

2023 年港澳台非全日制（兼读制）硕士研究生招生专业简介和考试大纲

125100 工商管理

华南师范大学工商管理硕士教育秉承“放眼未来，博采众长，广聚精英，合一知行”发展理念，依托坚实的经济管理的学科基础，培养具有国际视野和本土化能力，富有创新、创业精神及社会责任感，合一知行的企业或非营利组织的管理者或创业者。华南师范大学 MBA 依托我校人力资源、心理学等优势学科群，结合国内、外社会经济发展变化趋势，设置以人力资源开发与管理、组织与战略管理、创新与创业管理、企业融资与资本运营、公司治理等为特色的 MBA 专业方向。经过多年的发展，华南师范大学工商管理硕士教育已经形成了国际化和本土化相结合、创新与创业相结合、“硬技能”与“软技能”相结合、专业方向特色、实施“双导师制”、学习终身化为培养特色的工商管理硕士教育体系。

考试大纲：

《管理类综合能力》科目

一、管理活动与管理理论

- 1、管理活动
- 2、中外早期管理思想
- 3、管理理论的形成与发展

二、管理道德与企业社会责任

- 1、管理与伦理道德
- 2、几种相关的道德观
- 3、道德管理的特征和影响管理道德的因素
- 4、改善企业道德行为的途径
- 5、企业的社会责任

三、决策与决策方法

- 1、决策与决策理论
- 2、决策过程
- 3、决策的影响因素
- 4、决策方法

四、计划与计划工作

- 1、计划的概念及其性质
- 2、计划的类型

3、计划编制过程

五、战略性计划与计划实施

1、战略环境分析

2、战略性计划选择

3、计划的组织实施

六、组织设计

1、组织与组织设计

2、组织的部门化

3、组织的层级化

七、人力资源管理

1、人力资源计划

2、员工的招聘与解聘

3、员工培训

4、绩效评估

八、组织变革与组织文化

1、组织变革的一般规律

2、管理组织变革

3、组织文化及其发展

九、领导概论

1、领导的内涵

2、领导风格类型

3、领导理论

十、激 励

1、激励原理

2、激励的需要理论

3、激励的过程理论

4、激励实务

十一、沟 通

1、沟通的原理

2、组织沟通

3、沟通管理

4、组织冲突与谈判

十二、控制与控制过程

1、管理控制的必要性及其类型

2、管理控制的工作内容及其要求

3、危机与管理控制

十三、控制方法

1、预算控制

2、生产控制

3、财务控制方法

4、综合控制方法

040100 教育学

华南师范大学教育学科具有一级学科硕士学位授予权、一级学科博士学位授予权和教育学博士后流动站。其中，教育科学学院已形成由著名学者带头、知名学者为中坚力量、青年教师发力成长的高水平师资队伍。全院教职工 89 人，其中专任教师 64 人，教授 23 人，副教授 18 人，博士生导师 16 人，具有博士学位的教师 62 人。其中，有教育部长江学者特聘教授 1 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人，广东省优秀社会科学家 1 人，“广东特支计划”教学名师 1 人和“广东特支计划”青年文化英才 2 人。教师队伍中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、英国、德国、澳大利亚、日本等国著名大学的博士，是一支充满活力的高水平学术团队。本学科秉承岭南文化“求实创新”的传统，注重理论联系实际，在国内具有重要的学术影响力。

目前，教育学专业在台港澳地区按一级学科招收硕士研究生，下设 6 个研究方向。本专业注重研究中小学、幼儿园及课外辅导等实践问题，努力培养研究生的反思意识和创新能力，旨在提升研究生从事课程教学和行政领导的能力。本专业适合中小学和幼儿园的行政人员、教学人员和相关辅导人员报读。

考试大纲：

《教育学（一）》科目

一、教育与教育学

1. 对教育的理解
2. 教育的构成要素
3. 现代教育的特点

二、教育与人的发展

1. 对人的发展的理解
2. 人的身心发展的特点
3. 影响人的发展的不同因素及其作用

三、教育与社会发展

1. 生产力对教育的制约
2. 文化对教育的制约
3. 教育的经济功能
4. 教育的文化功能
5. 教育的社会流动功能

四、教育目的

1. 教育目的的概念

2. 教育目的的价值取向
3. 普通中小学的教育任务

五、教育制度

1. 教育制度的含义和特点
2. 现代学校教育制度的类型
3. 现代学校教育制度的变革

六、课程

1. 课程的概念
2. 课程的类型
3. 课程方案、课程标准、教科书之间的关系
4. 课程设计的意义
5. 国际中小学课程改革的趋势

七、教学

1. 教学的概念
2. 中小学教学的基本任务
3. 几种现代教学理论的基本观点
4. 学生掌握知识的基本阶段
5. 学生进行问题探究学习的基本阶段
6. 教学过程需要遵循的基本原则
7. 教学方法、教学策略的含义
8. 常用教学方法的运用要求
9. 教学组织形式及其特点
10. 教学工作的基本环节
11. 教师教学工作评价的要求

八、德育

1. 德育的含义
2. 中小学德育的主要任务
3. 品德的构成要素
4. 儿童品德发展的一般规律

5. 德育过程的基本规律
6. 中小学德育的主要原则
7. 中小学的主要德育途径
8. 常用的德育方法及其运用

九、美育

1. 美育的内涵
2. 美育对人的发展的作用
3. 美育的内容
4. 中小学美育的途径和方法

十、体育

1. 体育的概念
2. 学校体育的任务
3. 学校体育的内容
4. 学校体育的策略

十一、班主任

1. 班主任的任务
2. 班级群体的发展与培养
3. 班级个别教育工作
4. 班主任的工作内容和方法

十二、教师

1. 教师劳动的特点
2. 教师角色的构成
3. 教师素质及其培养

十三、学校管理

1. 学校管理的概念
2. 学校管理的构成要素
3. 学校管理的基本环节
4. 教师管理的内容和要求
5. 学生管理的内容和要求

《中外教育史》科目

一、从非形式化教育向形式化教育的转变

1. 世界早期学校的出现
2. 学在官府
3. 六艺教育
4. 斯巴达教育
5. 雅典教育

二、古代教育理论的奠基

1. 孔子、孟子、荀子的教育思想
2. 苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德的教育思想

三、古代学校教育制度的发展

1. 中国古代学校教育制度的建立
2. 西欧中世纪的骑士教育
3. 西欧中世纪的大学

四、古代教育理论发展的高峰

1. 理学教育思想
2. 欧洲文艺复兴时期的人文主义教育思潮
3. 基督教新教的教育思想

五、从形式化教育制度向制度化的转变

1. 科举制度的废除与中国近代教育体系的建立
2. 欧洲近代教育制度的建立与发展
3. 美国、德国近代学校体系的建构与改革

六、近代资产阶级的教育理论

1. 张之洞的“中体西用”教育思想
2. 蔡元培的民主教育思想
3. 夸美纽斯的“泛爱主义”教育思想
4. 裴斯泰洛齐的“和谐主义”教育思想
5. 赫尔巴特的传统派教育思想

七、现代教育制度的建立与发展

1. 中国社会主义教育现代化发展道路的探索
2. 第二次世界大战后欧美主要国家教育制度的改革
3. 世界各国六七十年代的教育变革

八、现代教育理论的发展

1. 中国现代主要教育思潮
2. 陶行知的生活教育理论
3. 第二次大战前后的西方主要教育思潮
4. 杜威的现代教育思想

045114 现代教育技术

华南师范大学教育技术学专业创办于1983年，是新中国第一个教育技术学本科专业。2003年评为省级名牌专业，2007年评为第一批高等学校教育技术学特色专业建设点。1986年获得全国第一批硕士学位授予权，1986年获得首批省级重点建设学科，1996年评为“211工程”重点建设学科，1998年获得博士学位授予权，2002年评为国家级重点学科，2003年建立教育技术学专业博士后科学研究流动站，具有从学士、硕士、博士到博士后流动站的完整人才培养体系，2019年被评为国家一流本科专业。1989年以来，本学科专业连续八届取得九项国家级高等教育教学成果奖，其中一等奖两项，这在全国高校同类学科中是唯一的。2005年学院开始依托广州地缘优势和教育技术学国家级重点学科优势在港澳台招收硕博士研究生，至今已培养多名港澳台硕博士研究生。

2002年全国教育硕士专业学位新增了现代教育技术专业方向，面向从事中小学信息技术教学及资源开发应用的骨干教师开设，我院成为首批获批招生单位开始招收在职教育硕士（现代教育技术）。在全国教育硕士专业学位教指委指导下由我院徐福荫教授主持研制全国首个教育硕士现代教育技术专业的培养方案，指导全国80多个同类学位点的人才培养，受益面广。本学位授权点师资力量雄厚，现有教育硕士（现代教育技术）导师34人，校外兼职导师61人，在教育技术基本理论、教育信息化建设、媒体与数字技术等领域承担了诸多国际、国内研究项目，取得众多研究成果。本专业具有良好的数字化学习环境，拥有各类先进的实验室，包括网络电视制作实验室、网络多媒体微格实验室、网络互联技术研究与开发开放性实验室、教学资源设计实验室，知识媒体研究型实验室、CSCL研究型实验室、计算机网络与分布式系统等研究型实验室等，拥有全国多媒体教学软件制作与培训基地，全国教育技术培训中心，国家级信息传播实验教学示范中心，广东省高校人文社会科学重点研究基地，广东省智能学习工程技术研究中心，广东省教育云服务工程技术研究中心，广州市人文社会科学重点研究基地，教育信息化发展协同创新中心；国家级教学团队1个，国家级精品课程3门，国家级双语示范课程1门，国家精品资源共享课3门，省级精品资源共享课3门，省级精品视频公开课1门；省级研究生联合培养示范基地3个，校级研究生联合培养示范基地1个（澳门培正中学）；为开展教学和研究工作提供了良好的支撑。

考试大纲：

《现代教育技术应用》科目

1. 现代教育技术的内涵、研究对象与范畴
2. 现代教育技术的理论基础与前沿
3. 教学系统设计的原理和方法
4. 信息化教育环境与资源的设计与开发
5. 教育技术常用研究方法与分析技术
6. 现代教育技术支持的各种新型教育理念、教学模式、理论、方法
7. 人工智能、大数据、5G、区块链等新技术在教育领域中的应用与发展
8. 澳门地区最新教育信息化相关政策

045200 体育

本学位授权点依托的华南师范大学体育系成立于1951年，是国内成立最早的体育专业之一。20世纪50年代由著名体育理论家方万邦教授创立了体育理论学科。20世纪80年代由林笑峰教授率领的团队进一步拓展，于1985年获得硕士学位授予权，是国内获得硕士学位授权点最早的体育学科之一。20世纪90年代，在新一代学科带头人邓树勋教授、杨文轩教授、周爱光教授带领下，体育学科全面振兴，是全国唯一首批（1997）和唯一连续三期进入国家“211工程”重点建设的体育学科；是全国首批（2005）获得一级学科博士点和博士后流动站（2003）的四个体育学科之一；2006年获批广东省一级重点学科，其中体育人文社会学于2007年获批国家重点学科（培育）；2015年进入广东省高水平大学学科群建设行列。在2017年教育部第四轮学科评估中获得A-的成绩。学科师资力量雄厚，既拥有国务院学位委员会体育学科评议组成员、享受国务院特殊津贴专家、教育部青年长江学者、广东省珠江学者特聘教授、广东省青年珠江学者等知名专家，也有奥运冠军、世界冠军等优秀教师，现有教授33人，副教授36人；博士生导师15人，硕士生导师48人。导师团队中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、英国、日本等国世界知名大学的博士。学科秉承岭南文化“严谨治学、求实创新”的传统，注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力，整体实力已位居国内体育学科前列。

目前，体育硕士专业学位下设3个专业领域。本专业学位注重研究中小学、幼儿园、体育产业、体育管理、运动表现分析等实践问题，努力培养研究生的研究和创新能力，旨在提升研究生从事课程教学和体育管理的能力。本专业适合体育教师、体育行政管理人员、体育产业从业者以及竞技运动科研人员攻读。

考试大纲：

《体育综合》科目

（一）《学校体育学》

1. 学校体育功能与目标；2. 学校体育课程；3. 学校体育教学；4. 学校体育课外活动；5. 学校体育政策法规；6. 学校体育管理。

（二）《运动生理学》

1. 运动时的能量代谢；2. 肌肉活动；3. 躯体运动的神经控制；4. 运动与内分泌；5. 血液；6. 呼吸；7. 血液循环；8. 免疫与运动；9. 肌肉力量；10. 有氧工作能力；11. 速度和无氧耐力；12. 平衡、灵敏与柔韧；13. 运动过程中人体机能变化规律；14. 运动技能学习；15. 肥胖与体重控制；16. 体适能与运动处方；17. 年龄性别与运动。

（三）《运动训练学》

1. 竞技体育概念及内容；2. 运动训练的目的、任务；3. 运动训练的科学管理；4. 运动员选材；5. 运动训练的原理和原则；6. 运动训练的方法与手段；7. 运动训练的内容与训练；8. 运动训练的计划与组织；9. 运动训练存在的主要问题，运动训练的发展趋势。

045400 应用心理

应用心理属于专业学位型硕士专业。华南师范大学心理学科建立于20世纪80年代中叶，具有一级学科博士学位授予权，现有全日制硕士生600余人、博士生和博士后100余人、港澳台在职兼读制研究生将近200人。心理学科师资科研力量雄厚，拥有一批在国际国内享有盛誉的学者，有一支教学能力强、科研水平高的专任教师队伍，共有专任教师58人，其中教授33人，副教授21人，博士生导师28人，硕士生导师48人（含28名博士生导师）；博士学位获得者57人，在国外、境外（香港）获得博士学位或有一年以上留学经历者43人；国家级教学名师2人，长江学者特聘教授2人，长江学者讲座教授1人，青年长江学者2人，国家自然科学基金委优秀青年项目获得者1人，国家重要海外人才引进计划青年项目入选者1人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划获得者5人，全国宣传思想文化青年英才2人，全国优秀博士学位论文奖获得者4人，教育部霍英东基金会青年教师奖获得者3人，广东省“珠江学者”与“青年珠江学者”共11人。2018年，以莫雷教授为负责人的“心理学科教师团队”获全国首批“黄大年式教师团队”称号。

心理学科在发展的过程中，承担了一系列国家级、省部级重大科研项目和心理应用项目，包括教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目等多个项目，创造了一系列的佳绩：1986年教育心理学获批广东省首批重点学科，2001年获批心理学一级学科博士学位授予权，同年心理应用研究中心获批“教育部人文社会科学重点研究基地”（省部共建），2002年发展与教育心理学获批国家重点学科，2003年心理学获批博士后科研流动站，2006年心理学科获批广东省一级学科重点学科，2008年获批“国家理科基础科学研究和人才培养基地”，2009年华南师范大学心理学实验中心获批“国家级实验教学示范中心”（全国心理学界第一个），2010年心理健康与认知科学实验室获批“广东省重点实验室”，2012年心理学一级学科获批广东省第一层次建设攀峰重点学科。此外，“广东省突发事件心理援助应急技术研究中心”、“广东省中小学心理健康教育指导中心”和“广东省心理学会”也均挂靠于心理学院。2017年，教育部学位与研究生教育发展研究中心公布了全国第四轮学科评估的结果，华南师范大学心理学科获评A+，和北京大学、北京师范大学并列第一等级；2017年、2018年、2019年、2022年心理学科在上海软科学科排名中均位居第二。

045400 应用心理专业属于专业学位型硕士研究生专业，符合条件的学生毕业后将会获授应用心理专业毕业证书及应用心理硕士学位。该专业旨在培养具有扎实的心理学基本理论，具有较强的实践应用能力，能够胜任心理学应用相关领域工作的高级专门人才。合格的毕业生适合到各级政府部门、企事业单位、心理咨询辅导机构从事科学研究、心理咨询、心理健康教育、人力资源管理、市场分析、人才测评、数据处理与分析等工作。

考试大纲：

《普通心理学》科目

一、心理学研究什么和如何进行研究

1. 心理学是研究心理现象的科学
2. 心理学的任务

3. 如何研究心理学

4. 心理学的过去和现在

二、心理的神经生理机制

1. 神经系统的进化

2. 神经元

3. 神经系统

4. 脑功能的各种学说

5. 内分泌腺和神经一体液调节 71

三、感觉

1. 感觉的一般概念

2. 视觉

3. 听觉

4. 其他感觉

四、知觉

1. 知觉的一般概念

2. 知觉的特性

3. 空间知觉

4. 时间知觉与运动知觉

5. 错觉

五、意识和注意

1. 意识的一般问题

2. 几种不同的意识状态

3. 注意的一般概述

4. 注意的认知—神经机制

六、记忆

1. 记忆的一般概念

2. 记忆的神经生理机制

3. 感觉记忆

4. 短时记忆

5. 长时记忆

6. 内隐记忆

七、思维

1. 思维的一般概念

2. 表象与想像

3. 概念与推理

4. 问题解决

八、语言

1. 语言的一般概念

2. 语言的生理机制

3. 语言理解

4. 语言的产生

九、动机

1. 动机的一般概念

2. 动机的理论

3. 动机的种类

4. 意志行动

5. 意志的质量

十、情绪和情感

1. 情绪和情感的概述

2. 情绪与脑

3. 情绪的外部表现——表情

4. 情绪的理论

5. 情绪的调节

十一、能力

1. 能力的一般概念

2. 能力的种类和结构

3. 能力测验

4. 能力发展与个体差异

十二、人格

1. 人格的一般概念
2. 人格理论
3. 认知风格
4. 人格测试
5. 人格成因

十三、学习

1. 学习的一般概念
2. 学习理论
3. 动作技能学习

十四、人生全程发展

1. 发展及其相关概念
2. 身体、动作与感知觉的发展
3. 语言与认知发展
4. 社会性发展
5. 成年以后的发展

《人格心理学》科目

一、人格心理学概论

1. 人格心理学的研究对象与任务
2. 人格心理学的历史与发展
3. 人格心理学理论
4. 人格心理学方法

二、古典精神分析

1. 精神分析的起源
2. 以无意识本我为核心的人格结构论
3. 以性心理为主线的人格发展阶段论
4. 古典精神分析的研究、测量与应用

三、新精神分析

1. 个体心理学
2. 自我心理学
3. 社会文化论
4. 新精神分析的研究与应用

四、特质论

1. 奥尔波特的特质论
2. 卡特尔的特质因素论
3. 大五人格因素研究与应用
4. 特质论的测量方法
5. 特质论的争议与评价

五、生物学论

1. 集体潜意识论
2. 艾森克的人格理论
3. 行为遗传学
4. 进化心理学
5. 人格的脑生物基础研究

六、行为学习论

1. 行为主义学习论的兴起
2. 操作性条件反射论
3. 刺激—反应论
4. 社会学习论
5. 行为测量与行为治疗

七、交互作用论

1. 社会文化与人格的交互作用论
2. 压力与需要的交互作用论
3. 环境的作用
4. 个人与情境的交互作用

八、人本论

1. 人本主义心理学的起源

2. 马斯洛的需要论与自我实现论

3. 罗杰斯的自我理论

4. 罗洛·梅的存在分析论

5. 个人中心疗法

九、认知论

1. 认知方式与心理分化论

2. 个人建构理论

3. 行为预测论与控制点理论

4. 人格的认知因素

5. 认知疗法

十、积极心理学

1. 积极心理学的兴起

2. 幸福与人格

3. 健康与人格

《社会心理学》科目

一、社会心理学概论

1. 社会心理学的对象范围

2. 社会心理学的形成与研究取向

3. 社会心理学的研究方法

二、社会认知

1. 社会认知的理论框架

2. 对自我的认知

3. 对他人的认知

4. 对群体的认知

三、人际关系

1. 人际关系概述

2. 人际关系理论与测量

3. 人际沟通

4. 人际吸引

四、社会态度

1. 态度的一般概念

2. 态度的测量

3. 态度的形成

4. 态度的改变

五、社会影响与社会行为

1. 社会助长与社会惰化

2. 从众、服从与顺从

3. 侵犯行为

4. 利他行为

六、群体心理

1. 群体心理概述

2. 群体凝聚力

3. 合作与竞争

4. 群体决策

5. 群体领导者

七、民族文化与民族心理

1. 一般概论

2. 民族性格研究

3. 中国人本土社会心理研究

八、社会文化变迁与心理调节

1. 社会文化变迁

2. 文化融合

3. 现代化与民族心理

045101 教育管理

华南师范大学教师教育学部教育管理专业培养面向基础教育学校和中等职业技术学校的高素质管理人员，其特色在于专注教师发展与管理，重点培养对教师发展与管理领域有专业特长和专业能力的高素质专业化创新型人才。该学科拥有一支实力雄厚的教学科研团队，拥有博士学历率达 100%，博士生导师 3 名，专业型硕士生导师 20 名，兼职专业型硕士生导师 58 名。每位导师在教育管理、教师教育、教师发展与管理及劳动教育管理等领域均拥有深厚的学术造诣和丰富的实践经验。教育管理专业培养面向基础教育学校和中等职业技术学校的高素质管理人员，其特色在于专注教师发展与管理，重点培养对教师发展与管理领域有专业特长和专业能力的高素质专业化创新型人才。

考试大纲：

《教育综合》科目

教育学原理

一、考查目标

- 1、系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
- 2、理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
- 3、能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

二、考查内容

一、教育学概述

（一）教育学的对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育问题；教育学的任务是揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

（二）教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

二、教育的概念

（一）教育的质的规定性

教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人，是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点。

（二）教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位和作用。

（三）教育的历史发展

古代教育的特点；现代教育的特点。

（四）教育概念的界定

广义教育；狭义教育。

三、教育与人的发展

（一）人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点；人的发展的规律性。

（二）影响人的发展的基本因素

遗传在人的发展中的作用；环境在人的发展中的作用；个体的能动性在人的发展中的作用。

（三）教育对人的发展的重大作用

教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；教育对人的发展的作用越来越大。

四、教育与社会发展

（一）教育的社会制约性

生产力对教育的制约；社会经济政治制度对教育的制约；文化对教育的制约与影响。

（二）教育的社会功能

1、教育的社会变迁功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能；教育的生态功能。

2、教育的社会流动功能

教育的社会流动功能的涵义；教育的社会流动功能在当代的重要意义。

3、教育的社会功能与教育的相对独立性

（三）教育与我国社会主义建设

教育在我国社会主义建设中的地位和作用；科教兴国与国兴科教。

五、教育目的

（一）教育目的概述

教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构。

（二）教育目的的理论基础

教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；马克思主义人的全面发展学说。

（三）我国的教育目的

1、我国教育目的的基本精神

培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；坚持全面发展；培养独立个性。

2、我国教育目的的实现

普通中小学的性质与任务；普通中小学教育的组成部分；体育、智育、德育、美育和综合实践活动等概念及其相互关系。

六、教育制度

（一）教育制度概述

教育制度的含义和特点；教育制度的历史发展。

（二）现代学校教育制度

学校教育制度的概念；双轨学制；单轨学制；分支型学制；现代学校教育制度的变革。

（三）我国现行学校教育制度

我国现行学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的形态；我国现行学校教育制度的改革。

七、课程

（一）课程概述

课程及课程方案、课程标准、教科书等概念；课程理论的发展；课程发展上论争的几个主要问题。

（二）课程设计

课程目标的设计；课程内容的设计。

（三）课程改革

世界各国课程改革发展的趋势；我国基础教育的课程改革。

八、教学（上）

（一）教学概述

教学的概念；教学的意义；教学的任务。

（二）教学过程

1、教学过程的性质

教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程必须以交往为背景和手段；教学过程也是一个促进学生身心发展、追寻与实现价值目标的过程。

2、学生掌握知识的基本阶段

传授/接受教学学生掌握知识的基本阶段；问题/探究教学学生获取知识的基本阶段。

3、教学过程中应当处理好的几种关系

间接经验与直接经验的关系；掌握知识和发展智力的关系；智力活动与非智力活动的关系；教师主导作用与学生主动性的关系。

（三）教学原则

科学性和思想性统一、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、巩固性、发展性、因材施教等教学原则的涵义和要求。

九、教学（下）

（四）教学方法

1、教学方法概述

教学方法及教学方式、教学手段、教学模式、教学策略等概念；教学方法的选择。

2、中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法等教学方法涵义和要求。

（五）教学组织形式

1、教学组织形式概述

个别教学制；班级上课制；分组教学制。

2、教学的基本组织形式与辅助组织形式

3、教学工作的基本环节

备课；上课；课后教导工作；教学评价。

（六）教学评价

1、教学评价概述

教学评价的概念；教学评价的意义；教学评价的种类。

2、教学评价的原则与方法

3、学生学业成绩的评价

4、教师教学工作的评价

十、德育

（一）德育概述

德育的概念；德育的特点；德育的功能；德育的任务和内容。

（二）德育过程

德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程；德育过程是培养学生知情信意行的过程；德育过程是提高学生自我教育能力的过程。

（三）德育原则

理论和生活相结合、疏导、长善救失、严格要求与尊重学生相结合、因材施教、在集体中教育、教育影响一致性和连贯性等德育原则的涵义和要求。

（四）德育途径与方法

1、德育途径

思想政治课与其他学科教学、劳动与其他社会实践、课外活动和校外活动、学校共青团和少先队活动、心理咨询、班主任工作等途径。

2、德育方法

说服、榜样、锻炼、修养、陶冶、奖惩等方法的涵义和要求。

十一、班主任

（一）班主任工作概述

班主任工作的意义与任务；班主任素质的要求。

（二）班集体的培养

班集体的教育功能；班集体与学生群体；集体的发展阶段；培养集体的方法

（三）班主任工作的内容和方法

了解和研究学生；教导学生学好功课；组织班会活动；组织课外活动、校外活动和指导课余生活；组织学生的劳动；通过家访建立家校联系；协调各方面对学生的要求；评定学生操行；做好班主任工作的计划与总结。

十二、教师

（一）教师劳动的特点、价值与角色扮演

1、教师劳动的特点

教师劳动的复杂性；教师劳动的示范性；教师劳动的创造性；教师劳动的专业性。

2、教师劳动的价值

教师劳动的社会价值；教师劳动的个人价值；正确认识和评价教师的劳动。

3、教师的权利与义务

4、教师职业的角色扮演

教师的“角色丛”；教师角色的冲突及其解决；社会变迁中教师角色发展的趋势。

（二）教师的素养

高尚的师德；宽厚的文化素养；专门的教育素养；健康的心理素质。

（三）教师的培养与提高

教师的培养和提高的紧迫性；教师个体专业性发展的过程；培养和提高教师素养的主要途径。

十三、学校管理

（一）学校管理概述

学校管理的概念；学校管理的构成要素；学校管理体制；校长负责制。

（二）学校管理的目标与过程

学校管理目标；学校管理过程的基本环节及其相互关系。

（三）学校管理的内容和要求

教学管理；教师管理；学生管理；总务管理。

（四）学校管理的发展趋势

学校管理法治化；学校管理人性化；学校管理校本化；学校管理信息化。

中国教育史

一、考查目标

1、系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

2、认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。

3、能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

4、通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

二、考查范围

一、西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

“学在官府”；大学与小学；国学与乡学；家庭教育；“六艺”。

二、私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

1、私人讲学的兴起

私人讲学兴起；诸子百家的私学；齐国的稷下学宫。

2、孔丘的教育实践与教育思想

创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”；教育与社会发展；“性相近也，习相远也”；教育与人的发展；“有教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目标；以“六艺”为教育内容；教学方法：因材施教、启发诱导、学思行结合；论道德教育；论教师；历史影响。

3、孟轲的教育思想

思孟学派；“性善论”与教育作用；“明人伦”与教育目的；人格理想与修养学说；“深造自得”的教学思想。

4、荀况的教育思想

荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以培养“大儒”为教育目标；以“六经”为教学内容；“闻见知行”结合的教学方法；论教师。

5、墨家的教育实践与教育思想

“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以“兼士”为教育目标；以科技知识和思维训练为特色的教育内容；主动、创造的教育方法。

6、法家的教育思想

“人性利己说”与教育作用；禁私学；“以法为教”，“以吏为师”。

7、战国后期的教育论著

《大学》：“三纲领”、“八条目”；《中庸》：“尊德性”与“道问学”、学问思辨行；《学记》：学制与学年、教育教学的原则与方法、教师。

三、 儒学独尊与读经做官教育模式的形成

1、“独尊儒术”文教政策的确立

“罢黜百家，独尊儒术”；兴太学以养士；实行察举，任贤使能。

2、封建国家学校教育制度的建立

经学教育；太学；鸿都门学；郡国学。

3、董仲舒的教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

四、封建国家教育体制的完备

1、魏晋南北朝官学的变革

西晋的中央官学；南朝宋的中央官学；北魏的中央官学。

2、隋唐学校教育体系的完备

文教政策的探索与稳定；中央政府教育管理机构确立；中央和地方官学体系完备；学校教学和管理制度严格；私学发展；学校教育制度的特点。

3、科举制度的建立

科举制度的产生与发展；考试的程序、科目与方法；科举制度与学校的关系；科举制度的影响。

4、颜之推的教育思想

颜之推与《颜氏家训》；论士大夫教育；论家庭教育。

5、韩愈的教育思想

道统说与师道观；“性三品说”与教育作用；论人才的培养与选拔。

五、理学教育思想和学校的改革与发展

1、科举制度的演变与学校教育的改革

科举制度的演变；学校沦为科举附庸；宋代“兴文教”政策；“苏湖教法”；北宋三次兴学与“三舍法”；积分法；“六等黜陟法”；“监生历事”；社学。

2、书院的发展

书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；诂经精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。

3、私塾与蒙学教材

私塾的发展、种类和教育特点；蒙学教材的发展、种类和特点。

4、朱熹的教育思想

朱熹与《四书章句集注》；“明天理，灭人欲”与教育的作用、目的；论“大学”与“小学”；“朱子读书法”。

5、王守仁的教育思想

“致良知”与教育作用；“随人分限所及”的教育原则；论教学；论儿童教育。

六、早期启蒙教育思想

1、倡导新的教育主张

“公其非是于学校”与学校的作用；“日生日成”的人性与教育；义利合一的教育价值观。

2、颜元的学校改革思想

颜元与漳南书院；“实德实才”的培养目标；“六斋”与“实学”教育内容；“习行”的教学方法。

七、中国教育的近代转折

1、教会学校的举办和西方教育理念的引入

英华书院与马礼逊学校；教会学校的发展；“学校与教科书委员会”与“中华教育会”；教会学校的课程。

2、洋务教育的创立和发展

洋务学堂的兴办、类别与特点；京师同文馆；福建船政学堂；幼童留美与派遣留欧。

3、张之洞的“中体西用”教育思想

“中体西用”思想的形成与发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”思想的历史作用和局限。

八、近代教育体系的建立

1、维新派的教育实践

兴办学堂；兴办学会与发行报刊。

2、“百日维新”中的教育改革

创办京师大学堂；书院改办学堂；改革科举制度。

3、康有为的教育思想

维新运动中的教育改革主张；《大同书》的教育理想。

4、梁启超的教育思想

“开民智”、“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的。

5、严复的教育思想

“鼓民力”、“开民智”、“兴民德”的“三育论”；“体用一致”的文化教育观。

6、清末教育新政与近代教育制度的建立

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；确定教育宗旨；留日高潮与“庚款兴学”。

九、近代教育体制的变革

1、民国初年的教育改革

制定教育方针；颁布“壬子癸丑学制”。

2、蔡元培的教育实践与教育思想

“五育并举”的教育方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。

3、新文化运动影响下的教育思潮和教育运动

新文化运动抨击传统教育促进教育观念变革；平民教育运动；工读主义教育运动；职业教育思潮；勤工俭学运动；科学教育思潮；国家主义教育思潮。

4、学校教学方法的改革与实验

现代西方教学理论在中国的传播；设计教学法；“道尔顿制”；“文纳特卡制”。

5、1922年“新学制”

“新学制”的产生过程；“新学制”的标准和体系；“新学制”的特点；“新学制”的课程标准；“新学制”评价。

6. 收回教育权运动

教会教育的扩张与变革；收回教育权运动。

十、南京国民政府的教育建设

1、教育宗旨与教育方针的变迁

党化教育；“三民主义”教育宗旨；“战时须作平时看”的教育方针。

2、教育制度改革

大学院和大学区制的试行；“戊辰学制”的颁行。

3、学校教育的管理措施

训育制度；中小学校的童子军训练；高中以上学生的军训；颁布课程标准，实行教科书审查制度；实行毕业会考。

4、学校教育的发展

幼儿教育；初等教育；中等教育；高等教育；抗日战争时期的学校西迁。

十一、中国共产党领导下的教育

1、新民主主义教育的发端

工农教育；湖南自修大学；上海大学；农民运动讲习所；李大钊的教育思想；恽代英的教育思想。

2、新民主主义教育方针的形成

苏维埃文化教育总方针；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；“民族的、科学的、大众的”文化教育方针。

3、革命根据地的干部教育

干部在职培训；干部学校教育；中国人民抗日军政大学。

4、革命根据地的群众教育和学校教育

群众教育；根据地的小学教育；解放区中小学教育的正规化；解放区高等教育的整顿与建设。

5、革命根据地教育的基本经验

教育为政治服务；教育与生产劳动相结合；依靠群众办教育。

十二、现代教育家的教育探索

1、杨贤江的马克思主义教育理论

论教育的本质；“全人生指导”与青年教育。

2、黄炎培的职业教育思想与实践

职业教育的探索；职业教育思想体系。

3、晏阳初的乡村教育试验

“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

4、梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

5、陶行知的“生活教育”思想与实践

生活教育实践：晓庄学校、山海工学团、“小先生制”；“生活教育”思想体系。

6、陈鹤琴的“活教育”探索

儿童教育和“活教育”实验；“活教育”思想体系。

外国教育史

一、考查目标

1、掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。

2、了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。

3、能运用历史方法和知识分析教育现象。

4、通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

二、考查范围

一、古希腊教育

（一）古风时代的教育

斯巴达教育。雅典教育。

（二）古典时代的教育

1、“智者派”的教育活动与观念。

2、苏格拉底的教育活动与思想：美德即知识；“苏格拉底方法”。

3、柏拉图的教育活动与思想：学园；学习即回忆；《理想国》。

4、亚里士多德的教育活动与思想：吕克昂；灵魂论；自由教育。

二、古罗马教育

（一）共和时期的罗马教育

（二）帝国时期的罗马教育

（三）古罗马的教育思想

1、西塞罗的教育思想

2、昆体良的教育思想

三、西欧中世纪教育

（一）基督教教育

1、基督教教育的机构与内容

2、基督教教育的特点

（二）世俗教育

1、宫廷学校

2、骑士教育

3、城市学校与行会学校

4、中世纪大学

（三）拜占庭和阿拉伯教育

1、主要教育机构

2、历史影响

四、文艺复兴时期的教育

（一）人文主义教育家

1、弗吉里奥；2、维多里诺；3、伊拉斯谟；4、莫尔；5、蒙田

（二）人文主义教育的特征、影响和贡献

五、宗教改革时期的教育

（一）新教的教育思想与实践

1、马丁·路德的教育实践与思想

2、加尔文的教育实践与思想

（二）天主教教育

1、耶稣会学校

六、欧美主要国家和日本的教育发展

（一）英国教育的发展

公学；贝尔—兰开斯特制；1870年《初等教育法》（福斯特法）；《巴尔福教育法》；《哈多报告》；《1944年教育法》；《1988年教育改革法》。

（二）法国教育的发展

启蒙运动时期国民教育设想；《帝国大学令》与大学区制；《费里教育法》；《郎之万一瓦隆教育改革方案》；1959年《教育改革法》。

（三）德国教育的发展

国民教育的兴起；巴西多与泛爱学校；实科中学；柏林大学与现代大学制度的确立；德意志帝国与魏玛共和国时期的教育；《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》。

（四）俄国及苏联教育的发展

彼得一世教育改革；《国民学校章程》；苏联建国初期的教育管理体制改革；（2）《统一劳动学校规程》；20世纪20年代的学制调整和教学改革实验；20世纪30年代教育的调整、巩固和发展。

（五）美国教育的发展

殖民地普及义务教育；贺拉斯·曼与公立学校运动；《莫雷尔法案》；六三三学制；初级学院运动；《国防教育法》；《中小学教育法》；生计教育；恢复基础运动；《国家在危机中》。

（六）日本教育的发展

明治维新时期教育改革；军国主义教育体制的形成和发展；《教育基本法》和《学校教育法》；20世纪70—80年代的教育改革。

七、欧美教育思想的发展

（一）夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论普及教育、泛智学校、统一学制及其管理实施；论学年制和班级授课制；论教育适应自然的原则。

（二）洛克的教育思想

白板说；绅士教育。

（三）卢梭的教育思想

自然教育理论及其影响；公民教育理论。

（四）裴斯泰洛齐的教育思想

教育实践活动；论教育目的；论教育心理学化；论要素教育；初等学校各科教学法；教育与生产劳动相结合。

（五）赫尔巴特的教育思想

教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

（六）福禄贝尔的教育思想

教育适应自然原则；幼儿园；恩物；作业。

（七）斯宾塞论教育

生活准备说；知识价值论；科学教育论；课程论

（八）马克思和恩格斯的教育思想

对空想社会主义教育思想的批判继承；论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

（九）19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验

新教育运动历程；新教育运动中的著名实验；梅伊曼、拉伊的实验教育学；凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论；蒙台梭利的教育思想；进步教育运动历程；昆西教学法；有机教育学校；葛雷制；道尔顿制；文纳特卡计划；设计教学法。

（十）杜威的教育思想

论教育的本质与目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响。

（十一）现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义；永恒主义；新行为主义教育；结构主义教育；终身教育思潮；现代人文主义教育思潮。

（十二）苏联教育思想

马卡连柯的教育思想；凯洛夫教育学体系；赞科夫的教学理论；苏霍姆林斯基的教育理论。

教育心理学

一、考查目标

1、了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

2、运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

二、考查范围

一、教育心理学概述

（一）教育心理学的研究对象与任务

教育心理学的研究对象；教育心理学的研究任务；

（二）教育心理学的历史发展与趋势

教育心理学的起源、发展过程、研究趋势

二、心理发展与教育

（一）心理发展及其规律

心理发展的内涵；认知发展的一般规律；人格发展的一般规律；心理发展与教育的关系。

（二）认知发展理论与教育

皮亚杰的认知发展阶段理论：认知发展的实质；影响认知发展的因素；认知发展的阶段；认知发展与教学的关系。维果斯基的文化历史发展理论：文化历史发展理论；心理发展的本质；教学与认知发展的关系。认知发展理论的教育启示。

（三）人格发展理论与教育

埃里克森的心理社会发展理论；柯尔伯格的道德发展阶段理论；人格发展理论的教育含义。

（四）社会性发展与教育

社会性发展的内涵；亲社会行为的发展阶段、影响因素与习得途径；攻击行为及其改变方法；同伴关系的发展及培养。

（五）心理发展的差异性与教育

认知差异与教育；人格差异与教育；性别差异与教育。

三、学习及其理论

（一）学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类；学生学习的特点。

（二）行为主义的学习理论

桑代克的联结说；巴甫洛夫的经典性条件反射说；斯金纳的操作性条件反射说；班杜拉的观察学习理论及其教育应用。

（三）认知派的学习理论

布鲁纳的认知—发现说：认知学习观；结构教学观；发现学习。奥苏伯尔的有意义接受说：有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。加涅的信息加工学习理论 学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

（四）人本主义的学习理论

罗杰斯的自由学习观，学生中心的教学观。

（五）建构主义的学习理论

建构主义的思想渊源与理论取向；建构主义学习理论的基本观点：知识观、学生观、教学观；认知建构主义学习理论与应用；社会建构主义学习理论与应用。

四、学习动机

1、学习动机的实质及作用

学习动机的内涵、学习动机的分类；学习动机的作用。

2、学习动机的主要理论

学习动机的强化理论；学习动机的需要层次理论；学习动机的认知理论；期望—价值理论；

成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

3、学习动机的培养与激发

影响学习动机的因素

五、知识的学习

（一）知识及知识获得的机制

知识含义及其类型；知识获得的机制：陈述性知识获得的机制；程序性知识获得的机制。

（二）知识的理解

知识理解的类型；知识理解的过程；影响知识理解的因素。

（三）知识的整合与应用

知识的整合：记忆及其种类；遗忘的特点与原因；促进知识整合的措施；知识的应用与迁移；知识应用的形式；知识迁移的种类与理论；促进知识应用与迁移的措施。

六、技能的形成

（一）技能及其作用

技能及其特点；技能的类型；技能的作用。

（二）心智技能的形成与培养

心智技能的原型模拟；心智技能的形成过程；心智技能的培养方法。

（三）操作技能的形成与训练

操作技能的主要类型；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

七、学习策略及其教学

（一）学习策略的性质与类型

学习策略的概念；学习策略的结构。

（二）认知策略及其教学

注意策略；精细加工策略；复述策略；编码与组织策略。

（三）元认知策略及其教学

元认知及其作用；元认知策略。

（四）资源管理策略及其教学

时间管理策略；努力管理策略；学业求助策略

八、问题解决能力与创造性的培养

（一）有关能力的基本理论

传统智力理论：二因素理论，群因素论，流体智力与晶体智力理论，智力结构理论；加登纳的多元智力理论；斯滕伯格的成功智力理论。

（二）问题解决的实质与过程

问题解决的内涵；问题解决的心理学过程。

（三）问题解决能力的培养

影响问题解决的因素：知识经验、个体的智能与动机、问题情景与表征方式、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应；有效问题解决者的特征；问题解决能力的培养措施。

（四）创造性及其培养

创造性的内涵；创造性的心理结构；创造性的培养措施。

九、社会规范学习与品德发展

（一）社会规范学习与品德发展的实质

社会规范学习的含义与特点；品德发展的实质。

（二）社会规范学习的心理过程

规范学习的心理过程：遵从、认同、内化。

（三）品德的形成过程与培养

影响品德形成的因素；道德认知的形成与培养；道德情感的养成与培养；道德行为的养成与培养。

（四）品德不良的矫正

品德不良的含义与类型；品德不良的成因分析；品德不良的纠正与教育。

十、心理健康及其教育

（一）心理健康的内涵

心理健康的实质、标准；中小学生常见心理健康问题；心理健康与心理素质的关系。

（二）心理健康教育的目标与内容

心理健康教育的目标；心理健康教育的内容。

（三）心理健康教育的途径

心理健康教育的途径：专题训练；咨询与辅导；学科渗透。

《教育人力资源管理》科目

考试目的：

主要考核考生是否理解和掌握从事教育管理实践和研究必备的核心教育管理基础知识及运用相应知识和技能进行分析问题和解决问题的能力。

考试内容主要涵盖：

一、教育人力资源管理基础理论：管理与组织，综合的管理问题，管理的情境，多样性的管理、计划，组织，领导，控制等；人力资源管理的主要职能。

二、教育人力资源管理内容：教育与人力资源管理，教育人力资源管理的法规与制度，人力资源规划，人力资源的招募与选拔，人力资源配置，绩效评价，薪酬管理，职业生涯管理，团队激励与管理等。

045117 科学与技术教育

华南师范大学科学技术与社会研究院（以下简称科社院）2023年在港澳台招收科学与技术教育硕士。科社院学科发展历史悠久，教学科研实力雄厚，人才培养特色鲜明。拥有国际化、跨学科、高水平的师资队伍；实践经验丰富的高校和基础教育领域的校外导师团队；遍布粤港澳大湾区的实习实践基地；优势特色鲜明的跨学科培养模式和培养方向，高质量的学生培养和良好的就业前景。

科社院学科发展历史悠久，教学科研实力雄厚。科社院各方向带头人及其研究团队承担了多项国家级、省部级等科研项目，包括国家社会科学基金重大项目、一般项目与青年项目，在国内外顶尖期刊发表多篇高水平论文，出版多部高层次著作，获批教育部高等学校科学研究优秀成果奖多项、广东省哲学社会科学优秀成果奖、广东省哲学社会科学优秀著作奖等省部级以上奖项。科社院拥有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才培养工程入选者、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、“新世纪优秀人才支持计划”入选者；拥有教育部新一轮义务教育、普通高中、中等职业教育的课程标准修订组的核心成员，国家统编教材的主编；拥有教育部高考评价体系研究项目的核心成员，教育部高中学科核心素养测试组核心成员；拥有中小学科技创新（创意）大赛评委，广东省级创新团队（华南师范大学系统科学哲学与绿色发展研究创新团队）等，形成了一支稳定的高端国家化创新教学科研团队。此外，科社院拥有广东省高校人文社会科学重点研究基地“华南师范大学系统科学与系统管理研究中心”，以及“华南师范大学粤港澳大湾区科技创新与科学教育研究中心”等高端研究平台。

科社院人才培养特色鲜明。在基础教育的课标研制、教材编写与教学、考试评价等领域的科学研究与人才培养方面具有鲜明的特色和独特的竞争优势。在学科核心素养评价技术研究方面独树一帜，在基础教育界产生了广泛的影响，同时与广东省、北京、上海等省市的教育行政部门、教育科学研究院（所、室）、普通高中学校就学科核心素养评价展开了深入的合作，已经与中国科学院广州分院、广州实验室、华南植物园等国内权威科学研究与科学普及机构建立良好的合作关系，对教育教学质量的提升产生了巨大的影响，为学生的成长和就业打下了坚实的基础；形成了“硕士—博士—博士后”人才培养体系。

科社院拥有国际化、跨学科、高水平的师资队伍。现任教师具有生物、化学、物理等理工科以及交叉学科背景，所研究的问题大多为学科交叉问题，开阔的视野能为科学教育的研究提供新方法和新路径。教师团队成员具有美国、英国、澳大利亚等国际顶尖高校的教育背景，呈现出多元发展、开放包容的特点。团队成员交叉研究具有前沿性，在系统思想与科学教育、科技创新与系统方法论、科学传播与科学普及等方面的研究不仅紧扣国际学术前沿，同时与中国实践相结合，研究成果具有理论创新性和开拓性。同时，团队成员长期与国际科学教育领域一流科研教学机构合作，做到面向世界、面向未来，力图为世界科学教育研究提供中国经验和中国模式，为构建现代科学教育体系作出更大贡献。

科社院拥有实践经验丰富的高校和基础教育领域的校外导师团队。校外导师团队已超过50人，分别来自北京师范大学、南方科技大学、中国科学院大学等高校的科学教育研究学者；来自广州市及其各区教研院等单位的教研员；来自广州市、深圳市、珠海市等地的知名中小学校的一线教师，全程参与硕士培养的具体工作。科社院自20世纪60年代起就开始研究科学技术的发展规律及其教育教学问题，自21世纪初就参与教育部的基础教育课程改革与普通高中统编教材的编写，以及参与全国青少年科技创新（创意）大赛的工作。2022年7月，科社院专家团队为“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训（广州会场）设计课程方

案，为培训学员提供专业指导，聚焦科学课程新课标与“大科学教学”新理念与新实践，分析科学课程的学业质量标准与考试评价，助力新课标理念具体化。

科社院拥有遍布粤港澳大湾区的实习实践基地。目前已在广州、深圳等地区与多所中小学合作设立了“科学与技术教育实践教学实习基地”约 20 个，其中在广州市南沙区建设省级联合研究生培养基地，其他校外基地布局在广州、佛山、深圳等珠三角地区以及茂名等粤东西北地区。

科社院具有优势特色鲜明的跨学科培养模式和培养方向，高质量的学生培养和良好的就业前景。科学与技术教育专业的人才培养注重实践应用的方式。重视理论与实践相结合，校内导师与校外导师共同指导学生的学习。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，采用案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式，在教学中关注实践与反思；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上与线下相结合的混合式教学。科社院的“科学与技术教育硕士”（全日制、非全日制）招生规模位于全国前列。在校学生专业背景多元化，且以理工科和教育学为主，符合科学与技术教育专业学位特点。科学与技术教育研究生荣获 2021 年、2022 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛一、二、三等奖以及优秀奖，相关导师获得“优秀指导教师”称号。科学与技术教育研究生发表学术论文多篇，在学校课外科研一般课题和“挑战杯”金种子培育项目中成功立项多项。科学与技术教育专业毕业生就业质量高。享受粤港澳大湾区、珠江三角洲的发展优势，就业地区主要为深圳、东莞、广州、佛山等珠三角地区，其他地区主要为北京、厦门、重庆、湖南等省市。

科学技术与社会研究院紧跟国际科学教育的前沿趋势，结合学校和本院的特长，整合我校心理学、教育学以及理工科专业的优质教育资源进行高水平的人才培养，深入调研粤港澳大湾区、广东省以及全国基础教育的人才需求，形成了三个社会紧缺的方向以及鲜明培养特色：

方向一：STEAM 教育与跨学科能力培养

学科融合是当今国际国内科学教育课程与教学改革的发展趋势，本方向紧紧围绕 STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) 教育，打破了传统分科教学模式，在学生已有学科训练的基础上培养学生的跨学科融合能力，使得本方向的学生在胜任本科所学专业的基础教育教学工作基础上，能够胜任基础教育阶段科学课程及其它学科和跨学科的教学任务，培养高素质的跨学科综合人才。

本方向旨在进行综合科学教育，为广东省以及粤港澳大湾区中小学科学教育课程以及中学科技创新及其综合实践培养高层次师资，为中等职业学校，培养从事 STEAM 教育工作的具备跨学科素养与综合实践能力的专业人才，使得科任教师在已有学科的基础上还能胜任其它相关学科，强调结合 HPS (History and Philosophy Science) 和 STSE (Science, Technology, Society and Environment) 教育前沿，高度注重培养学生的科技创新素养，培养学生的科学精神、科学思想与方法、科技创新能力和社会责任感，同时以各学科核心素养测评为重点，致力于提升学生的基础教育质量的测评能力，发挥评价对教育教学的导向作用；本方向也可为科技场馆、教育企业等单位培养从事 STEAM 教育研发的专业人才。

方向二：科技传播与科学普及

《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》指出，大力发展科普场馆、科普基地、科技出版、新媒体科普、科普研究等领域专职科普人才队伍。鼓励高校、科研机构、企业设立科普岗位。建立高校科普人才培养联盟，加大高层次科普专门人才培养力度。粤港澳大湾区以及全国亟需高层次科学普及专门人才，其服务对象涵盖中小學生、大学生、研究生、成年人等各类人群，需要针对不同群体的认知特点、知识结构和生活习性，进行有针对性的科技传播和科学普及工作，包括科普写作、科幻作品写作、科普视频制作、研学旅行等方式。本方向旨在为中小学、中等职业学校、科普机构、科技场馆、科技协会、研学旅行公司以及各类相关社会团体，培养具有跨学科能力并致力于科技传播与科学普及工作的高层次人才。

方向三：科技场馆与科学教育

科社院建立校外科学教育资源有效衔接机制，探索从馆校结合到家校社协同育人的共同体建设。科学中心、科学博物馆、科学史馆、自然科学博物馆、水族馆、军事科学博物馆等科技场馆，是进行科学与技术教育的重要场所。我国现有科技场馆还有很大的发展空间，亟需专业化的高端人才，以整体提升我国科技场馆的科技教育功能。本方向致力于培养能够胜任科技场馆建设与管理的高端人才，既能够把握科技教育的整体理念、前沿方向和基本规律，又能够切实地进行科技场馆理念设计、科技展览活动布展、科技展品项目研发等工作。

考试大纲：

《教育学基础》科目

一、教育与教育学

- 1、教育的历史发展
- 2、教育的要素与形态
- 2、教育学的价值

二、教育的功能

- 1、教育的个体发展功能
- 2、教育的社会发展功能
- 3、教育功能的形成与释放

三、教育目的

- 1、教育目的的类型及功能
- 2、教育目的的选择及确立
- 3、我国的教育目的

四、教育制度

- 1、教育制度的基本概念
- 2、现行学校教育制度

3、我国现行教育制度

五、教师与学生

1、教师职业的社会地位与作用

2、教师的专业性发展

3、教师的职业角色与形象

4、学生的本质特点

5、学生的发展

6、师生关系

六、课程

1、课程的含义与类型

2、课程理论主要流派

3、课程组织的基本环节

4、课程改革的发展趋势

5、我国课程改革的未来发展

七、课堂教学

1、教学与教学理论的主要流派

2、教学设计的程序及基本内容

3、课堂教学策略的含义

4、不同类型知识的教学策略

八、学校教育与学生生活

1、学校教育与生活的关系

2、学生心理障碍和失范行为的表现及归因

3、学校生活与学习压力

4、书本知识与生活经验

5、终身学习与学会学习

6、教育回归生活世界的基本内容

九、班级管理与班主任工作

1、班级组织

2、班级管理

3、班主任工作

十、学生评价

- 1、学生评价的概念与类型
- 2、学生评价理论与实践的当代走向
- 3、学生学业评价的基本领域

十一、教师的教育研究

- 1、教师进行教育研究的优势与素养
- 2、教师教育研究的特点
- 3、教育行动研究的过程
- 4、教师教育研究的基本方法

十二、教育改革与发展

- 1、教育改革与发展的历程
- 2、当今世界教育发展水平的比较
- 3、当代世界教育思潮的宏观演变
- 4、21 世纪世界教育发展的趋势

《科学技术概论》科目

一、导论

1. 科学及其特性
2. 技术及其特性。
3. 科学与技术的关系。

二、近代科学技术

1. 伽利略的科学方法。
2. 热力学第二定律的主要内容。
3. 达尔文生物进化论的主要内容。

三、现代自然科学

1. 大爆炸宇宙学面临的困难。
 2. 生态学的研究内容和发展趋势。
 3. 环境科学的研究内容。

4. 人工智能的发展历史。

5. 系统论的基本原则。

四、当代高技术

1. 关于高技术研究的一般理论。

2. 当代生物技术的四大领域。

3. 基因工程的基本程序。

4. 空间技术的三大支柱。

5. 常见的可再生能源及其特点。

五、科学技术与社会

1. 技术创新及其实现的三个阶段。

2. 全球问题及其表现。

3. 科学技术与精神文明的关系。

4. 科学文化与人文文化的关系。