**2021年港澳台博士招生考试大纲**

**120401 行政管理**

华南师范大学政治与公共管理学院行政管理专业经过多年建设，本专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有博士生导师4名。本专业注重培养学生的理论创新意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在行政管理实践过程中提出问题、分析问题和解决问题，将理论与实践相互结合的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，博士生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学科研工作，而且适合从事政府部门和第三共部门的人事管理、行政管理工作等。

**考试大纲：**

**科目一：《公共管理学》**

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

1. 公共管理学的发展历史
2. 公共管理学（行政管理学）的主要理论
3. 公共管理的环境、职能、目标与责任
4. 公共组织（政府）的特征、运行与治理
5. 公共政策的设计、执行与评估
6. 公共部门的人事管理与绩效管理
7. 公共财政与预算管理
8. 公共危机应对与管理
9. 社会组织管理与社会治理创新
10. 公共管理的伦理、监督与法制
11. 中国公共管理（行政管理）的前沿问题

**科目二：《社会科学研究方法》**

考查目标：系统掌握社会科学研究方法的基础知识、基本概念、基本理论，能够熟练运用问卷调查、深度访谈等方法搜集研究资料，能够根据研究需要设计抽样调查方法，能够恰当运用质性研究方法和量化研究方法对资料或数据展开分析，能够掌握社会科学研究论文的写作模式和规范。

考查内容：

1. 社会科学研究的主要方法及其特点；
2. 实证研究的基本理论与逻辑；
3. 问卷设计与抽样调查方法；
4. 质性研究方法（深度访谈、案例研究、田野研究，等）；
5. 量化研究方法（相关分析、回归分析、因果机制检验，等）；
6. 社会科学学术论文写作方法与规范等。

**120403 教育经济与管理**

华南师范大学政治与公共管理学院教育经济与管理专业底蕴深厚，是全国少数几所完整设置本科、硕士研究生、博士研究生培养体系的院校之一。经过多年的建设，本专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有博士生导师5名。本专业注重培养学生的理论创新意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在教育管理实践过程中提出问题、分析问题和解决问题的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，学生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学工作，而且适合从事教育科学研究，也适合担任教育行政管理工作以及教育管理咨询工作等。

**考试大纲：**

**《教育学（二）》科目**

考查目标：系统掌握教育学的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念；理解教学、德育等教育活动及其管理活动的任务、过程、原则和方法；能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育中的现实问题。

考查内容：

1. 教育与教育学
2. 对教育的理解。
3. 教育的构成要素。
4. 现代教育的特点。
5. 教育与人的发展
6. 对人的发展的理解。
7. 人的身心发展的特点。
8. 影响人的发展的不同因素及其作用。
9. 教育与社会发展
10. 生产力对教育的制约。
11. 文化对教育的制约。
12. 教育的经济功能。
13. 教育的文化功能。
14. 教育的社会流动功能。
15. 教育目的
16. 教育目的的概念。
17. 教育目的的价值取向。
18. 普通中小学的教育任务。
19. 教育制度
20. 教育制度的含义和特点。
21. 现代学校教育制度的类型。
22. 现代学校教育制度的变革。
23. 课程
24. 课程的概念。
25. 课程的类型。
26. 课程方案、课程标准、教科书之间的关系。
27. 课程设计的意义。
28. 国际中小学课程改革的趋势。
29. 教学
30. 教学的概念。
31. 中小学教学的基本任务。
32. 几种现代教学理论的基本观点。
33. 学生掌握知识的基本阶段。
34. 学生进行问题探究学习的基本阶段。
35. 教学过程需要遵循的基本原则。
36. 教学方法、教学策略的含义。
37. 常用教学方法的运用要求。
38. 教学组织形式及其特点。
39. 教学工作的基本环节。
40. 教师教学工作评价的要求。
41. 德育
42. 德育的含义。
43. 中小学德育的主要任务。
44. 品德的构成要素。
45. 儿童品德发展的一般规律。
46. 德育过程的基本规律。
47. 中小学德育的主要原则。
48. 中小学的主要德育途径。
49. 常用的德育方法及其运用。
50. 班主任
51. 班主任的任务。
52. 班级群体的发展与培养。
53. 班级个别教育工作。
54. 班主任的工作内容和方法。
55. 教师
56. 教师劳动的特点。
57. 教师角色的构成。
58. 教师素质及其培养。

考试题型：概念、简答、论述。

**《教育管理学（二）》科目**

考查目标：系统掌握教育管理学的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育管理观念；理解教育管理活动的任务、过程、原则和方法；能运用教育管理的基本理论和理念来分析和解决教育管理中的现实问题。

考查内容：

1. 教育管理学的性质与特点
2. 教育管理学的学科性质
3. 教育管理学的特点
4. 现代教育管理学产生的背景和条件
5. 教育管理学内容的三个层次
6. 教育管理学的教与学
7. 现代教育管理的基本概念
8. 管理
9. 教育管理
10. 教育管理现代化
11. 现代教育管理的理论基础及其流派
12. 理性化是现代教育管理的基本特点
13. 行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响
14. “科学管理”理论对教育管理的影响
15. 科层管理理论及其对教育管理的影响
16. 行为科学管理理论及其对教育管理的影响
17. 新公共管理理论对教育管理的影响
18. 行政伦理学的发展对教育管理的影响
19. 教育行政体制
20. 教育行政体制及其类型
21. 我国的教育行政体制及其改革
22. 20世纪80年代以来外国教育行政体制改革
23. 教育行政组织及教育行政机关工作人员
24. 教育行政组织及其职能
25. 教育行政机关工作人员
26. 提高教育行政组织的效率和效益
27. 教育政策与法律
28. 政策概述
29. 教育政策
30. 教育法与教育行政
31. 教育法体系
32. 教育法的制定与实施
33. 教育改革、发展与教育法规建设
34. 教育计划
35. 教育计划
36. 教育预测
37. 教育计划的结构
38. 教育计划的编制步骤及方法
39. 教育督导
40. 教育督导的意义
41. 教育督导的基本职能与具体任务
42. 教育督导机构与人员
43. 教育督导评估
44. 教育财政
45. 教育财政概述
46. 教育财政体制
47. 教育筹资
48. 教育支出
49. 教育课程行政
50. 教育课程的涵义及编订权
51. 教育课程的内容构成
52. 教育课程实施的指导
53. 教师人事行政
54. 教师人事行政的涵义与意义
55. 教师职业的专业性
56. 教师的任用
57. 教师的在职培训
58. 教师的工资
59. 教师考核制度
60. 教育信息的管理与公开
61. 教育信息及其分类
62. 教育信息管理职能
63. 教育信息公开
64. 学校效能与学校改进
65. 学校效能概述
66. 学校效能的测量
67. 教育管理过程
68. 管理过程概述
69. 学校工作决策与计划的制订
70. 学校发展战略规划
71. 学校计划执行阶段的管理
72. 学校的目标管理
73. 学校组织管理
74. 组织概述
75. 组织理论的发展
76. 组织结构
77. 学校组织建设
78. 学校质量管理
79. 学校工作质量管理概述
80. 学校的全面质量管理
81. 学校工作的质量评价
82. 学校工作的质量控制
83. 学校建筑管理
84. 学校建筑管理概述
85. 学校建筑管理的理论基础
86. 学校建筑计划和校园建筑规划
87. 学校教室的建设
88. 学校重要附属建筑
89. 学校公共关系管理
90. 学校公共关系及其管理
91. 学校公共关系管理过程
92. 学校公共关系管理对象
93. 学校领导
94. 领导概述
95. 学校领导者
96. 领导方式与领导的有效性
97. 学校领导班子的基本素质

考试题型：概念、简答、论述。

**120404 社会保障**

华南师范大学政治与公共管理学院社会保障专业目前共有博士生导师2名。本专业注重培养学生对中国以及全球劳动就业、社会保险、社会政策、社会福利等方面的问题分析和理论研究意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在社会保障问题的研究过程中提出问题、分析问题和解决问题，将理论与实践相互结合的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，博士生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学科研工作，而且适合从事政府部门或第三部门的人事管理和社会保障等工作。

**考试大纲：**

**科目一：《公共管理学》**

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

1. 公共管理学的发展历史
2. 公共管理学（行政管理学）的主要理论
3. 公共管理的环境、职能、目标与责任
4. 公共组织（政府）的特征、运行与治理
5. 公共政策的设计、执行与评估
6. 公共部门的人事管理与绩效管理
7. 公共财政与预算管理
8. 公共危机应对与管理
9. 社会组织管理与社会治理创新
10. 公共管理的伦理、监督与法制
11. 中国公共管理（行政管理）的前沿问题

**科目二：《社会保障理论》**

考查目标：系统掌握社会保障的基本概念和基本理论；理解社会保障的职能、目标、体制和运行过程；能运用社会保障的基本理论来分析和解决当前中国社会保障领域面临的前沿问题。

考查内容：

1. 现代社会保障和社会政策的发展历史
2. 社会保障与社会政策的主要思想、理论与流派
3. 中国的社会保障制度与社会政策的发展历程
4. 现代政府与社会保障制度
5. 社会保障与社会政策的国际比较
6. 劳动就业与劳动政策的理论与实践
7. 养老、医疗、失业保险的理论与实践
8. 社会救助、社会福利、住房保障制度等
9. 中国当前社会保障、社会政策、社会福利等领域的前沿问题

**040101 教育学原理**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

**040102 课程与教学论**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

**040103 教育史**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

**040104 比较教育学**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

**040106 高等教育学**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

**0401Z1 教育领导科学**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

**0401Z2 基础教育学**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

**040110教育技术学**

本学科专业创办于1983年，是新中国第一个教育技术学本科专业。2003年评为省级名牌专业，2007年评为第一批高等学校教育技术学特色专业建设点。1986年获得全国第一批硕士学位授予权，1986年获得首批省级重点建设学科，1996年评为“211工程”重点建设学科，1998年获得博士学位授予权，2002年评为国家级重点学科，2003年建立教育技术学专业博士后科学研究流动站，具有从学士、硕士、博士到博士后流动站的完整人才培养体系。1989年以来，本学科专业连续八届取得九项国家级高等教育教学成果奖，其中一等奖两项，这在全国高校同类学科中是惟一的。

本专业师资力量雄厚，在教育技术基本理论、教育信息化建设、媒体与数字技术等领域承担了诸多国际、国内研究项目，取得众多研究成果。本专业具有良好的数字化学习环境，拥有各类先进的实验室，包括网络电视制作实验室、网络多媒体微格实验室、网络互联技术研究与开发开放性实验室、教学资源设计实验室，知识媒体研究型实验室、CSCL研究型实验室、计算机网络与分布式系统等研究型实验室等，拥有全国多媒体教学软件制作与培训基地，全国教育技术培训中心，国家级信息传播实验教学示范中心，广东省高校人文社会科学重点研究基地，广东省智能学习工程技术研究中心，广东省教育云服务工程技术研究中心，广州市人文社会科学重点研究基地，教育信息化发展协同创新中心；国家级教学团队1个，国家级精品课程3门，国家级双语示范课程1门，国家精品资源共享课3门，国家一流课程8门，省级精品资源共享课3门，省级精品视频公开课1门。为开展教学和研究工作提供了良好的支撑。

**考试大纲：**

**《教育技术学》科目**

1.信息技术在教育中应用的理论、趋势和内涵

2.各种信息化教学模式的特点、结构和应用策略

3.各种信息化教学资源的特点和发展趋势

4.信息化教学环境的类型

5.教学设计的特点与方法

6.教育技术中的常见研究方法

**《教育学原理》科目**

1.教育的本质与意义

2.教育、人与社会的关系

3.教师与学生

4.教学过程与教学方法

5.课程与教学理论

6.教育教学测量与评价

7.学习、教学与教育的关系

8.与教育及其要素相关诸议题

**《远程教育理论与方法》科目**

1.发展历程

2.概念和特征

3.基本理论

4.远程教育系统构成

5.远程教育中的技术与媒体

6.远程学习材料的设计与建设

7.在线教与学

8.学习支持与服务

9.网络远程教育质量保障

**《智慧教育应用》科目**

1.智慧教育的概念、内涵与特征；

2.智慧教育的典型应用；

3.智慧学习环境要素与构建；

4.智慧学习环境下的学习方式变革；

5.教育大数据与学校现代治理；

6.智慧教育的体系解构与技术解构；

7.智能教育与智能教育的区别；

8.智慧校园与数字校园的区别；

9. STEAM教育与创新人才培养。

**《教育传播应用》科目**

1.新媒体在教育中的创新应用

2.青少年媒体素养教育的对策

3.教育传播的模式

**《信息技术应用》科目**

1.了解“互联网+”时代教育信息化发展的特征

2.熟悉应用于教育领域的新兴技术的内涵、特点与作用

3.掌握教育技术研究的前沿发展情况，能从研究内容、研究方法、研究进展、推广应用等方面进行述评

4.掌握信息化教育教学系统开发与应用的理论、技术、方法等

本学位授权点依托的华南师范大学体育系成立于1951年，是国内成立最早的体育专业之一。20世纪50年代由著名体育理论家方万邦教授创立了体育理论学科。20世纪80年代由林笑峰教授率领的团队进一步拓展，于1985年获得硕士学位授予权，是国内获得硕士学位授权点最早的体育学科之一。 20世纪90年代，在新一代学科带头人邓树勋教授、杨文轩教授、周爱光教授带领下，体育学科全面振兴，是全国唯一首批（1997）和唯一连续三期进入国家“211工程”重点建设的体育学科；是全国首批（2005）获得一级学科博士点和博士后流动站（2003）的四个体育学科之一；2006年获批广东省一级重点学科，其中体育人文社会学于2007年获批国家重点学科（培育）；2015年进入广东省高水平大学学科群建设行列。在2017年教育部第四轮学科评估中获得A-的成绩。学科师资力量雄厚，既拥有国务院学位委员会体育学科评议组成员、享受国务院特殊津贴专家、教育部青年长江学者、广东省珠江学者特聘教授、广东省青年珠江学者等知名专家，也有奥运冠军、世界冠军等优秀教师，现有教授33人，副教授36人；博士生导师15人，硕士生导师48人。导师团队中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、英国、日本等国世界知名大学的博士。学科秉承岭南文化“严谨治学、求实创新”的传统，注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力，整体实力已位居国内体育学科前列。

**040300 体育学**

本学科致力于体育学科体系、体育法律问题、竞技运动异化、全民健身运行机制、职业足球改革、体育场馆经营管理、激光运动医学、运动再生医学和运动与慢病防治等基本理论与重大实践问题的研究，设置了体育哲学、体育法学、体育原理、体育社会学、学校体育学、激光运动医学、运动再生医学和运动与慢病防治等研究方向。本学科注重体育基本理论与实践应用研究，努力培养博士研究生的理论水平和创新能力，旨在提升博士研究生从事体育理论与健康科学研究水平和组织管理的能力。本专业适合各级体育教师、行政人员以及从事健康科学研究的人员攻读。

**考试大纲：**

**初试考试大纲：**

**一、《体育概论》科目**

1. 体育概念与体育本质；
2. 体育功能与体育目的；
3. 体育过程与体育手段；
4. 体育文化与体育科学；
5. 体育管理与体育制度；
6. 体育科学的研究方法。

**二、《运动生理学》科目**

1. 运动时的能量代谢；
2. 肌肉活动；
3. 躯体运动的神经控制；
4. 运动与内分泌；
5. 血液；
6. 呼吸；
7. 血液循环；
8. 免疫与运动；
9. 肌肉力量；
10. 有氧工作能力；
11. 速度和无氧耐力；
12. 平衡、灵敏与柔韧；
13. 运动过程中人体机能变化规律；
14. 运动技能学习；
15. 肥胖与体重控制；
16. 体适能与运动处方；
17. 年龄性别与运动；
18. 内稳态与体检；
19. 功能内稳态与运动训练；
20. 自相似与运动监测。

**083500 软件工程**

本专业师资力量雄厚，现有教授21人，副教授23人，旨在培养软件工程等学科领域从事软件工程理论研究、软件工程设计与开发等方面的高级专门人才。本专业要求学生既要全面、系统地掌握软件工程、计算机科学与技术等学科领域的基础理论知识，能独立开展软件工程和计算机科学与技术的研究；还要求学生分析与开发能力强、富有创新精神，具备适应二十一世纪软件工程和计算机科学与技术发展需要的综合业务素质。

本专业面向港澳台招生，招生的主要专业方向有软件工程理论与方法、数据库理论与数据科学、社交网络与协同软件、大数据应用技术、智能软件与人工智能、云计算与软件服务工程技术。

本专业采用课堂教学与自学辅导相结合，系统的专业理论知识学习与科学研究相结合、导师个人负责与指导组集体培养相结合，学位课程学习与学位论文并重的教学和培养方法。开设的主要专业课程有：软件工程理论基础、软件工程数学基础、数据库理论、社会网络计算、人工智能等。

本专业学生毕业后可在科研、教育、大中型企业、事业、技术和行政管理部门等单位从事软件工程理论研究与教学、软件工程应用技术研究与开发、软件工程项目管理与评估等工作。

**考试大纲：**

**《软件技术基础（离散数学、算法设计）》科目**

**【考查内容】**

1. **离散数学基本理论**
   1. 命题逻辑理论与推理
   2. 一阶逻辑理论与推理
   3. 集合代数理论

**2. 代数系统、图和树**

2.1 代数系统基本概念、欧拉图、哈米尔顿图特征

2.2 拉格朗日定理及应用、最优二叉树、最短路径的求解、格的判断

2.3 群、半群、循环群、环的证明，图的性质证明

**3. 算法设计与分析基础理论**

3.1 算法及其复杂性

3.2 算法分析的基本技术

3.3 算法设计的基本方法

**4. NP完全性理论**

4.1 问题及其复杂性、问题间的归约技术

4.2 基本复杂性类、cook定理

4.3 典型NP难度问题的证明

**5. NP难度问题求解方法和技术**

5.1 启发式算法设计技术

5.2 近似算法设计技术

5.3 精确算法设计技术

**《高级数据库技术》科目**

**【考查内容】**

**1．高级数据库基础理论**

1.1 数据库技术理论体系与研究热点

1.2 高级数据库技术范畴

1.3  高级数据库技术应用特征

**2．关系数据库基础理论**

2.1 关系数据库模型和关系数据库标准语言

2.2  关系模式设计理论

2.3  关系数据库保护

2.4 关系数据库事物处理

**3．高级数据模型**

3.1 对象关系数据模型：数据模型创建和数据操作

3.2  面向对象数据库与ODMG：ODMG模型，ODMG数据定义，ODMG数据查询

3.3  时态数据模型与时态数据库：时间演算，时态数据库，时态查询语言

3.4  空间数据模型与空间数据库：空间数据类型与数据操作，空间索引

**4．智能数据处理**

4.1  知识表示与知识推理：基本表示方式，本体表示，知识库语言

4.2  知识库与知识库管理系统

4.3  基于知识的数据库技术：主动数据库技术，决策支持系统，数据仓库技术、数据挖掘技术

**5．网络环境数据管理**

5.1  分布数据管理：分布式数据库系统，体系结构，分布式数据存储、分布式数据查询，分布式事务管理

5.2  移动数据管理：移动数据库关键技术，移动代理技术，移动数据管理与分布数据管理

5.3 WEB数据管理：WEB数据管理体系结构，WEB数据访问连接

5.4 XML数据管理：XML数据库模式设计，XML查询与索引

**6．高级数据库应用实践**

6.1 高级数据管理系统设计与应用实践

6.2  大数据技术系统设计与应用实践

**040200 心理学**

华南师范大学心理学专业具有一级学科博士学位授予权，华南师范大学心理学科建立于20世纪80年代中叶，具有一级学科博士学位授予权，现有全日制硕士生500余人、博士生和博士后100余人、港澳台在职兼读制研究生将近200人。心理学科师资科研力量雄厚，拥有一批在国际国内享有盛誉的学者，有一支教学能力强、科研水平高的专任教师队伍，共有专任教师58人，其中教授31人，副教授23人，博士生导师25人，硕士生导师48人（含25名博士生导师）；博士学位获得者57人，在国外、境外（香港）获得博士学位或有一年以上留学经历者43人；国家级教学名师1人，长江学者特聘教授1人， 长江学者讲座教授1人，青年长江学者2人，国家自然科学基金委优秀青年项目获得者1人，全国优秀博士学位论文奖获得者4人，广东省“珠江学者”与“青年珠江学者”共9人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划获得者5人。2018年，以莫雷教授为负责人的“心理学科教师团队”获全国首批“黄大年式教师团队”称号。

心理学科在发展的过程中，承担了一系列国家级、省部级重大科研项目和心理应用项目，包括教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目等多个项目，创造了一系列的佳绩：1986年教育心理学首批获批广东省重点学科，2001年获批心理学一级学科博士学位授予权，同年心理应用研究中心获批“教育部人文社会科学重点研究基地”（省部共建），2002年发展与教育心理学获批国家重点学科，2003年心理学获批博士后科研流动站，2006年心理学科获批广东省一级学科重点学科，2008年获批“国家理科基础科学研究和人才培养基地”，2009年华南师范大学心理学实验中心获批“国家级实验教学示范中心”（全国心理学界第一个），2010年心理健康与认知科学实验室获批“广东省重点实验室”，2012年心理学一级学科获批广东省第一层次建设攀峰重点学科。此外，“广东省突发事件心理援助应急技术研究中心”、“广东省中小学心理健康教育指导中心”和“广东省心理学会”也均挂靠于心理学院。2017年，教育部学位与研究生教育发展中心公布了全国第四轮学科评估的结果，华南师范大学心理学科获评A+，和北京大学、北京师范大学并列第一等级；2017年、2018年、2019年心理学科在上海软科学科排名中均位居第二。

**考试大纲：**

01—13方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、认知心理学等内容。

14—20方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、发展心理学、教育心理学等内容。

21-23方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、人格心理学、社会心理学等内容。

24方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、结构方程等内容。

25方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、数理统计等内容。

**010108 科学技术哲学**

华南师范大学科学技术哲学学科历史悠久、实力雄厚、特色鲜明。1979年成为全国第一批该专业硕士学位授予权单位；在华南师范大学原校长颜泽贤教授的带领下，于2000年获得博士学位授权点。颜泽贤教授是澳门城市大学创校校长、曾任广东省社会科学联合会主席、广东高等教育学会会长等职务。

华南师范大学科学技术哲学学科是广东省重点学科，广东省普通高校人文社会科学重点硏究基地。科学技术与社会研究院师资团队结构合理，老中青结合，具有创新活力。专任教师中，有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才等国家级人才，青年教师主要毕业于中国人民大学、中国科学院大学、北京师范大学、香港中文大学、美国匹兹堡大学、澳洲昆士兰大学等著名高校。同时，还聘请了国内外知名的专家学者作为科社院客座教授和学术顾问。

目前主要开设了2个博士招生方向：系统科学哲学与系统管理；生态学哲学与科学技术环境论。设有博士后流动站，已招收十余名来自国内外著名大学的博士毕业生入站进行博士后研究。学科在跨学科综合型创新人才培养、科学研究的特色化与国际化、文化传承与服务社会的高端智库等方面取得较好成绩。许多毕业生成为政府高层管理人员、著名专家学者、成功企业家或核心管理骨干。

**考试大纲：**

**《科学哲学》科目**

一、科学、经验与观察

1.常识科学观。

2.观察命题与可观察事实。

3.观察渗透理论。

二、归纳推理

1.科学定律与归纳推理的关系。

2.归纳主义与归纳问题。

3.归纳主义确证观。

三、否证主义（证伪主义）

1.否证主义的概念。

2.否证主义的逻辑基础。

3.可否证性与理论标准的关系。

4.否证主义与科学进步。

5.否证主义的局限。

四、范式理论

1.范式的概念。

2.科学共同体。

3.常规科学与反常。

4.危机与科学革命。

5.常规科学与革命的功能。

6.库恩科学观与科学进步。

7.库恩科学观的优点与局限。

五、科学研究纲领

1.硬核、保护带、纲领的概念。

2.拉卡托斯的科学研究纲领。

3.正面助发现法与反面助发现法。

3.新颖的预见与科学进步。

4.拉卡托斯方法论的局限。

六、规律

1.规律、规则、定律的概念。

2.规律与科学理论的关系。

七、实在论与反实在论

1.科学实在论的基本观点。

2.猜想实在论、结构实在论。

3.科学实在论的局限。

4.反实在论的基本观点。

5.反实在论的局限。

参考书目：《科学究竟是什么？》（英）A.F.查尔默斯著，鲁旭东译，商务印书馆，2018.

**《科学、技术与社会（STS）》科目**

一、总论

1. 科学、技术与社会（science，technology and society,简称STS或ST&S）与科学技术学（science and technology studies）的区别与联系

2.科学技术与社会（科学技术学）与科学技术哲学、科学技术社会学的区别与联系

二、科学技术学前史

1.理想的科学主义科学观或形式主义科学观或传统的科学图景、常识科学观或标准和科学图景的内涵

2.科学与非科学的划界标准

3.科学理论检验的不完全决定（undetermined）与科学认识的真理性

4.科学与技术之间的区别与联系

三、质疑功能主义科学社会学

1.默顿科学共同体社会规范规范的四原则

2.默顿科学的社会规范与科学认知规范之间的区别与联系

3.默顿科学共同体社会规范规范的四原则是普遍的和绝对的吗？为什么？

四、科学界的分层与歧视

1.理解科学界的分层现象

2.理解并且评价科学界的“马太效应”

3.评价科学界的“量化考核”政策

4.了解影响科学家产出率的因素以及产出率高的科学家所具有的特征。

五、强纲领与知识社会学

1.科学知识社会学的强纲领的主要内涵

2.科学知识社会学的“四信条”

3.社会有限论以及其在科学上的意义。

4.科学技术知识的外在主义解释和内在主义解释

5.社会建构论、相对主义的经验纲领、符号互动论、本土方法论

6.利益分析模型的欠缺及其价值

六、科学技术实在的社会建构

1.科学实在论与实在的社会建构及其意义

2.巴舍拉尔的“现象技术（phenomenotechnique）、范弗拉森的“建构经验主义”以及他人提出的“技术科学（technoscience）”

七、行动者网络理论

1.行动者网络理论的内涵

2.行动者网络理论可能存在什么样的问题

3.以案例说明行动网络者理论或以行动网络者理论分析某一案例

八、两个关涉技术的问题

1.“技术是应用科学”的观点恰当吗？请对此加以评论

2.“基于科学的技术（science-based technology）”与“技术导向型的科学（technology-oriented science）”

3．基础理论研究与基础应用研究或学院科学和产业科学、政府科学？

4.技术决定论的内涵及其表现

5.技术的社会建构论的内涵

九、实验室及其实验事实的建构

1.为什么说科学知识也是一种地方性知识？

2.如何理解知识传播的规则模型和文化适应模型

3.“实验者倒退”（experimenter’s regress）对于科学认识的意义

4.实验室事实建构与科学认识的地方性和普遍性的内涵

十、科学技术争论

1.理解科学争论的内涵

2.了解争论中的利益模型内涵

3.参与争论者采取了什么样的修辞手段捍卫自己的立场

4.科学技术中的争论是如何解决的

5.理解“争论研究以及从事争论研究的人，有被争论参与者‘俘虏’的危险。”

十一、女性主义科学与后殖民科学

1.科学家的分层越精英化，女性和一些少数群体的比例就越低，就是“漏管”现象

2.科学界的女性“漏管”现象是由生理性别（天然的）造成的还是由社会性别（后天的）造成的？

3.种族是科学技术的建构吗？

4.殖民地的进行与技术之间的关系及其对殖民地的影响

5.“后殖民科学”的内涵以及它相对于发达国家和欠发达国家的意义

十二、科学技术的非自然性

1.理论与实验之间的关系以及“实验有其自身的生命”

2.实验的地方性内涵

3.重复（replication）实验与祛地方化（delocalization）

4.实验室的人工对象或现象的制造与“实验知识的非自然性”

5.理论知识（数学、模型、理论）的非自然性

6．实验知识和理论知识的非自然性与环境问题

7.科学认识的理想性、普遍性与地方性、人工性

十三、专家与公众理解科学

1.科学普及与科学传播

2.科技成果的宣传与传播

3.科学技术决策中的专家与公众

4.公众理解科学

参考书目：《科学技术学导论》（加）瑟乔·西斯蒙多，许为民等译，上海世纪出版集团，2007年8月第1版。