

## 040100 教育学

教育学是理论与实践相结合的研究方向。本研究方向包括学校领导与行政、学生管理与指导、教育历史与文化、课程设计与教学艺术、幼儿教育与家庭教育、课外辅导与家校合作等。本方向采用导师组的培养方式，汇集教育学专业的优势师资力量，突出专业性、理论性、实践性、应用性、创新性、综合性等培养目标，旨在提升学生掌握所开设方向的教育基本理论及实践应用与创新能力，并培养教育综合素养高、实践创新能力强的高层次专业人才。

## 045114 现代教育技术

华南师范大学教育技术学专业创办于 1983 年，是新中国第一个教育技术学本科专业。2003 年评为省级名牌专业，2007 年评为第一批高等学校教育技术学特色专业建设点。1986 年获得全国第一批硕士学位授予权，1986 年获得首批省级重点建设学科，1996 年评为“211 工程”重点建设学科，1998 年获得博士学位授予权，2002 年评为国家级重点学科，2003 年建立教育技术学专业博士后科学研究流动站，具有从学士、硕士、博士到博士后流动站的完整人才培养体系，2019 年被评为国家一流本科专业。1989 年以来，本学科专业连续八届取得九项国家级高等教育教学成果奖，其中一等奖两项，这在全国高校同类学科中是唯一的。2005 年学院开始依托广州地缘优势和教育技术学国家级重点学科优势在港澳台招收硕博士研究生，至今已培养多名港澳台硕博士研究生。2002 年全国教育硕士专业学位新增了现代教育技术专业方向，面向从事中小学信息技术教学及资源开发应用的骨干教师开设，我院成为首批获批招生单位开始招收在职教育硕士（现代教育技术）。在全国教育硕士专业学位教指委指导下由我院徐福荫教授主持研制全国首个教育硕士现代教育技术专业的培养方案，指导全国 80 多个同类学位点的人才培养，受益面广。本学位授权点师资力量雄厚，现有教育硕士（现代教育技术）导师 34 人，校外兼职导师 61 人，在教育技术基本理论、教育信息

化建设、媒体与数字技术等领域承担了诸多国际、国内研究项目，取得众多研究成果。本专业具有良好的数字化学习环境，拥有各类先进的实验室，包括网络电视制作实验室、网络多媒体微格实验室、网络互联技术与开发开放性实验室、教学资源设计实验室，知识媒体研究型实验室、CSCL 研究型实验室、计算机网络与分布式系统等研究型实验室等，拥有全国多媒体教学软件制作与培训基地，全国教育技术培训中心，国家级信息传播实验教学示范中心，广东省高校人文社会科学重点研究基地，广东省智能学习工程技术研究中心，广东省教育云服务工程技术研究中心，广州市人文社会科学重点研究基地，教育信息化发展协同创新中心；国家级教学团队 1 个，国家级精品课程 3 门，国家级双语示范课程 1 门，国家精品资源共享课 3 门，省级精品资源共享课 3 门，省级精品视频公开课 1 门；省级研究生联合培养示范基地 3 个，校级研究生联合培养示范基地 1 个（澳门培正中学）；为开展教学和研究工作提供了良好的支撑。

#### **045400 应用心理专业**

属于专业学位型硕士研究生专业，符合条件的学生毕业后将会获授应用心理专业毕业证书及应用心理硕士学位。该专业旨在培养具有扎实的心理学基本理论，具有较强的实践应用能力，能够胜任心理学应用相关领域工作的高级专门人才。合格的毕业生适合到各级政府部门、企事业单位、心理咨询辅导机构从事科学研究、心理咨询、心理健康教育、人力资源管理、市场分析、人才测评、数据处理与分析等工作。

#### **045101 教育管理**

华南师范大学教师教育学部教育管理专业培养面向基础教育学校和中等职业技术学校的高素质管理人员，其特色在于专注教师发展与管理，重点培养对教师发展与管理领域有专业特长和专业能力的高素质专业化创新型人才。该学科拥有一支实力雄厚的教学科研团队，拥有博士学历率达 100%，博士生导师 3 名，专业型硕士生导师 20 名，兼职专业型硕士生导师 58 名。每位导师在教育管理、教师教育、教师发展与管理及劳动教育管理等领域均拥有深厚的学术造诣和丰富的实践经验。教育管理专业培养面向基础教育学校和中等职业技术学校的高素质

管理人员，其特色在于专注教师发展与管理，重点培养对教师发展与管理领域有专业特长和专业能力的高素质专业化创新型人才。

### **045117 科学与技术教育**

华南师范大学科学技术与社会研究院（以下简称科社院）2024年在港澳台招收科学与技术教育硕士。科社院学科发展历史悠久，教学科研实力雄厚，人才培养特色鲜明。拥有国际化、跨学科、高水平的师资队伍；实践经验丰富的高校和基础教育领域的校外导师团队；遍布粤港澳大湾区的实习实践基地；优势特色鲜明的跨学科培养模式和培养方向，高质量的学生培养和良好的就业前景。

科社院人才培养特色鲜明。在基础教育的课标研制、教材编写与教学、考试评价等领域的科学研究与人才培养方面具有鲜明的特色和独特的竞争优势。在学科核心素养评价技术研究方面独树一帜，在基础教育界产生了广泛的影响，同时与广东省、北京、上海等省市的教育行政部门、教育科学研究院（所、室）、普通高中学校就学科核心素养评价展开了深入的合作。

科社院拥有国际化、跨学科、高水平的师资队伍。现任教师具有生物、化学、物理等理工科以及交叉学科背景，所研究的问题大多为学科交叉问题，开阔的视野能为科学教育的研究提供新方法和新进路。教师团队成员具有美国、英国、澳大利亚等国际顶尖高校的教育背景，呈现出多元发展、开放包容的特点。团队成员长期与国际科学教育领域一流科研教学机构合作，做到立足湾区，面向世界。

科社院拥有实践经验丰富的高校和基础教育领域的校外导师团队，超过70人。科社院拥有遍布粤港澳大湾区的实习实践基地，已设立“科学与技术教育教学实践实习基地”约20个。

科社院的“科学与技术教育硕士”（全日制、非全日制）招生规模位于全国前列。学生多次获得全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛一、二、三等奖。

目前的三个招生方向为：

方向一：**STEAM教育**与跨学科能力培养

学科融合是当今国际国内科学教育课程与教学改革的发展趋势，本方向紧紧围绕STEAM（Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics）教育，打破了传统分科教学模式，在学生已有学科训练的基础上培养学生的跨学科融合能力，

使得本方向的学生在胜任本科所学专业学科的基础教育教学工作基础上，能够胜任基础教育阶段科学课程及其它学科和跨学科的教学任务，培养高素质的跨学科综合人才。

本方向旨在进行综合科学教育，为广东省以及粤港澳大湾区中小学科学教育课程以及中学科技创新及其综合实践培养高层次师资，为中等职业学校，培养从事 STEAM 教育工作的具备跨学科素养与综合实践能力的专业人才。

#### 方向二：科技传播与科学普及

本方向旨在为中小学、中等职业学校、科普机构、科技协会、研学旅行机构以及各类相关社会团体，培养具有跨学科能力并致力于科技传播与科学普及工作的高层次人才。

#### 方向三：科技场馆与科学教育

我国现有科技场馆还有很大的发展空间，亟需专业化的高端人才，以整体提升我国科技场馆的科技教育功能。本方向致力于培养能够胜任科技场馆建设与管理的高端人才，既能够把握科技教育的整体理念、前沿方向和基本规律，又能够切实地进行科技场馆理念设计、科技展览活动布展、科技展品项目研发等工作。