**2020年港澳台硕士招生专业简介和考试大纲**

**120403 教育经济与管理**

华南师范大学政治与公共管理学院教育经济与管理专业底蕴深厚，是全国少数几所完整设置本科、硕士研究生、博士研究生培养体系的院校之一。经过多年的建设，本专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有14名导师，其中包括四名兼职导师，他们中有教授9人，其中5人为博士生导师，副教授5人。本专业注重培养学生的理论创新意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在教育管理实践过程中提出问题、分析问题和解决问题的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，学生毕业后适合从事与本专业相关的教学工作、教育科学研究工作、教育行政管理工作以及教育管理咨询工作等。

**考试大纲：**

**《教育学（二）》科目**

考查目标：

系统掌握教育学的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念；理解教学、德育等教育活动及其管理活动的任务、过程、原则和方法；能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育中的现实问题。

考查内容：

教育与教育学、教育与人的发展、教育与社会发展、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、教学、德育、美育、体育、学校教育与学生生活、班级管理与班主任工作、学生评价、教学评价、教师的教育研究、学校管理、教育改革与发展。

考试题型：概念、简答、论述。

**《教育管理学》科目**

教育管理学的学科性质与特点：现当代教育管理的理论基础；现当代教育管理的主要理论流派；教育行政管理体制；教育政策与教育法律；教育计划；教育督导；教育财政；课程与教学管理；教育信息管理；教育人力资源管理；学生事务管理；学校管理过程；学校组织结构与管理制度；教育管理中的激励；教育评价；教育领导。

**125100工商管理**

华南师范大学工商管理硕士教育秉承“放眼未来，博采众长，广聚精英，合一知行”发展理念，依托坚实的经济管理的学科基础，培养具有国际视野和本土化能力，富有创新、创业精神及社会责任感，合一知行的企业或非营利组织的管理者或创业者。华南师范大学MBA依托我校人力资源、心理学等优势学科群，结合国内、外社会经济发展变化趋势，设置以人力资源开发与管理、组织与战略管理、创新与创业管理、企业融资与资本运营、公司治理等为特色的MBA专业方向。经过多年的发展，华南师范大学工商管理硕士教育已经形成了国际化和本土化相结合、创新与创业相结合、“硬技能”与“软技能”相结合、专业方向特色、实施“双导师制”、学习终身化为培养特色的工商管理硕士教育体系。

**考试大纲：**

**《管理类综合能力》科目**

一、管理活动与管理理论

　　1、管理活动

　　2、中外早期管理思想

　　3、管理理论的形成与发展

二、管理道德与企业社会责任

　　1、管理与伦理道德

　　2、几种相关的道德观

　　3、道德管理的特征和影响管理道德的因素

　　4、改善企业道德行为的途径

　　5、企业的社会责任

三、决策与决策方法

　　1、决策与决策理论

　　2、决策过程

　　3、决策的影响因素

　　4、决策方法

四、计划与计划工作

　　1、计划的概念及其性质

　　2、计划的类型

　　3、计划编制过程

五、战略性计划与计划实施

　　1、战略环境分析

　　2、战略性计划选择

　　3、计划的组织实施

六、组织设计

　　1、组织与组织设计

　　2、组织的部门化

　　3、组织的层级化

七、人力资源管理

　　1、人力资源计划

　　2、员工的招聘与解聘

　　3、员工培训

　　4、绩效评估

八、组织变革与组织文化

　　1、组织变革的一般规律

　　2、管理组织变革

　　3、组织文化及其发展

九、领导概论

　　1、领导的内涵

　　2、领导风格类型

　　3、领导理论

十、激　励

　　1、激励原理

　　2、激励的需要理论

　　3、激励的过程理论

　　4、激励实务

十一、沟　通

　　1、沟通的原理

　　2、组织沟通

　　3、沟通管理

　　4、组织冲突与谈判

十二、控制与控制过程

　　1、管理控制的必要性及其类型

　　2、管理控制的工作内容及其要求

　　3、危机与管理控制

十三、控制方法

　　1、预算控制

　　2、生产控制

　　3、财务控制方法

4、综合控制方法

**040101教育学**

华南师范大学教育学科具有一级学科硕士学位授予权、一级学科博士学位授予权和教育学博士后流动站。该学科师资力量雄厚，现有专任教师62人，教授24人，副教授17人；博士生导师19人，硕士生导师40人；具有博士学位的教师56人。教师队伍中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、德国、澳大利亚、日本等国著名大学的博士，是一支充满活力的高水平学术团队。秉承岭南文化“求实创新”的传统，本学科注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力。

目前，教育学专业在台港澳地区按一级学科招收硕士研究生，下设6个研究方向。本专业注重研究中小学、幼儿园及课外辅导等实践问题，努力培养研究生的反思意识和创新能力，旨在提升研究生从事课程教学和行政领导的能力。本专业适合中小学和幼儿园的行政人员、教学人员和相关辅导人员攻读。

**考试大纲：**

**《教育学（一）》科目**

1. 教育与教育学
2. 对教育的理解。
3. 教育的构成要素。
4. 现代教育的特点。
5. 教育与人的发展
6. 对人的发展的理解。
7. 人的身心发展的特点。
8. 影响人的发展的不同因素及其作用。
9. 教育与社会发展
10. 生产力对教育的制约。
11. 文化对教育的制约。
12. 教育的经济功能。
13. 教育的文化功能。
14. 教育的社会流动功能。
15. 教育目的
16. 教育目的的概念。
17. 教育目的的价值取向。
18. 普通中小学的教育任务。
19. 教育制度
20. 教育制度的含义和特点。
21. 现代学校教育制度的类型。
22. 现代学校教育制度的变革。
23. 课程
24. 课程的概念。
25. 课程的类型。
26. 课程方案、课程标准、教科书之间的关系。
27. 课程设计的意义。
28. 国际中小学课程改革的趋势。
29. 教学
30. 教学的概念。
31. 中小学教学的基本任务。
32. 几种现代教学理论的基本观点。
33. 学生掌握知识的基本阶段。
34. 学生进行问题探究学习的基本阶段。
35. 教学过程需要遵循的基本原则。
36. 教学方法、教学策略的含义。
37. 常用教学方法的运用要求。
38. 教学组织形式及其特点。
39. 教学工作的基本环节。
40. 教师教学工作评价的要求。
41. 德育
42. 德育的含义。
43. 中小学德育的主要任务。
44. 品德的构成要素。
45. 儿童品德发展的一般规律。
46. 德育过程的基本规律。
47. 中小学德育的主要原则。
48. 中小学的主要德育途径。
49. 常用的德育方法及其运用。
50. 美育
51. 美育的内涵。
52. 美育对人的发展的作用。
53. 美育的内容。
54. 中小学美育的途径和方法。
55. 体育
56. 体育的概念。
57. 学校体育的任务。
58. 学校体育的内容。
59. 学校体育的策略。
60. 班主任
61. 班主任的任务。
62. 班级群体的发展与培养。
63. 班级个别教育工作。
64. 班主任的工作内容和方法。
65. 教师
66. 教师劳动的特点。
67. 教师角色的构成。
68. 教师素质及其培养。
69. 学校管理
70. 学校管理的概念。
71. 学校管理的构成要素。
72. 学校管理的基本环节。
73. 教师管理的内容和要求。
74. 学生管理的内容和要求。

**《中外教育史》科目**

一、教育历史的缘起

1.远古时代的教育

2.中华文明早期的教育

3.古代东方国家和早期希腊的教育

二、古代教育思想的奠基

1.孔子的教育思想

2.孟子的教育思想

3.荀子的教育思想

4.苏格拉底的教育思想

5.柏拉图的教育思想

6.亚里士多德的教育思想

三、古代教育制度的形成与衍化

1.以尊崇儒学为导向的文教政策

2.形制多样的中国古代学校教育

3.中世纪时代的基督教教育与世俗教育

4.中世纪大学的兴起和发展

四、古代教育思想的高峰

1.宋明理学教育思潮

2.明清之际实学教育思潮

3.欧洲文艺复兴时期的人文主义教育思潮

4.宗教改革时期的教育思想

五、近代教育制度的建立与嬗变

1.欧洲近代教育制度的建立与发展

2.美国近代学校体系的建构与改革

3.中国近代教育制度的创设与转型

六、近代教育思想的萌生与拓展

1.夸美纽斯的教育思想

2.裴斯泰洛齐的教育思想

3.赫尔巴特的教育思想

4.张之洞的教育思想

5.蔡元培的教育思想

七、现代教育制度的兴起与变革

1.中国现代教育制度的改革与变迁

2.中国特色社会主义教育体系的探索

3.第二次世界大战后欧美主要国家教育制度的改革

4.西方国家新世纪以来的教育革新

八、现代教育思想的探索与反思

1.中国现代主要教育思潮

2.陶行知的生活教育思想

3.杜威的现代教育思想

4.第二次世界大战前后的西方主要教育思潮

**040110教育技术学专业**

本学科专业创办于1983年，是新中国第一个教育技术学本科专业。2003年评为省级名牌专业，2007年评为第一批高等学校教育技术学特色专业建设点。1986年获得全国第一批硕士学位授予权，1986年获得首批省级重点建设学科，1996年评为“211工程”重点建设学科，1998年获得博士学位授予权，2002年评为国家级重点学科，2003年建立教育技术学专业博士后科学研究流动站，具有从学士、硕士、博士到博士后流动站的完整人才培养体系。1989年以来，本学科专业连续八届取得九项国家级高等教育教学成果奖，其中一等奖两项，这在全国高校同类学科中是惟一的。

本专业师资力量雄厚，在教育技术基本理论、教育信息化建设、媒体与数字技术等领域承担了诸多国际、国内研究项目，取得众多研究成果。本专业具有良好的数字化学习环境，拥有各类先进的实验室，包括网络电视制作实验室、网络多媒体微格实验室、网络互联技术研究与开发开放性实验室、教学资源设计实验室，知识媒体研究型实验室、CSCL研究型实验室、计算机网络与分布式系统等研究型实验室等，拥有全国多媒体教学软件制作与培训基地，全国教育技术培训中心，国家级信息传播实验教学示范中心，广电总局的新闻出版业科技与标准重点实验室：AR+教育数字出版联合实验室，广东省高校人文社会科学重点研究基地，广东省智能学习工程技术研究中心，广东省教育云服务工程技术研究中心，广州市人文社会科学重点研究基地，教育信息化发展协同创新中心；国家级教学团队1个，国家级精品课程3门，国家级双语示范课程1门，国家精品资源共享课3门，省级精品资源共享课3门，省级精品视频公开课1门。为开展教学和研究工作提供了良好的支撑。

**考试大纲：**

**《教育技术学》科目**

1.现代教育技术的概念、内涵

2.现代教育技术的理论基础

3.各种现代化教育教学媒体与环境

4.教育信息资源的设计与开发

5.教学设计的原理、方法和内涵

6.信息化环境下的新型教学模式、理论等

**《教学媒体应用》科目**

1.媒体教学的基本概念和理论

2.媒体教学应用案例分析

3.常用教学媒体的特点及功能

4.媒体教学评价

5.教学媒体应用的新进展

**040303 体育教育训练学**

本学位授权点依托的华南师范大学体育系成立于1951年，是国内成立最早的体育专业之一。20世纪50年代由著名体育理论家方万邦教授创立了体育理论学科。20世纪80年代由林笑峰教授率领的团队进一步拓展，于1985年获得硕士学位授予权，是国内获得硕士学位授权点最早的体育学科之一。 20世纪90年代，在新一代学科带头人邓树勋教授、杨文轩教授、周爱光教授带领下，体育学科全面振兴，是全国唯一首批（1997）和唯一连续三期进入国家“211工程”重点建设的体育学科；是全国首批（2005）获得一级学科博士点和博士后流动站（2003）的四个体育学科之一；2006年获批广东省一级重点学科，其中体育人文社会学于2007年获批国家重点学科（培育）；2015年进入广东省高水平大学学科群建设行列。在2017年教育部第四轮学科评估中获得A-的成绩。学科师资力量雄厚，既拥有国务院学位委员会体育学科评议组成员、享受国务院特殊津贴专家、广东省珠江学者特聘教授、广东省青年珠江学者等知名专家，也有奥运冠军、世界冠军等优秀教师，现有教授33人，副教授36人；博士生导师15人，硕士生导师48人。导师团队中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、英国、日本等国世界知名大学的博士。学科秉承岭南文化“严谨治学、求实创新”的传统，注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力，整体实力已位居国内体育学科前列。

本学科方向师资力量雄厚，教师队伍中既有来自国内一流大学的博士、博士后，又有来自美国、英国、日本、西班牙等著名大学的博士、博士后；既有体育学方向的博士，也有光学、生物学、医学、统计学、社会学等方向的博士，是一支充满活力的高水平的跨学科学术团队。秉承跨学科研究的传统，本学科注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力。

**考试大纲：**

**《体育概论》科目**

1. 体育概念与体育本质；
2. 体育功能与体育目的；
3. 体育过程与体育手段；
4. 体育文化与体育科学；
5. 体育管理与体育制度。

**《运动生理学》科目**

1. 运动时的能量代谢；
2. 肌肉活动；
3. 躯体运动的神经控制；
4. 运动与内分泌；
5. 血液；
6. 呼吸；
7. 血液循环；
8. 免疫与运动；
9. 肌肉力量；
10. 有氧工作能力；
11. 速度和无氧耐力；
12. 平衡、灵敏与柔韧；
13. 运动过程中人体机能变化规律；
14. 运动技能学习；
15. 肥胖与体重控制；
16. 体适能与运动处方；
17. 年龄性别与运动。

**040202发展与教育心理学与040203应用心理学**

发展与教育心理学专业与应用心理学专业是心理学科下设的两个主要学术型硕士专业，应用心理则属于专业学位型硕士专业。华南师范大学心理学科建立于20世纪80年代中叶，具有一级学科博士学位授予权，现有全日制硕士生500余人、博士生和博士后100余人、港澳台在职兼读制研究生将近200人。心理学科师资科研力量雄厚，拥有一批在国际国内享有盛誉的学者，有一支教学能力强、科研水平高的专任教师队伍，共有专任教师58人，其中教授31人，副教授23人，博士生导师25人，硕士生导师48人（含25名博士生导师）；博士学位获得者57人，在国外、境外（香港）获得博士学位或有一年以上留学经历者43人；国家级教学名师1人，长江学者特聘教授1人， 长江学者讲座教授1人，青年长江学者1人，全国优秀博士学位论文奖获得者4人，广东省“珠江学者”与“青年珠江学者”共9人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划获得者5人。2018年，以莫雷教授为负责人的“心理学科教师团队”获全国首批“黄大年式教师团队”称号。

心理学科在发展的过程中，承担了一系列国家级、省部级重大科研项目和心理应用项目，包括教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目等多个项目，创造了一系列的佳绩：1986年教育心理学获批广东省首批重点学科，2001年获批心理学一级学科博士学位授予权，同年心理应用研究中心获批“教育部人文社会科学重点研究基地”（省部共建），2002年发展与教育心理学获批国家重点学科，2003年心理学获批博士后科研流动站，2006年心理学科获批广东省一级学科重点学科，2008年获批“国家理科基础科学研究和人才培养基地”，2009年华南师范大学心理学实验中心获批“国家级实验教学示范中心”（全国心理学界第一个），2010年心理健康与认知科学实验室获批“广东省重点实验室”，2012年心理学一级学科获批广东省第一层次建设攀峰重点学科。此外，“广东省突发事件心理援助应急技术研究中心”、“广东省中小学心理健康教育指导中心”和“广东省心理学会”也均挂靠于心理学院。2017年，教育部学位与研究生教育发展中心公布了全国第四轮学科评估的结果，华南师范大学心理学科获评A+，和北京大学、北京师范大学并列第一等级；2017年、2018年、2019年心理学科在上海软科学科排名中均位居第二。

**040202发展与教育心理学**专业是国家级重点学科，以培养从事发展与教育心理研究与应用的高级专门人才为目标，紧密联系青少年儿童发展与教育实践，力求使本专业研究生通过系统的专业学习，既能熟悉有关的基础理论和最新研究成果，又能掌握处理青少年儿童发展与教育过程中具体心理问题的基本技能。本专业现有四个研究方向对港澳台招生：⑴学习与学科教学心理研究；⑵个性心理研究；⑶儿童青少年心理发展与教育；⑷心理健康教育。

**040203应用心理学**专业以培养高素质研究与应用型兼备的心理人才为主。现设有管理心理与人才测评、心理分析研究、心理健康与心理咨询三个研究方向。本专业的心理统计与测量、社会心理研究、心理教育和心理分析研究，在国内均有重要的影响。承担教学的教授们曾多次承担国家级、省级的重要研究课题，出版与发表了许多重要的研究成果，心理分析专业受“国际分析心理学会”（IAAP）的支援，有国际知名的分析家作为客座教授。本专业的招生与培养调节范围较为广泛，尤其适合于社会工作者，从事心理教育、心理咨询与辅导的专业人员，以及教师和行政公务人员等；也适合需要心理学以及心理分析素质与技能的文学艺术、科学创造等专业人士。

**040202发展与教育心理学考试大纲：**

**《普通心理学》科目**

一、心理学研究什么和如何进行研究

1.心理学是研究心理现象的科学

2.心理学的任务

3.如何研究心理学

4.心理学的过去和现在

二、心理的神经生理机制

1.神经系统的进化

2.神经元

3.神经系统

4.脑功能的各种学说

5.内分泌腺和神经一体液调节71

三、感觉

1.感觉的一般概念

2.视觉

3.听觉

4.其他感觉

四、知觉

1.知觉的一般概念

2.知觉的特性

3.空间知觉

4.时间知觉与运动知觉

5.错觉

五、意识和注意

1.意识的一般问题

2.几种不同的意识状态

3.注意的一般概述

4.注意的认知一神经机制

六、记忆

1.记忆的一般概念

2.记忆的神经生理机制

3.感觉记忆

4.短时记忆

5.长时记忆

6.内隐记忆

七、思维

1.思维的一般概念

2.表象与想像

3.概念与推理

4.问题解决

八、语言

1.语言的一般概念

2.语言的生理机制

3.语言理解

4.语言的产生

九、动机

1.动机的一般概念

2.动机的理论

3.动机的种类

4.意志行动

5.意志的质量

十、情绪和情感

1.情绪和情感的概述

2.情绪与脑

3.情绪的外部表现——衷情

4.情绪的理论

5.情绪的调节

十一、能力

1.能力的一般概念

2.能力的种类和结构

3.能力测验

4.能力发展与个体差异

十二、人格

1.人格的一般概念

2.人格理论

3.认知风格

4.人格测试

5.人格成因

十三、学习

1.学习的一般概念

2.学习理论

3.动作技能学习

十四、人生全程发展

1.发展及其相关概念

2.身体、动作与感知觉的发展

3.浯占与认知发展

4.社会性发展

5.成年以后的发展

**《教育心理学》科目**

一、绪论

1.教育心理学的研究对象与内容

2.教育心理学的性质与意义

3.教育心理学的起源与发展

4.教育心理学研究的基本原则与方法

二、学习与学习理论

1.学习概述

2.行为主义学习理论

3.认知派学习理论

4.建构主义与人本主义学习理论

三、知识的学习

1.知识学习概述

2.传统观点的知识学习

3.陈述性知识的学习

4.程序性知识的学习

四、学习策略的学习

1.学习策略概述

2.学习的认知策略

3.学习的监控策略

4.学习策略的学习与指导

五、智力与创造力的培养

1.智力的发展与培养

2.创造力的发展与培养

六、动作技能的学习

1.动作技能概述

2.动作技能的形成

3.动作技能学习的条件

七、学习的迁移

1.学习迁移概述

2.早期的学习迁移理论及其研究

3.学习迁移的当代理论

4.促进学习迁移的条件与教学

八、品德的形成

1.品德及其结构

2.关于品德的认知发展理论及其教育启示

3.情感取向的品德研究及其教育启示

4.关于品德的社会学习理论及其教育启示

5.品德的形成与培养

九、影响学习的动机因素

1.学习动机概述

2.学习动机理论

3.学习动机的培养

十、影响学习的认知与人格因素

1.认知发展与学习

2.智力差异与学习

3.学习风格与学习

4.非智力因素与学习

十一、教学设计

1.教学目标设计

2.教学方法与策略设计

3.教学评估设计

十二、课堂管理

1.课堂管理概述

2.课堂中的人际关系

3.课堂环境管理

4.课堂纪律管理

十三、教师心理

1.教师的职业角色心理

2.教师的职业心理特征

3.教师的职业成长心理

4.教师的职业心理健康

**《发展心理学》科目**

一、绪论

1.发展心理学的界说

2.发展心理学的发展

二、发展心理学理论

1.精神分析的心理发展观

2.行为主义的心理发展观

3.维果斯基的心理发展观

4.皮亚杰的心理发展观

5.朱智贤的心理发展观

三、发展心理学研究方法

1.发展心理学研究的概述

2.发展心理学研究的设计

3.发展心理学研究的基本方法

4.发展心理学研究结果的分析与呈现

5.发展心理学研究方法发展的新趋势

四、胎儿的发展

1.胎儿发展

2.母亲的自身条件对胎儿的影响

3.母亲的疾病对胎儿的影响

4.药物及烟和酒对胎儿的影响

5.母亲的情绪状态对胎儿的影响

6.母亲所处的环境对胎儿的影响

五、婴儿心理的发展

1.婴儿生理发展及其心理学意义

2.婴儿认知的发展

3.婴儿言语的发展

4.婴儿的气质

5.婴儿情绪、社会性的发展

六、幼儿心理的发展

1.幼儿神经系统的发展

2.幼儿的游戏

3.幼儿言语的发展

4.幼儿认知的发展

5.幼儿个性的初步形成和社会性的发展

七、小学儿童的心理发展

1.小学儿童的学习

2.小学儿童思维发展的特点

3.小学儿童的个性与社会性发展

4.小学生的品德发展

八、中学生心理的发展

1.初中生面临的心理危机

2.初中生智力的发展

3.初中生个性的发展

4.高中生智力的发展

5.高中生个性的发展

九、成年初期心理的发展

十、成年中期的心理特点

十一、成年晚期心理的变化

**040203应用心理学专业考试大纲：**

**《普通心理学》科目**

一、心理学研究什么和如何进行研究

1.心理学是研究心理现象的科学

2.心理学的任务

3.如何研究心理学

4.心理学的过去和现在

二、心理的神经生理机制

1.神经系统的进化

2.神经元

3.神经系统

4.脑功能的各种学说

5.内分泌腺和神经一体液调节71

三、感觉

1.感觉的一般概念

2.视觉

3.听觉

4.其他感觉

四、知觉

1.知觉的一般概念

2.知觉的特性

3.空间知觉

4.时间知觉与运动知觉

5.错觉

五、意识和注意

1.意识的一般问题

2.几种不同的意识状态

3.注意的一般概述

4.注意的认知一神经机制

六、记忆

1.记忆的一般概念

2.记忆的神经生理机制

3.感觉记忆

4.短时记忆

5.长时记忆

6.内隐记忆

七、思维

1.思维的一般概念

2.表象与想像

3.概念与推理

4.问题解决

八、语言

1.语言的一般概念

2.语言的生理机制

3.语言理解

4.语言的产生

九、动机

1.动机的一般概念

2.动机的理论

3.动机的种类

4.意志行动

5.意志的质量

十、情绪和情感

1.情绪和情感的概述

2.情绪与脑

3.情绪的外部表现——衷情

4.情绪的理论

5.情绪的调节

十一、能力

1.能力的一般概念

2.能力的种类和结构

3.能力测验

4.能力发展与个体差异

十二、人格

1.人格的一般概念

2.人格理论

3.认知风格

4.人格测试

5.人格成因

十三、学习

1.学习的一般概念

2.学习理论

3.动作技能学习

十四、人生全程发展

1.发展及其相关概念

2.身体、动作与感知觉的发展

3.浯占与认知发展

4.社会性发展

5.成年以后的发展

**《人格心理学》科目**

一、人格心理学概论

1.人格心理学的研究对象与任务

2.人格心理学的历史与发展

3.人格心理学理论

4.人格心理学方法

二、古典精神分析

1.精神分析的起源

2.以无意识本我为核心的人格结构论

3.以性心理为主线的人格发展阶段论

4.古典精神分析的研究、测量与应用

三、新精神分析

1.个体心理学

2.自我心理学

3.社会文化论

4.新精神分析的研究与应用

四、特质论

1.奥尔波特的特质论

2.卡特尔的特质因素论

3.大五人格因素研究与应用

4.特质论的测量方法

5.特质论的争议与评价

五、生物学论

1.集体潜意识论

2.艾森克的人格理论

3.行为遗传学

4.进化心理学

5.人格的脑生物基础研究

六、行为学习论

1.行为主义学习论的兴起

2.操作性条件反射论

3.刺激一反应论

4.社会学习论

5.行为测量与行为治疗

七、交互作用论

1.社会文化与人格的交互作用论

2.压力与需要的交互作用论

3.环境的作用

4.个人与情境的交互作用

八、人本论

1.人本主义心理学的起源

2.马斯洛的需要论与自我实现论

3.罗杰斯的自我理论

4.罗洛·梅的存在分析论

5.个人中心疗法

九、认知论

1.认知方式与心理分化论

2.个人建构理论

3.行为预测论与控制点理论

4.人格的认知因素

5.认知疗法

十、积极心理学

1.积极心理学的兴起

2.幸福与人格

3.健康与人格

**《社会心理学》科目**

一、社会心理学概论

1.社会心理学的对象范围

2.社会心理学的形成与研究取向

3.社会心理学的研究方法

二、社会认知

1.社会认知的理论框架

2.对自我的认知

3.对他人的认知

4.对群体的认知

三、人际关系

1.人际关系概述

2.人际关系理论与测量

3.人际沟通

4.人际吸引

四、社会态度

1.态度的一般概念

2.态度的测量

3.态度的形成

4.态度的改变

五、社会影响与社会行为

1.社会助长与社会惰化

2.从众、服从与顺从

3.侵犯行为

4.利他行为

六、群体心理

1.群体心理概述

2.群体凝聚力

3.合作与竞争

4.群体决策

5.群体领导者

七、民族文化与民族心理

1.一般概论

2.民族性格研究

3.中国人本土社会心理研究

八、社会文化变迁与心理调节

1.社会文化变迁

2.文化融合

3.现代化与民族心理