

2023 年港澳台非全日制（兼读制）博士研究生招生专业简介和考试大纲

120401 行政管理

华南师范大学政治与公共管理学院行政管理专业经过多年建设，本专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有博士生导师2名。本专业注重培养学生的理论创新意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在行政管理实践过程中提出问题、分析问题和解决问题，将理论与实践相结合的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，博士生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学科研工作，而且适合从事政府部门和第三部门的人事管理、行政管理工作等。

考试大纲：

《公共管理学》科目

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

1. 公共管理学的发展历史
2. 公共管理学(行政管理学)的主要理论
3. 公共管理的环境、职能、目标与责任
4. 公共组织(政府)的特征、运行与治理
5. 公共政策的设计、执行与评估
6. 公共部门的人事管理与绩效管理
7. 公共财政与预算管理
8. 公共危机应对与管理
9. 社会组织管理与社会治理创新
10. 公共管理的伦理、监督与法制
11. 中国公共管理(行政管理)的前沿问题

《社会科学研究方法》科目

考查目标：系统掌握社会科学研究方法的基础知识、基本概念、基本理论，能够熟练运用问卷调查、深度访谈等方法搜集研究资料，能够根据研究需要设计抽样调查方法，能够恰当运

用质性研究方法和量化研究方法对资料或数据展开分析,能够掌握社会科学研究论文的写作模式和规范。

考查内容:

1. 社会科学研究的主要方法及其特点;
2. 实证研究的基本理论与逻辑;
3. 问卷设计与抽样调查方法;
4. 质性研究方法(深度访谈、案例研究、田野研究等);
5. 量化研究方法(相关分析、回归分析、因果机制检验等);
6. 社会科学学术论文写作方法与规范等。

120403 教育经济与管理

华南师范大学政治与公共管理学院教育经济与管理专业底蕴深厚,是全国少数几所完整设置本科、硕士研究生、博士研究生培养体系的院校之一。经过多年的建设,本专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有博士生导师2名。本专业注重培养学生的理论创新意识,提倡严谨扎实的学风,注重培养学生在教育管理实践过程中提出问题、分析问题和解决问题的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛,学生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学工作,而且适合从事教育科学研究,也适合担任教育行政管理以及教育管理咨询工作等。

考试大纲:

《公共管理学》科目

考查目标:系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程;理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法;能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容:

1. 公共管理学的发展历史
2. 公共管理学(行政管理学)的主要理论
3. 公共管理的环境、职能、目标与责任
4. 公共组织(政府)的特征、运行与治理
5. 公共政策的设计、执行与评估
6. 公共部门的人事管理与绩效管理
7. 公共财政与预算管理
8. 公共危机应对与管理
9. 社会组织管理与社会治理创新
10. 公共管理的伦理、监督与法制
11. 中国公共管理(行政管理)的前沿问题

《教育管理理论》科目

考查目标:系统掌握教育管理学的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育管理观念;理解教育管理活动的任务、过程、原则和方法;能运用教育管理的基本理论和理念来分析和解决教育管理中的现实问题。

考查内容:

一、教育管理学的性质与特点

1. 教育管理学的学科性质
2. 教育管理学的特点
3. 现代教育管理学产生的背景和条件
4. 教育管理学内容的三个层次
5. 教育管理学的教与学

二、现代教育管理的基本概念

1. 管理
2. 教育管理
3. 教育管理现代化

三、现代教育管理的理论基础及其流派

1. 理性化是现代教育管理的基本特点
2. 行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响
3. “科学管理”理论对教育管理的影响
4. 科层管理理论及其对教育管理的影响
5. 行为科学管理理论及其对教育管理的影响
6. 新公共管理理论对教育管理的影响
7. 行政伦理学的发展对教育管理的影响

四、教育行政体制

1. 教育行政体制及其类型
2. 我国的教育行政体制及其改革
3. 20世纪80年代以来外国教育行政体制改革

五、教育行政组织及教育行政机关工作人员

1. 教育行政组织及其职能
2. 教育行政机关工作人员
3. 提高教育行政组织的效率和效益

六、教育政策与法律

1. 政策概述
2. 教育政策

3. 教育法与教育行政
4. 教育法体系
5. 教育法的制定与实施
6. 教育改革、发展与教育法规建设

七、教育计划

1. 教育计划
2. 教育预测
3. 教育计划的结构
4. 教育计划的编制步骤及方法

八、教育督导

1. 教育督导的意义
2. 教育督导的基本职能与具体任务
3. 教育督导机构与人员
4. 教育督导评估

九、教育财政

1. 教育财政概述
2. 教育财政体制
3. 教育筹资
4. 教育支出

十、教育课程行政

1. 教育课程的涵义及编订权
2. 教育课程的内容构成
3. 教育课程实施的指导

十一、教师人事行政

1. 教师人事行政的涵义与意义
2. 教师职业的专业性
3. 教师的任用
4. 教师的在职培训
5. 教师的工资

6. 教师考核制度

十二、教育信息的管理与公开

1. 教育信息及其分类
2. 教育信息管理职能
3. 教育信息公开

十三、学校效能与学校改进

1. 学校效能概述
2. 学校效能的测量

十四、教育管理过程

1. 管理过程概述
2. 学校工作决策与计划的制订
3. 学校发展战略规划
4. 学校计划执行阶段的管理
5. 学校的目标管理

十五、学校组织管理

1. 组织概述
2. 组织理论的发展
3. 组织结构
4. 学校组织建设

十六、学校质量管理

1. 学校工作质量管理概述
2. 学校的全面质量管理
3. 学校工作的质量评价
4. 学校工作的质量控制

十七、学校建筑管理

1. 学校建筑管理概述
2. 学校建筑管理的理论基础
3. 学校建筑计划和校园建筑规划
4. 学校教室的建设

5. 学校重要附属建筑

十八、学校公共关系管理

1. 学校公共关系及其管理

2. 学校公共关系管理过程

3. 学校公共关系管理对象

十九、学校领导

1. 领导概述

2. 学校领导者

3. 领导方式与领导的有效性

4. 学校领导班子的基本素质

120404 社会保障

华南师范大学政治与公共管理学院社会保障专业目前共有博士生导师2名。本专业注重培养学生对中国以及全球劳动就业、社会保险、社会政策、社会福利等方面的问题分析和理论研究意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生和社会保障问题的研究过程中提出问题、分析问题和解决问题，将理论与实践相结合的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，博士生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学科研工作，而且适合从事政府部门或第三部门的人事管理和社会保障等工作。

考试大纲：

《公共管理学》科目

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

1. 公共管理学的发展历史
2. 公共管理学(行政管理学)的主要理论
3. 公共管理的环境、职能、目标与责任
4. 公共组织(政府)的特征、运行与治理
5. 公共政策的设计、执行与评估
6. 公共部门的人事管理与绩效管理
7. 公共财政与预算管理
8. 公共危机应对与管理
9. 社会组织管理与社会治理创新
10. 公共管理的伦理、监督与法制
11. 中国公共管理(行政管理)的前沿问题

《社会保障理论》科目

考查目标：系统掌握社会保障的基本概念和基本理论；理解社会保障职能、目标、体制和运行过程；能运用社会保障的基本理论来分析和解决当前中国社会保障领域面临的前沿问题。

考查内容：

1. 现代社会保障和社会政策的发展历史

2. 社会保障与社会政策的主要思想、理论与流派
3. 中国的社会保障制度与社会政策的发展历程
4. 现代政府与社会保障制度
5. 社会保障与社会政策的国际比较
6. 劳动就业与劳动政策的理论与实践
7. 养老、医疗、失业保险的理论与实践
8. 社会救助、社会福利、住房保障制度等
9. 中国当前社会保障、社会政策、社会福利等领域的前沿问题

1204Z2 公共政策

华南师范大学政治与公共管理学院公共政策专业，具有综合性和跨学科特点，立足于公共管理学科的理论和方法，聚焦于科技管理与科技政策、政策评估、区域创新政策、电子政务与公共服务创新、外交与侨务政策、粤港澳大湾区公共政策比较研究等问题，正在逐步形成自己的研究特点。专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有博士生导师3名。本专业注重培养学生的理论创新意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在公共政策实践过程中提出问题、分析问题和解决问题，将理论与实践相结合的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，博士生毕业后不仅适合从事与本专业相关的教学科研工作，而且适合从事政府部门和企事业单位的人事管理、公共政策创新研究工作等。

考试大纲：

《公共管理学》科目

考查目标：系统掌握公共管理学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程；理解政府行政管理和公共政策的任务、过程、原则和方法；能运用公共管理学的基本理论来分析和解决公共部门和公共治理中的现实、前沿问题。

考查内容：

1. 公共管理学的发展历史
2. 公共管理学(行政管理学)的主要理论
3. 公共管理的环境、职能、目标与责任
4. 公共组织(政府)的特征、运行与治理
5. 公共政策的设计、执行与评估
6. 公共部门的人事管理与绩效管理
7. 公共财政与预算管理
8. 公共危机应对与管理
9. 社会组织管理与社会治理创新
10. 公共管理的伦理、监督与法制
11. 中国公共管理(行政管理)的前沿问题

《社会科学研究方法》科目

考查目标：系统掌握社会科学研究方法的基础知识、基本概念、基本理论，能够熟练运用问卷调查、深度访谈等方法搜集研究资料，能够根据研究需要设计抽样调查方法，能够恰当运用质性研究方法和量化研究方法对资料或数据展开分析，能够掌握社会科学研究论文的写作模式和规范。

考查内容：

1. 社会科学研究的主要方法及其特点；
2. 实证研究的基本理论与逻辑；
3. 问卷设计与抽样调查方法；
4. 质性研究方法(深度访谈、案例研究、田野研究等)；
5. 量化研究方法(相关分析、回归分析、因果机制检验等)；
6. 社会科学学术论文写作方法与规范等。

040101 教育学原理

本专业长期坚持以人为本研究取向，致力于教育基本理论、德育理论与实践、教育社会学、教师教育与基础教育改革等方面的研究。本专业提出的教育人学、教育的文化研究、理性德育论等研究领域，对于推进学科建设、转变教育观念、明确教育发展方向、深化教育改革具有重要影响。本专业旨在培养在教育研究、青少年教育和教育开发等领域具有良好综合素养、较强创新意识和能力的高级专门专业人才。

考试大纲：

本专业不指定参考书目和考试大纲。

040102 课程与教学论

本专业注重从文化视角研究课程、教学与学习问题。所倡导的“大课程论”“生成论教学哲学”和“学习哲学”在国内有重要影响，在全国较早进行课程与教学整合、信息技术与课程整合、教师教育课程与教学创新以及教学哲学与学习哲学的系统探索，率先开拓人工智能与学科教学深度融合领域。本专业致力于培养知类通达，既具有坚实宽厚的课程与教学理论基础又具有课程与教学复杂实践问题解决能力的高素质创新型学术人才。

考试大纲：

本专业不指定参考书目和考试大纲。

040103 教育史

教育史学是研究古今中外教育发生、发展与演变规律的基础性学科。本专业立足于中国传统教育和儒家教育哲学两大研究领域，拓展教育史史料学、中外教育交流史等研究领域。本专业着力培养具有扎实的教育史学理论素养、广阔的学术视野和创新的思维能力，能够综合运用教育学、历史学、社会学等理论与方法探究教育史学相关问题，适合从事教育史学科教学和研究的专门人才。

考试大纲：

本专业不指定参考书目和考试大纲。

040104 比较教育学

比较教育学注重对不同国家和地区的教育改革与发展进行比较研究。本专业在对国别教育与区域教育进行深入研究的基础上，着重围绕国别与东南亚教育比较研究、区域与港澳教育比较研究、教育政策与课程发展比较研究和国际教育与国际交流等领域开展理论和实践研究，在服务港澳地区教育和东南亚国家教育改革实践和交流等领域形成了研究特色。本专业旨在培养掌握世界前沿教育理论和把握世界教育改革动向、具备比较教育学专业素养的高级专门人才。

考试大纲：

本专业不指定参考书目和考试大纲。

040106 高等教育学

高等教育学以高等教育运行形态和发展基本规律为研究对象,积极以研究回应国家战略和区域经济社会发展对高等教育需求,具有综合性、理论性和应用性的特征。本专业现已在现代高等教育发展理论、高等教育管理和高等教育国际化等研究领域形成丰厚的学术积淀与特色。本专业旨在培养具有宽阔研究视野,能独立和创造性地从事高等教育研究或管理工作的高级专门人才。

考试大纲:

本专业不指定参考书目和考试大纲。

0401Z1 教育领导科学

教育领导科学通过开展与管理学、经济学、法学、公共政策学和社会学等相关学科的跨学科研究，从宏观、中观与微观三个层面，探寻教育管理改革的理论阐释和发展之策。本专业在教育立法和决策咨询、基础教育治理与创新，义务教育高质量发展及评价，以及受教育权保障等领域形成丰厚学术积淀与特色。本专业致力于培养具备教育领导与管理理论素养的教学和研究专门人才、教育行政和学校管理专业人员，以及教育领导与管理咨询服务专家。

考试大纲：

本专业不指定参考书目和考试大纲。

0401Z2 基础教育学

基础教育学注重从整体上研究普通中小学教育改革与发展问题,冀望探索普通中小学教育事业的特征与规律,研究对象涵盖普通小学、初级中学和普通高级中学三个学段。本专业已在基础教育改革、中小学校管理和农村教育发展等领域内形成丰厚的学术积淀与特色。通过博士阶段的系统学习,旨在把研究生培养成为具备扎实的教育学术素养、能够独立从事基础教育问题研究、并可胜任高校教育类专业相关课程教学任务的高级专门人才。

考试大纲:

本专业不指定参考书目和考试大纲。

040110 教育技术学

本学科专业创办于1983年，是新中国第一个教育技术学本科专业。2003年评为省级名牌专业，2007年评为第一批高等学校教育技术学特色专业建设点。1986年获得全国第一批硕士学位授予权，1986年获得首批省级重点建设学科，1996年评为“211工程”重点建设学科，1998年获得博士学位授予权，2002年评为国家级重点学科，2003年建立教育技术学专业博士后科学研究流动站，具有从学士、硕士、博士到博士后流动站的完整人才培养体系，2019年被评为国家一流本科专业。1989年以来，本学科专业连续八届取得九项国家级高等教育教学成果奖，其中一等奖两项，这在全国高校同类学科中是唯一的。2005年学院开始依托广州地缘优势和教育技术学国家级重点学科优势在港澳台招收硕博研究生，至今已培养多名港澳台硕博研究生。

本专业师资力量雄厚，拥有13名博士生导师，在教育技术基本理论、教育信息化建设、媒体与数字技术等领域承担了诸多国际、国内研究项目，取得众多研究成果。本专业具有良好的数字化学习环境，拥有各类先进的实验室，包括网络电视制作实验室、网络多媒体微格实验室、网络互联技术研究与开发开放性实验室、教学资源设计实验室，知识媒体研究型实验室、CSCL研究型实验室、计算机网络与分布式系统等研究型实验室等，拥有全国多媒体教学软件制作与培训基地，全国教育技术培训中心，国家级信息传播实验教学示范中心，广东省高校人文社会科学重点研究基地，广东省智能学习工程技术研究中心，广东省教育云服务工程技术研究中心，广州市人文社会科学重点研究基地，教育信息化发展协同创新中心；国家级教学团队1个，国家级精品课程3门，国家级双语示范课程1门，国家精品资源共享课3门，国家一流课程8门，省级精品资源共享课3门，省级精品视频公开课1门。为开展教学和研究工作提供了良好的支撑。

考试大纲：

《教育技术学》科目

1. 信息技术在教育中应用的理论、趋势和内涵
2. 各种信息化教学模式的特点、结构和应用策略
3. 各种信息化教学资源的特点和发展趋势
4. 信息化教学环境的类型
5. 教学设计的特点与方法
6. 教育技术中的常见研究方法

《教育学原理》科目

1. 教育的本质与意义
2. 教育、人与社会的关系
3. 教师与学生

4. 教学过程与教学方法
5. 课程与教学理论
6. 教育教学测量与评价
7. 学习、教学与教育的关系
8. 与教育及其要素相关诸议题

《新媒体教育应用》科目

1. 新媒体教育应用的概念、内涵与特征；
2. 教育新媒体的类型、技术特征；
3. 教育新媒体系统的构建；
4. 教育媒体资源设计与开发方法；
5. 教育媒介传播与认识心理；
6. 教育媒体的传播方法和策略；
7. 教育媒体教学模式与绩效评估

《远程教育理论与方法》科目

1. 发展历程
2. 概念和特征
3. 基本理论
4. 远程教育系统构成
5. 远程教育中的技术与媒体
6. 远程学习材料的设计与建设
7. 在线教与学
8. 学习支持与服务
9. 网络远程教育质量保障

《认知心理学与计算机应用》科目

1. 学习的行为主义、认知主义、情境主义、人本主义理论
2. 学习的动机理论

3. 皮亚杰的认知发生理论
4. 计算机教育应用理论
5. 计算机支持学习的模式

《智慧教育应用》科目

1. 智慧教育的概念、内涵与特征；
2. 智慧教育的典型应用；
3. 智慧学习环境要素与构建；
4. 智慧学习环境下的学习方式变革；
5. 教育大数据与学校现代治理；
6. 智慧教育的体系解构与技术解构；
7. 智能教育与智慧教育的区别；
8. 智慧校园与数字校园的区别；
9. STEAM 教育与创新人才培养。

《信息技术应用》科目

1. 了解“互联网+”时代教育信息化发展的特征；
2. 熟悉应用于教育领域的新兴技术的内涵、特点与作用；
3. 掌握教育技术研究的前沿发展情况，能从研究内容、研究方法、研究进展、推广应用等方面进行述评；
4. 掌握信息化教育教学系统开发与应用的理论、技术、方法等。

040300 体育学

本学位授权点依托的华南师范大学体育系成立于1951年，是国内成立最早的体育专业之一。20世纪50年代由著名体育理论家方万邦教授创立了体育理论学科。20世纪80年代由林笑峰教授率领的团队进一步拓展，于1985年获得硕士学位授予权，是国内获得硕士学位授权点最早的体育学科之一。20世纪90年代，在新一代学科带头人邓树勋教授、杨文轩教授、周爱光教授带领下，体育学科全面振兴，是全国唯一首批（1997）和唯一连续三期进入国家“211工程”重点建设的体育学科；是全国首批（2005）获得一级学科博士点和博士后流动站（2003）的四个体育学科之一；2006年获批广东省一级重点学科，其中体育人文社会学于2007年获批国家重点学科（培育）；2015年进入广东省高水平大学学科群建设行列。在2017年教育部第四轮学科评估中获得A-的成绩。学科师资力量雄厚，既拥有国务院学位委员会体育学科评议组成员、享受国务院特殊津贴专家、教育部青年长江学者、广东省珠江学者特聘教授、广东省青年珠江学者等知名专家，也有奥运冠军、世界冠军等优秀教师，现有教授33人，副教授36人；博士生导师15人，硕士生导师48人。导师团队中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、英国、日本等国世界知名大学的博士。学科秉承岭南文化“严谨治学、求实创新”的传统，注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力，整体实力已位居国内体育学科前列。

本学科致力于体育学科体系、体育法律问题、竞技运动异化、全民健身运行机制、职业足球改革、体育场馆经营管理、激光运动医学、运动再生医学和运动与慢病防治等基本理论与重大实践问题的研究，设置了体育哲学、体育法学、学校体育学、激光运动医学、运动再生医学、运动与慢病防治与适应体育与健康促进等研究方向。本学科注重体育基本理论与实践应用研究，努力培养博士研究生的理论水平和创新能力，旨在提升博士研究生从事体育理论与健康科学研究水平和组织管理的能力。本专业适合各级体育教师、行政人员以及从事健康科学研究的人员攻读。

考试大纲：

《体育概论》科目

1. 体育概念与体育本质；
2. 体育功能与体育目的；
3. 体育过程与体育手段；
4. 体育文化与体育科学；
5. 体育管理与体育制度；
6. 体育科学的研究方法。

《运动生理学》科目

1. 运动时的能量代谢；
2. 肌肉活动；

3. 躯体运动的神经控制；
4. 运动与内分泌；
5. 血液；
6. 呼吸；
7. 血液循环；
8. 免疫与运动；
9. 肌肉力量；
10. 有氧工作能力；
11. 速度和无氧耐力；
12. 平衡、灵敏与柔韧；
13. 运动过程中人体机能变化规律；
14. 运动技能学习；
15. 肥胖与体重控制；
16. 体适能与运动处方；
17. 年龄性别与运动；
18. 内稳态与体检；
19. 功能内稳态与运动训练；
20. 自相似与运动监测。

040200 心理学

华南师范大学心理学专业具有一级学科博士学位授予权,华南师范大学心理学科建立于20世纪80年代中叶,具有一级学科博士学位授予权,现有全日制硕士生600余人、博士生和博士后100余人、港澳台在职兼读制研究生将近200人。心理学科师资科研力量雄厚,拥有一批在国际国内享有盛誉的学者,有一支教学能力强、科研水平高的专任教师队伍,共有专任教师58人,其中教授33人,副教授21人,博士生导师28人,硕士生导师48人(含28名博士生导师);博士学位获得者57人,在国外、境外(香港)获得博士学位或有一年以上留学经历者43人;国家级教学名师2人,长江学者特聘教授2人,长江学者讲座教授1人,青年长江学者2人,国家自然科学基金委优秀青年项目获得者1人,国家重要海外人才引进计划青年项目入选者1人,教育部“新世纪优秀人才”支持计划获得者5人,全国宣传思想文化青年英才2人,全国优秀博士学位论文奖获得者4人,教育部霍英东基金会青年教师奖获得者3人,广东省“珠江学者”与“青年珠江学者”共11人。2018年,以莫雷教授为负责人的“心理学科教师团队”获全国首批“黄大年式教师团队”称号。

心理学科在发展的过程中,承担了一系列国家级、省部级重大科研项目和心理应用项目,包括教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目等多个项目,创造了一系列的佳绩:1986年教育心理学首批获批广东省重点学科,2001年获批心理学一级学科博士学位授予权,同年心理应用研究中心获批“教育部人文社会科学重点研究基地”(省部共建),2002年发展与教育心理学获批国家重点学科,2003年心理学获批博士后科研流动站,2006年心理学科获批广东省一级学科重点学科,2008年获批“国家理科基础科学研究和人才培养基地”,2009年华南师范大学心理学实验中心获批“国家级实验教学示范中心”(全国心理学界第一个),2010年心理健康与认知科学实验室获批“广东省重点实验室”,2012年心理学一级学科获批广东省第一层次建设攀峰重点学科。此外,“广东省突发事件心理援助应急技术研究中心”、“广东省中小学心理健康教育指导中心”和“广东省心理学会”也均挂靠于心理学院。2017年,教育部学位与研究生教育发展中心公布了全国第四轮学科评估的结果,华南师范大学心理学科获评A+,和北京大学、北京师范大学并列第一等级;2017年、2018年、2019年、2022年心理学科在上海软科学科排名中均位居第二。

考试大纲:

01 方向考试内容包括:普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、认知心理学等内容。

02 方向考试内容包括:普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、发展心理学、教育心理学等内容。

03 方向考试内容包括:普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、人格心理学、社会心理学等内容。

04 方向考试内容包括:普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、实验心理学、结构方程等内容。

080900 电子科学与技术

华南师范大学电子科学与技术学科具有一级学科硕士学位授予权、一级学科博士学位授予权和教育学博士后流动站。该学科师资力量雄厚，教师队伍中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、德国、荷兰等国著名大学的博士，是一支充满活力的高水平学术团队。本学科注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力。目前，电子科学与技术专业在台港澳地区按一级学科招收博士研究生。

考试大纲：

《半导体物理》科目

- 1 半导体中的电子和空穴
- 2 电子和空穴的运动与复合
- 3 器件制造技术
- 4 PN 结和金属-半导体结
- 5 MOS 电容
- 6 MOSFET 晶体管
- 7 IC 中的 MOSFET-按比例缩小、漏电及其他问题
- 8 双极型晶体管

参考书目

- 1 现代集成电路半导体器件 胡正明著 王燕等译 电子工业出版社第 1 版
- 2 半导体器件物理 施敏 著 耿莉 等译 西安交通大学出版社第 3 版

《物理化学》科目

主要内容——包括气体、热力学定律、多组分系统热力学、化学平衡、相平衡、统计热力学、化学动力学、电解质溶液与电化学平衡、电解与极化，以及表面化学与胶体分散系统等部分在内涉及的基本概念、原理及方法。

考核重点——重点理解、掌握和运用热力学第一定律、第二定律和第三定律、偏摩尔量和活度、质量作用定律和气体平衡、溶液平衡、化学电动势、溶解、络合和氧化还原平衡、酸-碱平衡、电解质的电迁移、反应速率、相界面原子和分子等核心概念、原理及相关运算推导方法。

参考书目

- 1 《物理化学》，傅献彩编著，高等教育出版社；
- 2 《胶体与界面化学》，赵继华主编，化学工业出版社。

040108 职业技术教育学

考试大纲:

《职业技术教育学》科目

考查目标: 系统掌握职业技术教育学的基础知识、基本概念、基本理论以及发展历程;理解技术、技能人才的成长规律和人才培养的任务、过程、原则和方法;能运用职业技术教育学的基本理论来分析和解决职业技术教育发展中的现实、前沿问题。

考查内容:

1. 职业技术教育学的发展历史
2. 现代职业技术教育体系的基本特征和发展趋势
3. 学校职业教育的课程与教学理论
4. 技术、技能人才成长的特征与培养模式
5. 职业技术教育信息化
6. 产教融合与职业教育改革
7. 职业院校的学生发展
8. 职业技术教育发展的前沿问题

《职业技术教育管理》科目

考查目标: 系统掌握职业技术教育管理的基本理论、管理体制以及相关政策;理解职业技术教育教学管理、教师管理和学生管理的原则和方法;能运用教育学、管理学、经济学的基本理论来分析和解决职业技术教育发展中的现实、前沿问题。

考查内容:

1. 职业技术教育管理的发展历程
2. 职业技术教育管理的理论体系
3. 职业技术教育的管理体制
4. 职业技术教育的教学管理
5. 职业技术教育的教师管理
6. 职业技术教育的学生管理
7. 职业技术教育的法规与政策
8. 职业技术教育的经费保障
9. 职业技术教育与劳动力市场

10. 职业技术教育管理的发展趋势