

## 2022年港澳台非全日制（兼读制）博士研究生招生专业简介和考试大纲

### 120401 行政管理

华南师范大学政治与公共管理学院行政管理专业经过多年建设，本专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有博士生导师6名。本专业注重培养学生的理论创新意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在行政管理实践过程中提出问题、分析问题和解决问题，将理论与实践相结合的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，博士生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学科研工作，而且适合从事政府部门和第三共部门的人事管理、行政管理工作等。

### 考试大纲

#### 科目一：《公共管理学》

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

1. 公共管理学的发展历史
2. 公共管理学（行政管理学）的主要理论
3. 公共管理的环境、职能、目标与责任
4. 公共组织（政府）的特征、运行与治理
5. 公共政策的设计、执行与评估
6. 公共部门的人事管理与绩效管理
7. 公共财政与预算管理
8. 公共危机应对与管理
9. 社会组织管理与社会治理创新
10. 公共管理的伦理、监督与法制
11. 中国公共管理（行政管理）的前沿问题

#### 科目二：《社会科学研究方法》

考查目标：系统掌握社会科学研究方法的基础知识、基本概念、基本理论，能够熟练运用问

卷调查、深度访谈等方法搜集研究资料，能够根据研究需要设计抽样调查方法，能够恰当运用质性研究方法和量化研究方法对资料或数据展开分析，能够掌握社会科学研究论文的写作模式和规范。

考查内容：

1. 社会科学研究的主要方法及其特点；
2. 实证研究的基本理论与逻辑；
3. 问卷设计与抽样调查方法；
4. 质性研究方法（深度访谈、案例研究、田野研究等）；
5. 量化研究方法（相关分析、回归分析、因果机制检验等）；
6. 社会科学学术论文写作方法与规范等。

## 120403 教育经济与管理

华南师范大学政治与公共管理学院教育经济与管理专业底蕴深厚,是全国少数几所完整设置本科、硕士研究生、博士研究生培养体系的院校之一。经过多年的建设,本专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有博士生导师3名。本专业注重培养学生的理论创新意识,提倡严谨扎实的学风,注重培养学生在教育管理实践过程中提出问题、分析问题和解决问题的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛,学生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学工作,而且适合从事教育科学研究,也适合担任教育行政管理以及教育管理咨询工作等。

### 考试大纲

#### 科目一：《公共管理学》

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

- 1、公共管理学的发展历史
- 2、公共管理学（行政管理学）的主要理论
- 3、公共管理的环境、职能、目标与责任
- 4、公共组织（政府）的特征、运行与治理
- 5、公共政策的设计、执行与评估
- 6、公共部门的人事管理与绩效管理
- 7、公共财政与预算管理
- 8、公共危机应对与管理
- 9、社会组织管理与社会治理创新
- 10、公共管理的伦理、监督与法制
- 11、中国公共管理（行政管理）的前沿问题

#### 科目二：《教育管理（二）》

考查目标：系统掌握教育管理学的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育管理观念；理

解教育管理活动的任务、过程、原则和方法；能运用教育管理的基本理论和理念来分析和解决教育管理中的现实问题。

考查内容：

#### 一、教育管理学的性质与特点

1. 教育管理学的学科性质
2. 教育管理学的特点
3. 现代教育管理学产生的背景和条件
4. 教育管理学内容的三个层次
5. 教育管理学的教与学

#### 二、现代教育管理的基本概念

1. 管理
2. 教育管理
3. 教育管理现代化

#### 三、现代教育管理的理论基础及其流派

1. 理性化是现代教育管理的基本特点
2. 行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响
3. “科学管理”理论对教育管理的影响
4. 科层管理理论及其对教育管理的影响
5. 行为科学管理理论及其对教育管理的影响
6. 新公共管理理论对教育管理的影响
7. 行政伦理学的发展对教育管理的影响

#### 四、教育行政体制

1. 教育行政体制及其类型
2. 我国的教育行政体制及其改革
3. 20世纪80年代以来外国教育行政体制改革

#### 五、教育行政组织及教育行政机关工作人员

1. 教育行政组织及其职能
2. 教育行政机关工作人员
3. 提高教育行政组织的效率和效益

#### 六、教育政策与法律

1. 政策概述
2. 教育政策
3. 教育法与教育行政
4. 教育法体系
5. 教育法的制定与实施
6. 教育改革、发展与教育法规建设

## 七、教育计划

1. 教育计划
2. 教育预测
3. 教育计划的结构
4. 教育计划的编制步骤及方法

## 八、教育督导

1. 教育督导的意义
2. 教育督导的基本职能与具体任务
3. 教育督导机构与人员
4. 教育督导评估

## 九、教育财政

1. 教育财政概述
2. 教育财政体制
3. 教育筹资
4. 教育支出

## 十、教育课程行政

1. 教育课程的涵义及编订权
2. 教育课程的内容构成
3. 教育课程实施的指导

## 十一、教师人事行政

1. 教师人事行政的涵义与意义
2. 教师职业的专业性
3. 教师的任用
4. 教师的在职培训

5. 教师的工资
  6. 教师考核制度
- 十二、 教育信息的管理与公开
1. 教育信息及其分类
  2. 教育信息管理职能
  3. 教育信息公开
- 十三、 学校效能与学校改进
1. 学校效能概述
  2. 学校效能的测量
- 十四、 教育管理过程
1. 管理过程概述
  2. 学校工作决策与计划的制订
  3. 学校发展战略规划
  4. 学校计划执行阶段的管理
  5. 学校的目标管理
- 十五、 学校组织管理
1. 组织概述
  2. 组织理论的发展
  3. 组织结构
  4. 学校组织建设
- 十六、 学校质量管理
1. 学校工作质量管理概述
  2. 学校的全面质量管理
  3. 学校工作的质量评价
  4. 学校工作的质量控制
- 十七、 学校建筑管理
1. 学校建筑管理概述
  2. 学校建筑管理的理论基础
  3. 学校建筑计划和校园建筑规划
  4. 学校教室的建设

5. 学校重要附属建筑

## 十八、 学校公共关系管理

1. 学校公共关系及其管理

2. 学校公共关系管理过程

3. 学校公共关系管理对象

## 十九、 学校领导

1. 领导概述

2. 学校领导者

3. 领导方式与领导的有效性

4. 学校领导班子的基本素质

## 120404 社会保障

华南师范大学政治与公共管理学院社会保障专业目前共有博士生导师2名。本专业注重培养学生对中国以及全球劳动就业、社会保险、社会政策、社会福利等方面的问题分析和理论研究意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在社会保障问题的研究过程中提出问题、分析问题和解决问题，将理论与实践相结合的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，博士生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学科研工作，而且适合从事政府部门或第三部门的人事管理和社会保障等工作。

### 考试大纲

#### 科目一：《公共管理学》

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

1. 公共管理学的发展历史
2. 公共管理学（行政管理学）的主要理论
3. 公共管理的环境、职能、目标与责任
4. 公共组织（政府）的特征、运行与治理
5. 公共政策的设计、执行与评估
6. 公共部门的人事管理与绩效管理
7. 公共财政与预算管理
8. 公共危机应对与管理
9. 社会组织管理与社会治理创新
10. 公共管理的伦理、监督与法制
11. 中国公共管理（行政管理）的前沿问题

#### 科目二：《社会保障理论》

考查目标：系统掌握社会保障的基本概念和基本理论；理解社会保障的职能、目标、体制和运行过程；能运用社会保障的基本理论来分析和解决当前中国社会保障领域面临的前沿问题。

考查内容：

1. 现代社会保障和社会政策的发展历史
2. 社会保障与社会政策的主要思想、理论与流派
3. 中国的社会保障制度与社会政策的发展历程
4. 现代政府与社会保障制度
5. 社会保障与社会政策的国际比较
6. 劳动就业与劳动政策的理论与实践
7. 养老、医疗、失业保险的理论与实践
8. 社会救助、社会福利、住房保障制度等
9. 中国当前社会保障、社会政策、社会福利等领域的前沿问题

## 1204Z1 教师发展与管理

华南师范大学教师教育学部教师发展与管理专业是全国首个以教师职后专业发展与教师管理为研究对象的学科专业，侧重研究教师培训、教师专业发展、师德建设、教师职业生涯规划、教师薪酬与绩效管理、教师评价与激励等。本学位点填补了教师教育在职后教师培训等领域的空白，是教师教育领域具有里程碑意义的专业点。本专业现有博士生导师2名，并拥有多个在全国教师教育领域有影响力的专家学者。本专业的招生与培养适应范围广泛，学生毕业后可以在教师研修机构（教育发展中心、教师发展中心）、中小学校、高等院校、教育行政单位、教师教育科研院所、企业培训机构和教育传媒机构等相关部门提供从事教师与教育干部培训、教师专业发展与教师管理实践及研究工作。

### 考试大纲

#### 科目一：《公共管理学》

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

- 1、公共管理学的发展历史
- 2、公共管理学（行政管理学）的主要理论
- 3、公共管理的环境、职能、目标与责任
- 4、公共组织（政府）的特征、运行与治理
- 5、公共政策的设计、执行与评估
- 6、公共部门的人事管理与绩效管理
- 7、公共财政与预算管理
- 8、公共危机应对与管理
- 9、社会组织管理与社会治理创新
- 10、公共管理的伦理、监督与法制
- 11、中国公共管理（行政管理）的前沿问题

#### 科目二：《教育管理（二）》

考查目标：系统掌握教育管理学的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育管理观念；理

解教育管理活动的任务、过程、原则和方法；能运用教育管理的基本理论和理念来分析和解决教育管理中的现实问题。

考查内容：

#### 一、 教育管理学的性质与特点

1. 教育管理学的学科性质
2. 教育管理学的特点
3. 现代教育学产生的背景和条件
4. 教育学内容的三个层次
5. 教育管理的教与学

#### 二、 现代教育管理的基本概念

1. 管理
2. 教育管理
3. 教育管理现代化

#### 三、 现代教育管理的理论基础及其流派

1. 理性化是现代教育管理的基本特点
2. 行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响
3. “科学管理”理论对教育管理的影响
4. 科层管理理论及其对教育管理的影响
5. 行为科学管理理论及其对教育管理的影响
6. 新公共管理理论对教育管理的影响
7. 行政伦理学的发展对教育管理的影响

#### 四、 教育行政体制

1. 教育行政体制及其类型
2. 我国的教育行政体制及其改革
3. 20 世纪 80 年代以来外国教育行政体制改革

#### 五、 教育行政组织及教育行政机关工作人员

1. 教育行政组织及其职能
2. 教育行政机关工作人员
3. 提高教育行政组织的效率和效益

#### 六、 教育政策与法律

1. 政策概述
2. 教育政策
3. 教育法与教育行政
4. 教育法体系
5. 教育法的制定与实施
6. 教育改革、发展与教育法规建设

## 七、 教育计划

1. 教育计划
2. 教育预测
3. 教育计划的结构
4. 教育计划的编制步骤及方法

## 八、 教育督导

1. 教育督导的意义
2. 教育督导的基本职能与具体任务
3. 教育督导机构与人员
4. 教育督导评估

## 九、 教育财政

1. 教育财政概述
2. 教育财政体制
3. 教育筹资
4. 教育支出

## 十、 教育课程行政

1. 教育课程的涵义及编订权
2. 教育课程的内容构成
3. 教育课程实施的指导

## 十一、 教师人事行政

1. 教师人事行政的涵义与意义
2. 教师职业的专业性
3. 教师的任用
4. 教师的在职培训

5. 教师的工资

6. 教师考核制度

## 十二、 教育信息的管理与公开

1. 教育信息及其分类

2. 教育信息管理职能

3. 教育信息公开

## 十三、 学校效能与学校改进

1. 学校效能概述

2. 学校效能的测量

## 十四、 教育管理过程

1. 管理过程概述

2. 学校工作决策与计划的制订

3. 学校发展战略规划

4. 学校计划执行阶段的管理

5. 学校的目标管理

## 十五、 学校组织管理

1. 组织概述

2. 组织理论的发展

3. 组织结构

4. 学校组织建设

## 十六、 学校质量管理

1. 学校工作质量管理概述

2. 学校的全面质量管理

3. 学校工作的质量评价

4. 学校工作的质量控制

## 十七、 学校建筑管理

1. 学校建筑管理概述

2. 学校建筑管理的理论基础

3. 学校建筑计划和校园建筑规划

4. 学校教室的建设

5. 学校重要附属建筑

十八、 学校公共关系管理

1. 学校公共关系及其管理
2. 学校公共关系管理过程
3. 学校公共关系管理对象

十九、 学校领导

1. 领导概述
2. 学校领导者
3. 领导方式与领导的有效性
4. 学校领导班子的基本素质

## 040101 教育学原理

本专业长期坚持以人为本研究取向，致力于教育基本理论、德育理论与实践、教育社会学、教师教育与基础教育改革等方面的研究。本专业提出的教育人学、教育的文化研究、理性德育论等研究领域，对于推进学科建设、转变教育观念、明确教育发展方向、深化教育改革具有重要影响。本专业旨在培养在教育研究、青少年教育和教育开发等领域具有良好综合素养、较强创新意识和能力的高级专门专业人才。

### **考试大纲：**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

## 040102 课程与教学论

本专业注重从文化视角研究课程、教学与学习问题。所倡导的“大课程论”“生成论教学哲学”和“学习哲学”在国内有重要影响，在全国较早进行课程与教学整合、信息技术与课程整合、教师教育课程与教学创新以及教学哲学与学习哲学的系统探索，率先开拓人工智能与学科教学深度融合领域。本专业致力于培养知类通达，既具有坚实宽厚的课程与教学理论基础又具有课程与教学复杂实践问题解决能力的高素质创新型学术人才。

### **考试大纲：**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

### 040103 教育史

教育史学是研究古今中外教育发生、发展与演变规律的基础性学科。本专业立足于中国传统教育和儒家教育哲学两大研究领域，拓展教育史史料学、中外教育交流史等研究领域。本专业着力培养具有扎实的教育史学理论素养、广阔的学术视野和创新的思维能力，能够综合运用教育学、历史学、社会学等理论与方法探究教育史学相关问题，适合从事教育史学科教学和研究的专门人才。

#### **考试大纲：**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

#### 040104 比较教育学

比较教育学注重对不同国家和地区的教育改革与发展进行比较研究。本专业在对国别教育与区域教育进行深入研究的基础上，着重围绕国别与东南亚教育比较研究、区域与港澳教育比较研究、教育政策与课程发展比较研究和国际教育与国际交流等领域开展理论和实践研究，在服务港澳地区教育和东南亚国家教育改革实践和交流等领域形成了研究特色。本专业旨在培养掌握世界前沿教育理论和把握世界教育改革动向、具备比较教育学专业素养的高级专门人才。

#### **考试大纲：**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

## 040106 高等教育学

高等教育学以高等教育运行形态和发展基本规律为研究对象，积极以研究回应国家战略和区域经济社会发展对高等教育需求，具有综合性、理论性和应用性的特征。本专业现已在现代高等教育发展理论、高等教育管理和高等教育国际化等研究领域形成丰厚的学术积淀与特色。本专业旨在培养具有宽阔研究视野，能独立和创造性地从事高等教育研究或管理工作的高级专门人才。

### **考试大纲：**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

## 0401Z1 教育领导科学

教育领导科学通过开展与管理学、经济学、法学、公共政策学和社会学等相关学科的跨学科研究，从宏观、中观与微观三个层面，探寻教育管理改革的理论阐释和发展之策。本专业在教育立法和决策咨询、基础教育治理与创新，义务教育高质量发展及评价，以及受教育权保障等领域形成丰厚学术积淀与特色。本专业致力于培养具备教育领导与管理理论素养的教学和研究专门人才、教育行政和学校管理专业人员，以及教育领导与管理咨询服务专家。

### **考试大纲：**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

## 0401Z2 基础教育学

基础教育学注重从整体上研究普通中小学教育改革与发展问题,冀望探索普通中小学教育事业的特征与规律,研究对象涵盖普通小学、初级中学和普通高级中学三个学段。本专业已在基础教育改革、中小学校管理和农村教育发展等领域内形成丰厚的学术积淀与特色。通过博士阶段的系统学习,旨在把研究生培养成为具备扎实的教育学术素养、能够独立从事基础教育问题研究、并可胜任高校教育类专业相关课程教学任务的高级专门人才。

### **考试大纲:**

本专业不指定参考书目和考试大纲。

## 040300 体育学

本学位授权点依托的华南师范大学体育系成立于 1951 年，是国内成立最早的体育专业之一。20 世纪 50 年代由著名体育理论家方万邦教授创立了体育理论学科。20 世纪 80 年代由林笑峰教授率领的团队进一步拓展，于 1985 年获得硕士学位授予权，是国内获得硕士学位授权点最早的体育学科之一。20 世纪 90 年代，在新一代学科带头人邓树勋教授、杨文轩教授、周爱光教授带领下，体育学科全面振兴，是全国唯一首批（1997）和唯一连续三期进入国家“211 工程”重点建设的体育学科；是全国首批（2005）获得一级学科博士点和博士后流动站（2003）的四个体育学科之一；2006 年获批广东省一级重点学科，其中体育人文社会学于 2007 年获批国家重点学科（培育）；2015 年进入广东省高水平大学学科群建设行列。在 2017 年教育部第四轮学科评估中获得 A- 的成绩。学科师资力量雄厚，既拥有国务院学位委员会体育学科评议组成员、享受国务院特殊津贴专家、教育部青年长江学者、广东省珠江学者特聘教授、广东省青年珠江学者等知名专家，也有奥运冠军、世界冠军等优秀教师，现有教授 33 人，副教授 36 人；博士生导师 15 人，硕士生导师 48 人。导师团队中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、英国、日本等国世界知名大学的博士。学科秉承岭南文化“严谨治学、求实创新”的传统，注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力，整体实力已位居国内体育学科前列。

本学科致力于体育学科体系、体育法律问题、竞技运动异化、全民健身运行机制、职业足球改革、体育场馆经营管理、激光运动医学、运动再生医学和运动与慢病防治等基本理论与重大实践问题的研究，设置了体育哲学、体育法学、学校体育学、激光运动医学、运动再生医学、运动与慢病防治与适应体育与健康促进等研究方向。本学科注重体育基本理论与实践应用研究，努力培养博士研究生的理论水平和创新能力，旨在提升博士研究生从事体育理论与健康科学研究水平和组织管理的能力。本专业适合各级体育教师、行政人员以及从事健康科学研究的人员攻读。

### **考试大纲：**

#### **初试考试大纲：**

##### **一、《体育概论》科目**

1. 体育概念与体育本质；
2. 体育功能与体育目的；
3. 体育过程与体育手段；
4. 体育文化与体育科学；

5. 体育管理与体育制度；
6. 体育科学的研究方法。

## 二、《运动生理学》科目

1. 运动时的能量代谢；
2. 肌肉活动；
3. 躯体运动的神经控制；
4. 运动与内分泌；
5. 血液；
6. 呼吸；
7. 血液循环；
8. 免疫与运动；
9. 肌肉力量；
10. 有氧工作能力；
11. 速度和无氧耐力；
12. 平衡、灵敏与柔韧；
13. 运动过程中人体机能变化规律；
14. 运动技能学习；
15. 肥胖与体重控制；
16. 体适能与运动处方；
17. 年龄性别与运动；
18. 内稳态与体检；
19. 功能内稳态与运动训练；
20. 自相似与运动监测。

## 130200 音乐与舞蹈学

华南师范大学音乐与舞蹈学学科具有一级学科硕士学位授予权、一级学科博士学位授予权。该学科师资力量雄厚，现有博士生导师 5 人，硕士生导师 52 人，其中教授 22 人，副教授 30 人。教师队伍中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、英国、日本等国著名大学的博士，是一支充满活力的高水平学术团队。秉承岭南文化“求实创新”的传统，本学科注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力。

目前，音乐与舞蹈学专业在台港澳地区按一级学科招收博士研究生，研究方向为音乐舞蹈教育学方向。本学科培养适应国家高等教育、科学研究、社会文化事业发展需要，身心健康、遵纪守法、符合现代公民要求、综合素质良好，掌握系统专业基础理论和扎实专业知识，具有较强创新能力、实践能力、分析问题和解决问题能力，能独立进行科学研究及高校教学工作，且掌握一门以上外语的中国史学科高级专门人才。

考试大纲：

《音乐舞蹈论文写作》科目

### 一、舞蹈论文写作部分

#### （一）考查目标

掌握科学的研究方法与论文写作的基础知识、基本原则、学术规范；了解专业研究的一般过程和写作的逻辑思维；运用适当的理论知识、方法论展开领域现象、热点问题的辨析、研究评述与数据分析能力。

#### （二）考查内容

- 1、不同类型论文写作的基本方式
- 2、专业论文论证的构成及原则
- 3、专业论文研究的常用方法与运用
- 4、领域专题研究及现象的综合评述
- 5、领域前沿问题的学理认知与辨析

《音乐舞蹈教育学理论》科目

### 一、舞蹈教育学理论部分

#### （一）考查目标

系统掌握舞蹈教育学的基础知识、基础概念、基本理论；了解舞蹈教育古代、近现当代的发展历史、典型的教育思想；能够立足舞蹈教育本体，运用课程理论、教学理论及方法分析与解决舞蹈教育发展中的现实、热点与前沿问题。

#### （二）考查内容

- 1、舞蹈教育的发展历史
- 2、舞蹈教育的课程理论
- 3、舞蹈教育的教学理论
- 4、舞蹈教育的人才培养
- 5、舞蹈教育的创新改革
- 6、舞蹈教育发展的热点问题

## 083500 软件工程

本专业师资力量雄厚，现有教授 21 人，副教授 23 人，旨在培养软件工程等学科领域从事软件工程理论研究、软件工程设计与开发等方面的高级专门人才。本专业要求学生既要全面、系统地掌握软件工程、计算机科学与技术等学科领域的基础理论知识，能独立开展软件工程和计算机科学与技术的研究；还要求学生分析与开发能力强、富有创新精神，具备适应二十一世纪软件工程和计算机科学与技术发展需要的综合业务素质。

本专业面向港澳台招生，招生的主要专业方向有软件工程理论与方法、数据库理论与数据科学、社交网络与协同软件、大数据应用技术、智能软件与人工智能、云计算与软件服务工程技术。

本专业采用课堂教学与自学辅导相结合，系统的专业理论知识学习与科学研究相结合、导师个人负责与指导组集体培养相结合，学位课程学习与学位论文并重的教学和培养方法。开设的主要专业课程有：软件工程理论基础、软件工程数学基础、数据库理论、社会网络计算、人工智能等。

本专业学生毕业后可在科研、教育、大中型企业、事业、技术和行政管理部门等单位从事软件工程理论与教学、软件工程应用技术研究、软件工程项目管理与评估等工作。

### 考试大纲：

#### 《软件技术基础（离散数学、算法设计）》科目

##### 【考查内容】

#### 1. 离散数学基本理论

##### 1.1 命题逻辑理论与推理

##### 1.2 一阶逻辑理论与推理

##### 1.3 集合代数理论

#### 2. 代数系统、图和树

##### 2.1 代数系统基本概念、欧拉图、哈密尔顿图特征

##### 2.2 拉格朗日定理及应用、最优二叉树、最短路径的求解、格的判断

##### 2.3 群、半群、循环群、环的证明，图的性质证明

#### 3. 算法设计与分析基础理论

##### 3.1 算法及其复杂性

##### 3.2 算法分析的基本技术

### 3.3 算法设计的基本方法

## 4. NP 完全性理论

### 4.1 问题及其复杂性、问题间的归约技术

### 4.2 基本复杂性类、cook 定理

### 4.3 典型 NP 难度问题的证明

## 5. NP 难度问题求解方法和技术

### 5.1 启发式算法设计技术

### 5.2 近似算法设计技术

### 5.3 精确算法设计技术

## 《高级数据库技术》科目

### 【考查内容】

## 1. 高级数据库基础理论

### 1.1 数据库技术理论体系与研究热点

### 1.2 高级数据库技术范畴

### 1.3 高级数据库技术应用特征

## 2. 关系数据库基础理论

### 2.1 关系数据库模型和关系数据库标准语言

### 2.2 关系模式设计理论

### 2.3 关系数据库保护

### 2.4 关系数据库事物处理

## 3. 高级数据模型

### 3.1 对象关系数据模型：数据模型创建和数据操作

### 3.2 面向对象数据库与 ODMG：ODMG 模型，ODMG 数据定义，ODMG 数据查询

### 3.3 时态数据模型与时态数据库：时间演算，时态数据库，时态查询语言

### 3.4 空间数据模型与空间数据库：空间数据类型与数据操作，空间索引

## 4. 智能数据处理

### 4.1 知识表示与知识推理：基本表示方式，本体表示，知识库语言

### 4.2 知识库与知识库管理系统

### 4.3 基于知识的数据库技术：主动数据库技术，决策支持系统，数据仓库技术、数据挖掘技术

## **5. 网络环境数据管理**

5.1 分布数据管理：分布式数据库系统，体系结构，分布式数据存储、分布式数据查询，分布式事务管理

5.2 移动数据管理：移动数据库关键技术，移动代理技术，移动数据管理与分布数据管理

5.3 WEB 数据管理：WEB 数据管理体系结构，WEB 数据访问连接

5.4 XML 数据管理：XML 数据库模式设计，XML 查询与索引

## **6. 高级数据库应用实践**

6.1 高级数据管理系统设计与应用实践

6.2 大数据技术系统设计与应用实践

## 040200 心理学

华南师范大学心理学专业具有一级学科博士学位授予权，华南师范大学心理学科建立于20世纪80年代中叶，具有一级学科博士学位授予权，现有全日制硕士生500余人、博士生和博士后100余人、港澳台在职兼读制研究生将近200人。心理学科师资科研力量雄厚，拥有一批在国际国内享有盛誉的学者，有一支教学能力强、科研水平高的专任教师队伍，共有专任教师58人，其中教授31人，副教授23人，博士生导师25人，硕士生导师48人（含25名博士生导师）；博士学位获得者57人，在国外、境外（香港）获得博士学位或有一年以上留学经历者43人；国家级教学名师1人，长江学者特聘教授1人，长江学者讲座教授1人，青年长江学者2人，国家自然科学基金委优秀青年项目获得者1人，全国优秀博士学位论文奖获得者4人，广东省“珠江学者”与“青年珠江学者”共9人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划获得者5人。2018年，以莫雷教授为负责人的“心理学科教师团队”获全国首批“黄大年式教师团队”称号。

心理学科在发展的过程中，承担了一系列国家级、省部级重大科研项目和心理应用项目，包括教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目等多个项目，创造了一系列的佳绩：1986年教育心理学首批获批广东省重点学科，2001年获批心理学一级学科博士学位授予权，同年心理应用研究中心获批“教育部人文社会科学重点研究基地”（省部共建），2002年发展与教育心理学获批国家重点学科，2003年心理学获批博士后科研流动站，2006年心理学科获批广东省一级学科重点学科，2008年获批“国家理科基础科学研究和人才培养基地”，2009年华南师范大学心理学实验中心获批“国家级实验教学示范中心”（全国心理学界第一个），2010年心理健康与认知科学实验室获批“广东省重点实验室”，2012年心理学一级学科获批广东省第一层次建设攀峰重点学科。此外，“广东省突发事件心理援助应急技术研究中心”、“广东省中小学心理健康教育指导中心”和“广东省心理学会”也均挂靠于心理学院。2017年，教育部学位与研究生教育发展中心公布了全国第四轮学科评估的结果，华南师范大学心理学科获评A+，和北京大学、北京师范大学并列第一等级；2017年、2018年、2019年心理学科在上海软科学科排名中均位居第二。

### 考试大纲：

01—02 方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、认知心理学等内容。

03-04 方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验

心理学、发展心理学、教育心理学等内容。

05-06 方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、人格心理学、社会心理学等内容。

07 方向考试内容包括：普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、结构方程等内容。

## 040108 职业技术教育学

### 《职业技术教育学》(2137)

**考查目标：**系统掌握职业技术教育学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解技术、技能人才的成长规律和人才培养的任务、过程、原则和方法；能运用职业技术教育学的基本理论来分析和解决职业技术教育发展中的现实、前沿问题。

#### 考查内容：

1. 职业技术教育学的发展历史
2. 现代职业技术教育体系的基本特征和发展趋势
3. 学校职业教育的课程与教学理论
4. 技术、技能人才成长的特征与培养模式
5. 职业技术教育信息化
6. 产教融合与职业教育改革
7. 职业院校的学生发展
8. 职业技术教育发展的前沿问题

### 《职业技术教育管理》(3268)

**考查目标：**系统掌握职业技术教育管理的基本理论、管理体制以及相关政策；理解职业技术教育教学管理、教师管理和学生管理的原则和方法；能运用教育学、管理学、经济学的基本理论来分析和解决职业技术教育发展中的现实、前沿问题。

#### 考查内容：

1. 职业技术教育管理的发展历程
2. 职业技术教育管理的理论体系
3. 职业技术教育的管理体制
4. 职业技术教育的教学管理
5. 职业技术教育的教师管理
6. 职业技术教育的学生管理
7. 职业技术教育的法规与政策
8. 职业技术教育的经费保障
9. 职业技术教育与劳动力市场
10. 职业技术教育管理的发展趋势