合提升, 彰显多维协同育人价值。基于这一导向, 高中研学课程内容应立足左右江革命老区红色体育文化资源教育生态, 以探究式体育活动为纽带, 破解思政教育、文化教育与体育教育相互割裂的困境。具体而言, 可依托红色纪念馆与当地民族传统体育项目, 设计“红色研学+体育实践+思政浸润”融合活动: 学生在百色起义纪念馆观摩革命文物, 于历史情境中感知红色体育文化根

脉;通过“大思政课”红色情景剧《右江潮》感受革命先辈艰苦奋斗、团结合作的体育精神;继而开展壮族“打陀螺”“抛绣球”等传统体育项目实践,在运动体验中深化民族文化认同,实现价值内化与知行合一。

深耕红色体育资源,构建生态研学课程。个体发展受制于所处生态环境,尤其是文化环境与价值观念的交互影响。红色体育文化研学课程需紧扣体育核心要义,其内容构建既要做好红色体育文化资源的筛选梳理,更要立足时代诉求与生态理念,实现课程内涵的重构与升华。左右江革命老区孕育了丰厚的红色体育文化资源,右江工农民主政府练兵场、广西农民运动讲习所等遗址承载的斗争精神,既蕴含革命历史的共性价值,又深度融入桂西地域文化特质与生态可持续理念,为课程内容的本土化与生态化构建提供了载体。据此,课程内容构建可将这些本土资源,转化为可落地的融合性活动:在练兵场片区,设计“红色体育与生态资源利用”研学模块,引导学生沉浸式体验红军操练场景,聚焦物资匮乏背景下的体育实践智慧,解析红军使用竹、木等原生资源加工长矛、短棍等器械的方法;在讲习所区,设计“红色体育与群众动员”模块,引导学生回溯农讲所时期利用岩洞空间、山林地形开展身体训练的史实,并就地取材制作藤条跳绳、石块举重等器械。通过情境体验,学生得以理解红色体育“服务革命、贴近群众”的核心价值,体悟生态资源与革命实践融合的历史智慧。

适配学段生态位,促进学生全面发展。红色体育因服务中国革命而产生,是强筋骨、健体魄、聚人心、树信心的特殊教育载体^[18]。但其承载的历史场景与当代学生的认知语境存在时空隔阂,易弱化课程感染力。课程内容选择需兼顾历史传承与当代转化,在回应学生全面发展需求、维系育人系统动态平衡过程中实现育人价值。此育人价值的落地,需依托不同学段学生的差异化生态位进行内容适配。针对高中学段学生的认知特点与身心发展规律,课程内容可融入五育并举理念,通过革命人物故居参观、军事操练、生态手工制作、革命精神分享、劳动实践体验等多元活动,释放体育“以体树德、以体益智、以体强身、以体涵美、以体促劳”的综合育人价值^[19]。

2)红色体育文化研学课程内容的组织。

为保障课程内容的完整性与系统性,需有机组织学生多元学习经验,推动育人效能的协同累积。结合红色体育文化研学课程的特质,其内容组织需坚持横向贯通与纵向递进相结合,二者功能互补、不可或缺。

课程内容的横向组织。横向组织强调建立不同领域学习经验之间的内在联系^[20]。红色体育文化研学课

程作为综合实践课程的创新形态,其横向组织需以教育生态协调理念为纽带,摒弃单一化、碎片化的内容设计,深度融合体育学科身体实践特质与红色文化精神育人内涵。具体而言,需立足红色体育文化资源多元属性,系统整合生态、历史、地理等跨学科知识,并融合德育、美育等多元育人维度,构建“红色体育+”跨领域内容体系。依托红色体育历史场景,串联革命历史脉络,融入当地生态特征,挖掘其德育与美学价值。同时,引导学生通过实地考察、跨学科探究、小组协作等方式,融合体育技能练习、红色精神感悟、生态认知与历史学习,实现学习经验的相互滋养、协同增效。该组织方式既彰显研学综合实践属性,又契合教育生态学“整体协调、共生发展”要义,有助于构建课程内容生态化横向关联网络,全面提升综合育人效能。

课程内容的纵向组织。纵向组织指向高中研学不同阶段学习经验的有序衔接与梯度递进^[20],需依据高中生身心发展规律、认知提升路径及教育生态动态特征,构建层次清晰、循序渐进的课程内容体系。红色体育文化研学课程的纵向组织应遵循“生态适配、梯度推进”原则,摒弃内容重复、层次混乱的弊端,结合高中生认知发展的阶段性差异,实现思政引领、文化沁润与体育育人的有机统一。具体而言,研学初期侧重红色体育文化基础认知与兴趣培养,以红色体育历史梳理、经典项目体验为核心,搭配基础体育技能练习,渗透红色精神与生态理念,筑牢研学认知根基;研学中期强调文化深度理解与实践探索,结合红色遗址和遗迹探访,开展针对性传统体育项目,整合多学科知识,深化红色体育精神解读;研学后期注重文化传承践行与创新表达,聚焦精神时代转化,通过专题调研、项目创编、研学报告撰写等形式,融合多元育人维度,实现学习经验升华与育人目标落地。这种梯度化纵向组织方式,既契合教育生态学“动态平衡、循序渐进”要义,又贴合高中生认知与身心成长规律,可有效衔接研学各阶段学习经验、实现累积增效,推动课程育人价值深度达成。

2.3 红色体育文化研学课程实施过程

红色体育文化研学课程的实施,是衔接课程内容与实现育人目标的关键环节,需立足高中学段学生认知特点与发展需求,将整个实施流程划分为前期筹备、中期实施、后期总结3个阶段,确保课程有序实施,以切实达成育人目标。

1)前期筹备。

研学课程前期筹备阶段的核心任务,在于对“人”“物”“课程”三大生态要素进行调适与优化配置。一

是研学导师准备。研学课程实施成效与导师素养、态度密切相关,研学前需对导师开展思想教育 with 技能培训。思想上,导师应秉持崇敬之心,强化国家认同感与爱国情怀,以严谨态度解读红色体育历史,确保红色传承不走调、不串色。技能上,需立足学生的实践能力水平,兼顾红色体育的严肃性与研学的趣味性、实践性,熟练运用情境创设、任务驱动、探究引导等多元化教学策略,提升活动组织能力,探索红色体育文化传承路径。二是研学物资准备。需结合红色体育文化研学场所与主题,配备适宜物资,核心为师生两类研学课程手册。学生手册明确活动安排、学习目标、方法及评价,指引自主探究;教师手册为集体审议形成的课程方案,涵盖设计理念、目标、活动方案、实施原则及评价体系。三是行前课程准备。研学前通过行前课程、动员大会等形式,引导学生梳理红色体育文化相关背景知识,激发参与兴趣、做好身心准备,为研学高效开展筑牢基础。

2) 中期实施。

研学课程中期实施是实现课程目标的关键环节,需立足教育生态学系统观,统筹教师、学生与研学资源的协同互动,确保育人成效的实质性达成。一是明确导师主体生态位,落实适度讲解与科学指导。研学实施中,导师需创设适宜情境,准确解读红七军军部旧址、广西农民运动讲习所等遗址的红色体育文化内涵,规避单向道德灌输。同时,合理运用讲解与提问技巧,注重设计开放性、启发性问题,结合学生生活体验讲述革命先辈艰苦奋斗、团结合作的英雄模范事迹,增强研学体验性与互动性,助力其实现体育品德的深层内化。二是凸显学生主体生态位,鼓励自主探究与深度反思。导师在研学课程实施中应结合学生兴趣与学习风格,支持其在研学主题内自主选择学习方式,如在“打陀螺”“抛绣球”等传统体育项目中习得运动技能,在“行军体验”中磨砺意志品质,在“生态资源探索”中养成健康行为习惯。尊重学生主体性,有助于学生积累直接经验、表达个性化见解,进而在反思分享中实现认知与情感的双重提升。

3) 后期总结。

研学课程后期总结是巩固育人成效、推动课程优化的关键环节,需立足教育生态学系统思维,建立科学、透明、及时的总结反馈机制,强化师生对研学课程的重视程度。一是建立多维反馈机制,实现过程与结果并重。反馈应聚焦学生在参与态度、实践能力、合作互助、总结反思等方面的表现,避免过度强调形式化成果与数据堆砌,以真实反映思政教育提升、红色文化沁润、体育精神内化的育人成效。二是纳入综

合素质评价,强化反馈的育人导向。将研学表现与学生综合素质评价有机衔接,引导师生重视研学的过程性价值。同时,鼓励学生基于“军事操练”“行军体验”“生态观察”等亲身实践进行总结分享,关注其身心成长与价值认知的深化,推动课程持续优化与学生全面发展。

2.4 红色体育文化研学课程评价体系

学校要充分尊重个性差异、鼓励多元发展,对学生参加研学课程的情况和成效进行科学评价,将评价结果纳入学生学分管理体系和综合素质评价体系^[21]。科学的评价设计,需紧扣课程目标与核心素养培育要求,从评价取向、评价内容、评价权重赋值、目标达成度计算方法、评价判定标准5个维度系统构建,确保评价体系的科学性、可操作性与导向性。

1) 课程评价取向。

在结果导向的教育形态影响下,教育评价体系呈现“唯分数”倾向,亟需构建多元共生、富有韧性的评价生态^[22],为此红色体育文化研学课程评价应着力于形成性与终结性评价。一是凸显形成性评价。形成性评价是由教师与学生共同参与,通过收集反馈信息改进教学活动,从而优化学生学习过程、提升学习能力的评方式^[23]。二是强调终结性评价。终结性评价是指基于课程目标,对学生最终学习成果进行评价的方式。评价过程中需摒弃“一刀切”标准,尊重学生个体差异,既重视运动技能、探究能力的提升,也关注体育品德、健康行为的养成,更着眼于学生红色素养与综合能力的长效发展。通过发挥评价的诊断、激励与导向作用,实现“以评促学、以评促优”,彰显研学课程的育人价值。

2) 课程评价内容。

红色体育文化研学课程评价内容围绕运动能力、健康行为、体育品德三维目标展开(见表3)。为确保评价客观合理,从评价方式、评价主体、评价时机、数据记录方式与反馈路径进行系统化设计。评价方式上,结合形成性与终结性评价,围绕课程目标开展针对性评定;评价主体上,构建学生自评与教师评价协同机制,二者相互补充;评价时机上,形成性评价于研学课程实施全过程即时开展,终结性评价于课程全部完成后集中进行;数据记录上,采用量化评分方式,评价结果留存于纸质评价量表与电子评价档案,确保数据可溯源;反馈路径上,评分完成后教师及时向学生一对一反馈评价结果、现存问题与改进建议,同时将班级整体评价情况汇总反馈至研学课程实施团队,最终将学生个人评价结果纳入学校学分管理体系和综合素质评价体系。

表 3 红色体育文化研学课程评价体系¹⁾

目标 维度	评价内容	A: 形成性评价		B: 终结性评价		分目标达成度	整体目标 达成度
		学生 自评	教师 评价	学生 自评	教师 评价		
运动能力	1.通过军事操练、重走红军路等红色体育实践，有效提升耐力、协调等素质，适应研学实践的体能需求； 2.熟练掌握红色体育实践技能，具备适应自然环境的技能，能独立完成红色体育相关动作与任务； 3.能独立或合作完成研学任务，运用体育与生态知识解决实际问题，展现红色体育实践的创新应用与实操能力	体育技能 身体素质 体育知识		优秀 良好 合格 不合格		$P_1=(A\times0.4+B\times0.6)$	$P=\sum_{i=1}^n\omega_iP_i$
健康行为	1.积极参与生态环境保护，严格践行无痕山林准则，将科学锻炼与生态保护有机结合； 2.养成规律的户外体育锻炼习惯，熟练运用科学锻炼方法，保持健康的运动状态； 3.在红色场景体验中实现情绪有效调控，增强地域生态环境适应能力，形成健康与生态保护相统一的文明生活方式	生态保护 科学锻炼 情绪调适		优秀 良好 合格 不合格		$P_2=(A\times0.4+B\times0.6)$	
体育品德	1.在重走革命足迹、研习红色史事的过程中，展现坚韧不拔、积极进取的精神，主动克服研学中的困难； 2.在团队协作中严格遵守研学规则，做到团结互助，有效参与团队任务并承担相应责任； 3.树立红色文化传承与生态平衡维护的责任感，尊重红色历史与自然环境，体现良好的文明素养	意志品质 团队协作 责任担当		优秀 良好 合格 不合格		$P_3=(A\times0.4+B\times0.6)$	

1)各目标维度下，A、B评价方式的综合得分由“学生自评得分×50%+教师评价得分×50%”计算，各项评分采用百分制，计算结果归一化至[0,1]区间。其中B评价方式的等级标准为：优秀(90~100分)、良好(80~89分)、合格(60~79分)、不合格(60分以下)

3)课程评价权重赋值。

课程评价权重的赋值直接决定评价结果的合理性。因此，需针对研学课程的评价方式、课程目标进行量化赋值，以确保权重分配的科学与针对性。一是评价方式权重的确定。结合项目式学习(PBL)的评价理念与红色体育文化研学课程的实践特征，将形成性评价权重设定为40%，终结性评价权重设定为60%。该权重分配既体现对研学过程的重视，契合形成性评价“以评促学”的核心价值，也突出对研学最终成果的检验，确保课程目标的最终落地。二是各课程目标权重的确定。根据各课程目标对核心素养指标点的支撑力度(见表2)，赋值H=3(高支撑)、M=2(中支撑)、L=1(低支撑)，计算各课程目标的支撑力度比例，进而确定其权重课程目标的权重值之和 $\sum_{i=1}^3\omega_i=1$ 。

4)课程目标达成度计算方法。

红色体育文化研学课程目标达成度计算，涵盖分目标达成度与整体目标达成度两个层级，旨在对各目标维度进行独立量化评定，并综合反映课程整体目标的落地成效。一是分目标达成度计算。运动能力、健康行为、体育品德各分目标维度的达成度(P_i)，依据形成性评价(A)与终结性评价(B)的加权占比计算，公式

为： $P_i=(A\times0.4+B\times0.6)$ 。其中，A与B为各分目标维度的综合得分，均按“学生自评得分×50%+教师评价得分×50%”的方式计算得出。分目标达成度以归一化形式呈现，直观反映各分目标维度的独立达成情况。二是整体目标达成度计算。整体目标达成度综合反映三维课程目标的整体实现效果，以及价值认同、实践内化等核心素养的培育成效，是课程评价的核心判定依据。课程整体目标达成度(P)是各分目标达成度与对应权重值的加权和，计算公式为： $P=\sum_{i=1}^n\omega_iP_i$ 。

5)课程目标达成度评价标准。

红色体育文化研学课程目标达成度的评价标准以整体目标达成度为核心依据，结合高中学段学生的研学实践能力水平与核心素养培育的基本要求，参照《普通高中体育与健康课程标准》中关于学业质量合格标准的设定，将整体目标达成度的合格线设定为0.6。具体判定原则如下：一是当整体目标达成度 $P\geq0.6$ 时，判定学生完成本次研学课程的学习要求，运动能力、健康行为、体育品德三维课程目标基本达成，价值认同、实践内化、身心健康、责任担当等核心素养得到有效培育，评价结果为合格。二是当整体目标达成度 $P<0.6$ 时，

判定学生未完成本次研学课程的学习要求,三维课程目标未达到基本培育标准,核心素养培育未实现预期效果,评价结果为不合格,需根据评价反馈的具体问题,针对性开展补学与再实践,直至达到合格标准。

3 基于教育生态的红色体育文化研学课程实施机制

3.1 主体融合:遵循生态位规律,打造“政校企·产学研”协同开发模式

在红色体育文化研学课程实施中,各参与主体应找准自身定位,强化协同联动,形成统筹有力、共建共享的协同开发模式。一是强化政府统筹主导作用,优化研学生态环境。首先,政府应明确公共服务职能,统筹各方主体分工协作,细化研学课程开发与实施的政策清单,明确政策执行主体、实施流程与考核标准;同时高效整合政府政策支持、地方资源利用、行业企业运营等要素,推动各主体深化利益耦合与协同联动。其次,政府应下放研学运营管理权限,鼓励红色文旅企业、研学基地等经营主体参与课程运营服务,引导高校体育专业师资、红色文化研究学者以团队形式参与课程研发,为课程高质量实施提供人才支撑和智库保障。二是明确学校实施主体地位,推进产教深度融合。首先,锚定学校育人定位,明确课程实施主体职责。学校应紧扣红色体育文化内核与学生发展特点,构建思政引领、文化沁润、体育育人相融合的特色课程体系,通过与研学基地、红色文旅企业共建研学实践中心,以场景体验、实践探究、团队协作等方式,培育具有红色底蕴与体育素养的时代新人。其次,创新协同开发模式,优化研学课程供给。学校应将课堂教学与研学实践相贯通,促进课程目标与学生核心素养发展要求深度融合,形成高效运行的研学课程实施体系。三是强化企业作为核心载体的支撑作用,推动校企深度共生、协同共进。首先,联姻校企互通互建。依托企业的产业优势,贯通“学校培养→企业需求→社会认可”的人才培养模式,重点打造“人工智能+文旅体融合”特色品牌的研学基地,共建红色体育文化研究中心、研学课程开发实验室等平台载体。其次,联动校企共育IP项目,重点打造红色景点定向越野、红色故居马拉松、红色纪念地攀岩等特色研学项目,培育红色文旅与体育研学融合的新IP业态。

3.2 制度协同:激发生态创新力,构建系统化良性运行机制

制度以文化基因为内核,是规范特定文化生态系统中各类主体行为的规则体系^[24]。构建科学高效的协同机制,既是激发各类主体活力与创新力的关键,也

是保障课程常态化运转、彰显教育生态育人价值的核心支撑。为此,需强化课程的主体协同、组织协调、制度规范等体系,推动红色体育文化研学生态系统协同发展,构建系统化良性运行机制。

一是建立主体协同联动机制,夯实研学生态系统运行根基。创新主体协同体系,构建“统筹部门—实施主体—研学基地”三级协同联动体系,健全常态化交流机制,引导各参与主体组建红色体育文化研学课程专项工作组。二是明确组织责权利协调机制,激活研学生态系统内生发展动力。健全多方协同权责体系,以政府政策供给与统筹引导为支撑,明确政府、学校、企业在资源供给、课程落地等环节的权责边界,完善多元主体利益联结方式,秉持资源共享、优势互补、互利共赢原则,以红色资源活化为纽带,串联课程实施与核心素养提升。三是健全制度保障机制,推动研学生态系统实现良性循环。强化顶层统筹与规范引领,明晰研学课程同红色文化传承、生态素养培育、体育实践育人的内在关联,搭建跨部门、跨领域的协同支撑平台,促进系统各类要素有序衔接、高效适配。立足区域红色体育文化资源特色,推进研学基地建设标准,打造规范化、专业化师资培训体系。

3.3 文化共生:培育生态传承力,推动符号传承与创新表达

红色体育文化研学课程通过文化符号的系统嵌入、活态传承与创新表达,实现创造性转化与创新性发展的内循环生态传承动力,这一生态传承动力的长效转化是其赓续永存的内在源泉。

一是开拓资源转化路径,实现文化符号的系统嵌入。首先,系统梳理红色体育文化历史脉络,聚焦其蕴含的文化符号内涵,如“宁死不屈,奋勇杀敌”的红色标语、“要有结实的身体,能跑能跳,能吃苦耐劳”的韦拔群思想、“百折不挠、实事求是、依靠群众、团结奋斗”的百色起义精神,将这些文化符号转化为课程核心资源。其次,通过文本阐释、口述历史、情境再现等方式,对文化符号进行精准编码与深度解码,重构学生对红色体育文化的历史认知,强化其价值认同,推动文化符号与课程实施深度融合。二是重塑活态传承路径,促进红色体育文化符号的活化传承与当代转化。首先,基于生态重构理念,推动文化符号与研学实践深度融合,创新红色体育文化符号的表达形式与活动载体。其次,守正创新永葆红色体育文化基因底色,深耕细作激活文化传承动能,明确研学实践活动的组织规范、过程管理要求与成效评估标准,确保活化路径可持续运行,培育学生的文化传承意识与创新能力,守正创新活化传承红色体育文化血脉。

三是创新表达范式,推动文化符号的当代转译与价值彰显。首先,立足其爱国情怀、体育为民、顽强拼搏的精神内核,打破历史语境局限,实现与新时代生活、审美和需求的深度适配。提炼左右江革命老区如“宁死不屈,奋勇杀敌”“要有结实的身體,能跑能跳,能吃苦耐劳”“百折不挠、实事求是、依靠群众、团结奋斗”的精神内核,剥离具体历史场景,将其与当代体育精神、社会主义核心价值观结合,将“锻炼体魄、服务革命”转化为“强健身心、奋勇争先”的当代内涵。其次,红色体育文化的当代转译,需强化传播载体的创新升级,同时依托新媒体平台构建多元传播矩阵,以短视频、互动游戏、AR、VR等形态重构符号表达方式,打破传统红色体育文化传播的时空限制,让抽象的精神内核通过具象化、趣味化的形式呈现,贴合当代受众尤其是青少年的接受习惯,让红色体育文化在沉浸式体验中实现传承,真正融入日常所用与生活所需,彰显其新时代价值。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 教育强国建设规划纲要的通知(2024—2035)[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-06-29]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于加快革命老区振兴发展的意见[EB/OL]. (2026-03-13)[2026-03-31]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content_7062598.htm
- [3] 于国亮,胡永红,张晓华. 红色体育研学融入校园思政教育的内在规律和路径消解[J]. 四川体育科学, 2023, 42(4): 101-105.
- [4] 孟繁华,王亚楠. 我国基础教育生态系统重构与机制优化[J]. 教育研究, 2025, 46(10): 84-93.
- [5] 董苓,阿木古楞. 教育生态学视域下西部地区高职教育赋能乡村全面振兴的现实困境与实践理路[J]. 教育与职业, 2025(12): 31-39.
- [6] 范国睿. 教育生态学[M]. 北京:人民教育出版社, 2000: 294.
- [7] 约翰·H·霍兰. 隐秩序——适应性造就复杂性[M]. 周晓牧,韩晖,译. 上海:上海科技教育出版社, 2000: 56-89.
- [8] 广西壮族自治区教育厅. 关于开展2025年中小学生研学实践教育精品课程(线路)评选工作的通知[EB/OL]. (2025-07-01)[2026-02-08]. http://jyt.gxzf.gov.cn/zfxxgk/fdzdgknr/tzgg_58179/t21580618.shtml
- [9] 倪娟,沈万里. 新型社会“内卷式”竞争中的教育困境及其破解路径[J]. 江苏社会科学, 2025(3): 118-126+242-243.
- [10] 张旭刚. 乡村振兴战略下农村职业教育产教生态系统的失衡与平衡——基于教育生态学的视角[J]. 职业技术教育, 2019, 40(10): 53-59.
- [11] 泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 罗康,张阅,译. 北京:中国轻工业出版社, 2014: 3.
- [12] 段玉山,袁书琪,郭锋涛,等. 研学旅行课程标准(一)——前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J]. 地理教学, 2019(5): 4-7.
- [13] 靳玉乐. 以课程审议提升课程品质[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(9): 47-49.
- [14] 教育部. 普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社, 2018: 5-7.
- [15] 郭锋涛,段玉山,周维国,等. 研学旅行课程标准(二)——课程结构、课程内容[J]. 地理教学, 2019(6): 4-7.
- [16] 张华. 课程与教学论[M]. 上海:上海教育出版社, 2000: 191.
- [17] 吕钊,胡庆山. 模式·机制·路径:体育课程改革参照的实践探索[J]. 成都体育学院学报, 2022, 48(5): 97-103.
- [18] 陈作松. 中国共产党领导下青少年体育工作的百年实践与基本规律[J]. 体育学刊, 2025, 32(1): 16-24.
- [19] 夏贵霞,郭宝科,舒宗礼. 从“五育并举”到“五育融合”:高校体育综合育人思想嬗变与实践探索——以华中师范大学为例[J]. 体育学刊, 2026, 33(1): 104-112.
- [20] 姚迎春,杨业华. 论思想政治理论课获得感的内涵[J]. 湖北社会科学, 2018(4): 183-187.
- [21] 王润,张增田. 研学旅行纳入学校教学的可为与难为[J]. 教育科学研究, 2018(10): 64-69.
- [22] 付娟,周洪羽. 教育容错率塌陷分析与韧性教育生态重构[J]. 当代教育论坛, 2025(10): 1-8.
- [23] 秦春华,姜佳玥,李庆港. 形成性评价的概念辨析与实践路径[J]. 中国考试, 2025(11): 22-33.
- [24] 龚建林,李佳豫,张致宁,等. 大学体育文化生态建设国际镜鉴与中国路径[J]. 体育学刊, 2026, 33(2): 103-111.